



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

ПРИНЯТА

Протокол заседания
Педагогического совета
от 08.06.2023 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Т.А. Сенкевич
(подпись)
«20»июня 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Организация работы с родителями в аспекте реализации рабочей программы
воспитания образовательного учреждения»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа направлена на формирование компетенций слушателей, необходимых для организации работы с родителями и законными представителями обучающихся в аспекте реализации рабочей программы воспитания образовательного учреждения.

Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
1. Воспитательная деятельность	1.1 Проектирование и реализация воспитательных программ		Разрабатывать и реализовывать содержание модуля «Работа с родителями» рабочей программы воспитания с учетом требований нормативных документов	Знания нормативной базы в сфере образования по направлению воспитательная работа, требования к разработке и реализации рабочей программы воспитания, содержание модуля «Работа с родителями».
	1.2 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности о подхода
	1.3 Привлечение родителей к организации и участию в образовательных ситуациях и воспитывающих событиях,		Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей и родителей, половозрастных	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской

	развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		и индивидуальных особенностей.	общественность ю. Современные технологии организации совместных с родителями образовательных ситуаций и воспитывающих событий.
2. Развивающая деятельность	2.1 Сотрудничество с семьей в развитии у обучающихся духовно-нравственных качеств личности, познавательной активности, самостоятельность, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		Формировать детско-взрослые сообщества Мотивировать родительскую общественность к активному участию в развитии и воспитании школьников	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, закономерности развития детских и подростковых сообществ Содержание духовно-нравственного образования и воспитания с учетом обычаев, традиций народов России, индивидуальных особенностей обучающихся
Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Создание безопасной и комфортной образовательной среды.				

1.2. **Категория слушателей педагогические работники образовательных организаций.**

1.3. **Форма обучения программа реализуется в очной форме (возможен переход в дистанционный режим).**

1.4. **Режим занятий 4 ч. в неделю.**

1.5. **Срок освоения программы 36 ч.**

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Всего аудиторных часов	в том числе		Промежуточная аттестация
			лекции	практические занятия, семинары	
1.	Задачи и функции работы ОУ с семьей в соответствии с нормативными документами	4	2	2	
1.1.	Роль семьи и школы в воспитании детей и подростков		2		
1.2.	Анализ нормативно-правовой базы по взаимодействию образовательного учреждения и семьи.			2	
2.	Содержание и сущность деятельности педагога при построении системы взаимодействия с семьями обучающихся	8	4	4	
2.1.	Направления и формы взаимодействия с родителями в аспекте реализации рабочей программы воспитания		2		
2.2.	Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом			2	
2.3.	Особенности организации духовно-нравственного воспитания во взаимодействии с семьями воспитанников		2	2	
3.	Условия эффективности взаимодействия семьи и учреждения образования	10	6	4	
3.1.	Культура педагогического взаимодействия с родителями		2		
3.2.	Формирование активной позиции родителей в работе школы и класса		2		
3.3.	Вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни			2	
3.4.	Использование проектной деятельности в рамках сотрудничества с семьями обучающихся		2		
3.5.	Диагностика воспитательного потенциала семьи			2	

4.	Методы активизации родителей в процессе сотрудничества	4	2	2	
4.1.	Алгоритм взаимодействия с семьями обучающихся		2		
4.2.	Традиционные и инновационные формы сотрудничества с родителями			2	семинар
5.	Педагогическое просвещение родителей в условиях цифровизации образования	4	2	2	
5.1.	Технологии взаимодействия с родителями в цифровой среде образовательного учреждения		2		
5.2.	Цифровые ресурсы для родительской общественности в области воспитания детей и подростков			2	аннотация к цифровому ресурсу
6.	Реализация инновационных проектов в рамках взаимодействия с родителями обучающихся	2		2	
6.1.	Реализация образовательных проектов по вопросам взаимодействия с родителями			2	семинар
	Итоговая аттестация	4		4	
	Итого:	36	16	20	

2.2. Рабочая программа дисциплины «Организация работы с родителями в аспекте реализации рабочей программы воспитания образовательного учреждения» (наименование)

Раздел 1. Задачи и функции работы ОУ с семьей в соответствии с нормативными документами (4 ч.)

Тема 1.1. Роль семьи и школы в воспитании детей и подростков (2 ч.)

Воспитание детей и подростков – национальный приоритет. Задачи семейного воспитания: создание максимально благоприятных условий для роста и развития ребенка; обеспечение психологической поддержки и защиты личности; сохранение и развитие семейных традиций, воспитание уважительного отношения к старшему поколению. Основные факторы семейного воспитания. Школа – важнейший институт обучения, воспитания и социализации личности. Сотрудничество педагогов и семьи в воспитании и развитии детей и подростков. Современные проблемы во взаимоотношениях семьи и школы.

