



Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального  
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Красносельского района Санкт-Петербурга

---

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6  
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

**ПРИНЯТА**

Протокол заседания  
Педагогического совета  
от 08.06.2023 № 4

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор \_\_\_\_\_ Т.А. Сенкевич  
(подпись)  
«20» июня 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА  
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ  
ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО»**

Разработчик программы- Наборская С.Ю., методист  
Государственного учреждения дополнительного  
профессионального образования центр повышения  
квалификации специалистов  
«Информационно - методический центр»  
Красносельского района Санкт -Петербурга

# 1. Общая характеристика программы

## 1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование профессиональных компетентностей учителей начальных классов по проектированию современного урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	*Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  *Планирование и проведение учебных занятий	* знать содержание нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность учителя начальных классов, необходимую для организации учебного процесса нормативную базу ФГОС НОО;  * знать современные педагогические технологии, формы, методы, средства и приемы обучения *знать структуру и типологию современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО, планируемые результаты, заявленные в обновленных ФГОС НОО, и пути их достижения	* Владеть основными теоретическими и практическими компетенциями для проектирования и реализации современного урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО  *Проектировать урок в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, структурой урока, планируемыми результатами, заявленными в обновленных ФГОС НОО  *Владеть различными формами, методами, средствами и приемами обучения

1.3. Категория слушателей: учителя начальных классов

1.4. Форма обучения: очная (с применением ЭОР)

1.5. Срок освоения программы, режим обучения: 72 ч; 1 раз в неделю по 4 часа 2-3 раза в месяц

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
1.	Входная диагностика. Нормативная правовая база российского образования. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов	4	3	1		Входной тест
2.	ФГОС НОО как инструмент обеспечения нового качества образования в начальной школе. Введение и реализация обновленных ФГОС НОО	4	3	1		
3.	Системно-деятельностный подход в обучении. Урок деятельностной направленности	4	3	1		
4.	Типология уроков в начальной школе	4	2	2		
5.	Целеполагание на уроке (мотивация к учебной деятельности, актуализация знаний, постановка учебной задачи)	4	2	2		
6.	Проектирование основного этапа урока	4	2	2		
7.	Рефлексия деятельности учащихся на уроке	4	2	2		
8.	Планируемые результаты освоения ФОР НОО и пути их достижения в рамках урока: метапредметные результаты	4	2	2		
9.	Планируемые результаты освоения ФОР НОО и пути их достижения в рамках урока: личностные результаты	4	2	2		
10.	Планируемые результаты освоения ФОР НОО и пути их достижения в рамках урока: предметные результаты	4	2	2		
11.	Контрольно-оценочная деятельность на уроке в начальной школе	4	2	2		
12.	Взаимодействие учителя и учащихся в пространстве	4	2	2		

	урока. Организация деятельности учащихся на уроке					
13.	Современные образовательные технологии	4	2	2		
14.	Здоровьесберегающий потенциал урока в начальной школе	4	2	2		
15.	Формирование функциональной грамотности учащихся начальной школы в рамках урочной деятельности	4	2	2		
16.	Формы проектирования урока в начальной школе	4	2	2		
17.	Педагогический анализ и самоанализ урока. Итоговая диагностика	4	2	2		Итоговый тест
18.	Итоговая аттестация	4		4	0	Технологическая карта урока
	<b>ИТОГО</b>	<b>72 ч</b>	<b>37 ч</b>	<b>35 ч</b>		

## 2.2. Рабочая программа (содержание)

### **Тема 1. Входная диагностика. Нормативная правовая база российского образования. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов - 4 ч**

*Вопросы, раскрывающие содержание темы:* в рамках темы раскрываются нормативные правовые основы деятельности учителя начальных классов, направленные на реализацию обновленных ФГОС НОО (Закон об образовании РФ, профессиональный стандарт педагога, квалификационные характеристики должностей работников образования и др.).

*Лекции – 3 ч*

*Знания из планируемых результатов:* знать содержание нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность учителя начальных классов.

*Практические занятия – 1 ч:* входная диагностика, работа с документами

*Умения из планируемых результатов:* владеть основными теоретическими компетенциями для проектирования и реализации современного урока в соответствии с обновленными ФГОС НОО.