Тема 1.2. Анализ нормативно-правовой базы по взаимодействию образовательного учреждения и семьи (2 ч.)

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.09.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (Статья 44). Права и обязанности родителей как участников образовательных отношений. Организация работы с родителями в условиях реализации ФГОС. Участие родителей обучающихся или их законных представителей в проектировании и развитии программы воспитания и условий ее

реализации. Модели отношений семьи и школы, которые соответствуют новым жизненным реалиям, отвечают требованиям государства и запросам общества. Распределение ответственности между субъектами образования и активного участия их в образовательной деятельности.

Перечень практических и семинарских занятий:

1.2. Анализ нормативно-правовой базы по взаимодействию образовательного учреждения и семьи

Раздел 2. Содержание и сущность деятельности педагога при построении системы взаимодействия с семьями обучающихся (8 ч.)

Тема 2.1. Направления и формы взаимодействия с родителями в аспекте реализации рабочей программы воспитания (2 ч.)

Реализация национального проекта «Образование» по организации работы с семьей. Научно-методологический подход образовательной организации во взаимодействии с родителями. Направления и принципы организации работы с родителями в образовательном учреждении. Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями. Установление неформальных контактов с родителями. Показатели результативного педагогического взаимодействия школы и семьи.

Тема 2.2. Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом (2 ч.)

Реализация национального проекта «Школа Минпросвещения России». Основные права родителей как участников образовательных отношений. Государственно-общественное управление образованием. Статус родителей по отношению к школе. Деятельность Управляющего совета школы.

Тема 2.3. Особенности организации духовно-нравственного воспитания во взаимодействии с семьями воспитанников (4 ч.)

Понятие духовно-нравственного воспитания школьников в образовательном пространстве России. Многообразие культур, обычаев, традиций народов России. Духовные ценности и нравственные идеалы нашего общества и семьи как ячейки «общества». Ведущая роль семьи в духовно-нравственном развитии и воспитании школьников. Формы взаимодействия школы и семьи в области в духовно-нравственного воспитания школьников.

Перечень практических и семинарских занятий:

2.2. Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом.

2.3. Особенности организации духовно-нравственного воспитания во взаимодействии с семьями воспитанников.

Раздел 3 Условия эффективности взаимодействия семьи и учреждения образования (8 ч.)

Тема 3.1. Культура педагогического взаимодействия с родителями (2 ч.)

Понятие педагогическое взаимодействие с родителями. Этико-педагогические требования к стилю взаимоотношений с родителями. Согласование позиций и социальных ожиданий со стороны педагогов и родителей учащихся по вопросу организации образовательной деятельности. Понимание семейных проблем и корректное участие в их решении. Возможности сетевых форм взаимодействия с родителями.

Тема 3.2. Формирование субъективной позиции родителей в работе школы и класса (2 ч.)

Диалогическое взаимодействие субъектов образования (М.М. Бахтин). Показатели субъектности. Индикаторы субъектной позиции семьи (аксиологические, деятельностные и рефлексивные). Виды субъектной позиции семьи в зависимости от развития составляющих её компонентов. Этапы развития субъектной позиции семьи. Деятельность по формированию субъективной позиции родителей в работе школы и класса.

Тема 3.3. Вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни (2 ч.)

Характер взаимоотношений между субъектами образовательных отношений (дети, родители, педагоги). Условия формирования детско-взрослой образовательной общности в педагогических коллективах образовательных организаций. Целенаправленная педагогическая поддержка детско-взрослых сообществ. Компоненты детско-взрослой образовательной общности: миссия школы, ценности, культурные и социальные образцы, традиции и события, степень взаимопонимания между субъектами образовательного процесса. Три основные формы организации совместной деятельности (Л.И. Уманский). Эффективные практики формирования детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации.

Тема 3.4. Использование проектной деятельности в рамках сотрудничества с семьями обучающихся (2 ч.).

Организационно-педагогические условия использования проектной деятельности в рамках сотрудничества с семьями обучающихся. Обогащение родителей знаниями о требованиях и особенностях организации проектной деятельности с обучающимися определенного возраста. Создание единого образовательного пространства «Школа – семья» в процессе проектной деятельности. Формы участия родителей в проектной работе школьников.

Тема 3.5. Диагностика воспитательного потенциала семьи (2ч.)

Употребление термина «воспитательный потенциал» в педагогике. Ответственность родителей за социализацию детей. Совокупность социально-психологических факторов (возрастные и личностные особенности членов семьи) и педагогических условий, определяющих возможные индивидуальные изменения, влияющие на социализацию личности ребенка. Показатели воспитательного потенциала семьи и характеристика уровней воспитательного потенциала. Уровень педагогической культуры родителей. Характер внутрисемейных отношений (наличие согласованности внутрисемейных отношений; наличие взаимопонимания в семье). Диагностические средства, позволяющие выявить уровень воспитательного потенциала семьи обучающегося.

Перечень практических и семинарских занятий:

3.3. Вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни

3.4. Диагностика воспитательного потенциала семьи

Раздел 4. Методы активизации родителей в процессе сотрудничества (4 ч.)

Тема 4.1. Алгоритм взаимодействия с семьями обучающихся (2 ч.)

Современные стратегии взаимодействия школы и семьи. Условия включения семьи в образовательное пространство школы: социально-правовые, информационно-коммуникативные, перспективно-целевые, потребностно-стимулирующие. Этапы сотрудничества педагога и родителей.

Тема 4.2. Традиционные и инновационные формы сотрудничества с родителями (2 ч.) Направления сотрудничества с родителями: повышение психолого-педагогической и правовой культуры родителей, усвоение гуманистических ценностей и их реализация в системе семейного воспитания, формирование семейно-педагогической общности, предупреждение семейного неблагополучия и повышение ответственности родителей за воспитание детей. Коллективные и индивидуальные формы сотрудничества с родителями. Основная форма работы с семьей – родительское собрание. Особенности организации родительских и семейных клубов, открытых школьных мероприятий для родителей.

Перечень практических и семинарских занятий:

4.2. Традиционные и инновационные формы сотрудничества с родителями

Раздел 5. Педагогическое просвещение родителей в условиях цифровизации образования (4 ч.)

Тема 5.1. Технологии взаимодействия с родителями в цифровой среде образовательного учреждения (2 ч.)

Взаимодействие с родителями в онлайн-формате. Регламент и этика общения. Использование цифрового инструментария в процессе организации виртуального общения «родитель - учитель». Система эффективного и комфортного предоставления информационно-коммуникационных, консультативных психолого-педагогических услуг субъектам образовательного процесса. Вопросы информационной компетентности родителей.

Тема 5.2. Цифровые ресурсы для родительской общественности в области воспитания детей и подростков (2 ч.)

Достоинства и недостатки при взаимодействии с родителями через сайт образовательной организации. Опыт использования страницы в социальной сети. Функции общения в мессенджерах, которые устанавливаются на мобильные телефоны (WhatsApp, Viber, Telegram). Создание и ведение виртуального журнала, персонального сайта педагога. Организационно-педагогические условия для проведения вебинаров и видеоконференций.

Перечень практических и семинарских занятий:

5.2. Цифровые ресурсы для родительской общественности в области воспитания детей и подростков

Раздел 6. Инновационные проекты взаимодействия с родителями обучающихся (2 ч.)

Тема 6.1. Реализация образовательных проектов по вопросам взаимодействия с родителями (2 ч.)

Инновационная деятельность образовательного учреждения по направлению «Работа с родителями». Этапы создания образовательных проектов. Положения конкурса инновационных проектов в районе и городе. Анализ Инновационного проекта «Школа для родителей «Мы вместе» (г. Тольятти).

Перечень практических и семинарских занятий:

6.1. Реализация образовательных проектов по вопросам взаимодействия с родителями

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы:

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- принтер;
- библиотека с читальным залом;
- дидактические текстовые и электронные учебно-методические материалы.

Занятия по программе могут быть выведены в дистанционный режим. Необходимым условием является наличие оснащения компьютерами с выходом в Интернет и подключения слушателей к работе на платформе «Moodle».

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, мастер-классы, семинар по обмену опытом, выездные занятия, в том числе на базе образовательных организаций.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Ажнина О.В. Формирование позитивных детско-родительских отношений: выступление на педсовете / О.В. Ажнина // Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе. – 2009. - № 5. С. 47-52
2. Аникина И., Базина Т., Ахапкина А. Воспитательное пространство: социокультурная среда и традиции семьи // Народное образование. — 2005. — № 7. — С. 48—53.
3. Бахтин М.М. Проблемы поэтики Достоевского. — М.: Сов. Россия, 1979.
4. Бикметов Е.Ю. Взаимодействие семьи и школы в социализации индивида // Социологические исследования. — 2007. — № 9. — С. 86.
5. Барышников Е.Н. Становление воспитательной системы образовательного учреждения: учеб.-метод. пособие. — СПб.: СПб АППО, 2005. — (Петербургский опыт общего развития).
6. Бестужев-Лада И.В. К школе XXI века. Размышления социолога // Социально-педагогические аспекты воспитательной работы: стратегии взаимодействия семьи и школы / Л.В. Боброва. URL: // [http://apatity.fio.ru/projects/pr279 /index.Htm](http://apatity.fio.ru/projects/pr279/index.Htm)
7. Волжина О.И. Семья и время. Воспитательный потенциал современной семьи. URL: // http://parent.fio.ru/pdf/rs_0503_45-49.doc
8. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2010.
9. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников: учебно-методическое пособие / под общ. ред. М.А. Захарченко. — СПб.: СПб АППО, 2011.
10. Карцева Л.В. Семья в условиях трансформации российского общества: теоретическая модель и эмпирическая реальность: дис. ... д-ра. социолог. наук. — Казань, 2002.

11. Качество воспитательного процесса в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / Е.Н. Барышников и др.; под ред. Н.Е. Кузьминой. — СПб.: СПб АППО, 2011.

12. Кузьмина И.Е. Педагогическое партнерство как фактор создания культуротворческой среды для воспитания толерантности учащихся // социальное и педагогическое партнерство в решении актуальных задач воспитания: научно-методическое пособие / под ред. В.А. Огепиховой. — СПб.: СПб АППО, 2010. — с. 54—62.

13. Недвецкая М.Н. Классному руководителю об организации взаимодействия семьи и школы: методическое пособие. — М.: УЦ Перспектива, 2009.

14. Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации: сборник статей IV Международной научно-практической конференции. — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». — 2018. — 260 с.

15. «Психолог – родителю»: Сборник научно – методических материалов. — Орёл: БОУ ОО ДПО (ПК) С «Орловский институт усовершенствования учителей», 2014 — 110 с.

16. Романов К.В. Культурная антропология образования и семьи: монография. — СПб.: СПбГУПМ, 2003.

17. Семья и школа: проблемы и пути взаимодействия в условиях реализации новых стандартов: учебно-методическое пособие / под общ. ред. О.А.Щекиной. — СПб.: СПб АППО, 2013. — 90 с.

18. Семья и школа: информационное пространство взаимодействия семьи и школы: монография / под ред. О.А. Щекиной. — СПб.: СПб АППО, 2010.

19. «Социальная педагогика: вызовы XXI века», Международный конгресс специалистов социальной сферы, г. Тамбов, 2011 г.

20. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. — М.: Просвещение, 2011.

21. Шевелев А.Н. Исторический анализ проблемы взаимодействия семьи и школы (на материале Санкт-Петербургской школы) // Семья и школа: проблемы и пути взаимодействия: науч.-метод. пособие / под ред. О.А. Щекиной; науч. ред. Л.С. Нагавкина. — СПб.: СПб АППО, 2006. — с. 3—16.

22. Школа, семья и здоровый образ жизни // начальная школа: плюс-минус. — 2002. — № 10. 24. Щекина О.А. Взаимодействие семьи и школы в условиях современного информационного пространства // классный руководитель. — 2012. — № 5. — С. 19—26.

3.3. Информационное обеспечение программы.

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/sozдание-detsko-vzroslogo-soobshchestva-kak-uslovierealizatsii-pedagogicheskogo-proekta-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii>

2. <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnye-vozmozhnosti-obrazovatel'nogo-prostranstva-i-detsko-vzroslyh-soobshchestv-v-kontekste-formirovaniya-u-rebenka-duhovno-1>

3. <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-razvitiya-detsko-vzroslyh-soobshchestv>

4. <https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-roditelskih-obschestvennyh-soobshchestv-v-vozpitanii-detey>

5. <https://nra-russia.ru/pic/news/2018/04/12/01/shkola-budushchih-roditelej-chast-iii-materialy-dlya-samostoyatel'nogo-izucheniya.pdf>

6. <https://roditelskayaliga.ru/wp-content/uploads/2020/10/Методрекомендации-родительское-просвещение.pdf>
7. <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-formy-raboty-s-roditelyami>
8. <https://cyberleninka.ru/article/n/sotrudnichestvo-semi-i-shkoly-kak-usloviyeformirovaniya-pedagogicheskoy-kompetentnosti-roditeley>
9. <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiipy-vzaimodeystviya-shkoly-i-semi-v-duhovno-nravstvennom-vospitanii-shkolnikov-v-polikulturnoy-obrazovatelnoy-srede>

3.4. Кадровые условия реализации программы

Реализовать программу может специалист, имеющий высшее педагогическое образование или степень кандидата педагогических наук. Опыт преподавания и специальную подготовку по проблемам взаимодействия с родителями обучающихся в условиях реализации рабочей программы воспитания в школе.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Промежуточная аттестация представляет собой подготовку аннотации научно-методической статьи и подготовку доклада на семинарское занятие.

Для текущего контроля используется фронтальный опрос, выступления на практических занятиях.

4.2. Итоговая аттестация:

- защита проекта.

5. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ

Татаринова Валерия Сергеевна, кандидат педагогических наук, методист
ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга
tatarinova@imc.edu.ru