### **Тема 2. ФГОС НОО как инструмент обеспечения нового качества образования в начальной школе. Введение и реализация обновленных ФГОС НОО – 4 ч**

*Вопросы, раскрывающие содержание темы:* в рамках темы раскрывается влияние введения и реализации обновленных ФГОС НОО на компоненты образовательного процесса в начальной школе; проводится сравнительный анализ ФГОС НОО 2009 г. и 2021 г.

*Лекции – 3 ч*

*Знания из планируемых результатов:* знать необходимую для организации учебного процесса нормативную базу ФГОС НОО.

*Практические занятия – 1 ч:* работа с документами

*Умения из планируемых результатов:* владеть основными теоретическими компетенциями для проектирования и реализации современного урока в соответствии с обновленными ФГОС НОО.

### **Тема 3. Системно-деятельностный подход в обучении. Урок деятельностной направленности – 4 ч**

*Вопросы, раскрывающие содержание темы:* В рамках темы рассматривается системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС; структура и показатели урока деятельностной направленности; реализация требований ФГОС НОО в уроке деятельностной направленности.

*Лекции – 3 ч*

*Знания из планируемых результатов:* знать структуру современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

*Практические занятия – 1 ч:* работа в группах по заполнению таблицы «Структура урока деятельностной направленности»

*Умения из планируемых результатов:* владеть основными теоретическими компетенциями для проектирования и реализации современного урока в соответствии с обновленными ФГОС НОО.

### **Тема 4. Типология уроков в начальной школе – 4 ч**

*Вопросы, раскрывающие содержание темы:* В рамках темы рассматривается классификация уроков по дидактической цели; сравнительная характеристика типологии уроков (традиционный подход и по Л.Г.Петерсон); комбинированные и интегрированные уроки; классификация уроков по форме проведения.

*Лекции – 3 ч*

*Знания из планируемых результатов:* знать типологию современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

*Практические занятия – 1 ч:* сравнительный анализ уроков разных типов

*Умения из планируемых результатов:* владеть основными теоретическими и практическими компетенциями для проектирования и реализации современного урока в соответствии с обновленными ФГОС НОО.

### **Тема 5. Целеполагание на уроке (мотивация к учебной деятельности, актуализация знаний, постановка учебной задачи) – 4 ч**

*Вопросы, раскрывающие содержание темы:* В рамках темы рассматриваются функции организационного этапа урока; приемы целеполагания; понятие «мотивация к учебной деятельности» и способы формирования мотивации; организация актуализации знаний; постановка учебной задачи в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

*Лекции – 2 ч*

*Знания из планируемых результатов:* знать структуру современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО; знать различные методы, средства и приемы обучения.

*Практические занятия – 2 ч:* разработка этапа «Мотивация деятельности»; разработка этапа «Актуализация необходимых знаний»

*Умения из планируемых результатов:* владеть основными теоретическими и практическими компетенциями для проектирования и реализации современного урока в соответствии с обновленными ФГОС НОО; уметь проектировать этапы урока «Мотивация к деятельности» и

«Актуализация необходимых знаний» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФООП НОО; владеть различными методами, средствами и приемами обучения.

#### **Тема 6. Проектирование основного этапа урока – 4 ч**

*Вопросы, раскрывающие содержание темы:* В рамках темы рассматривается организация деятельности учащихся на основном этапе урока; современные требования к профессиональной деятельности учителя в области проектирования урока в соответствии с системно-деятельностным подходом; индивидуализацией и дифференциация обучения в начальной школе.

*Лекции – 2 ч*

*Знания из планируемых результатов:* знать структуру современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО; знать различные методы, средства и приемы обучения.

*Практические занятия – 2 ч:* разработка основного этапа урока

*Умения из планируемых результатов:* владеть основными теоретическими и практическими компетенциями для проектирования и реализации современного урока в соответствии с обновленными ФГОС НОО; уметь проектировать основной этап урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФООП НОО; владеть различными методами, средствами и приемами обучения.

#### **Тема 7. Рефлексия деятельности учащихся на уроке – 4 ч**

*Вопросы, раскрывающие содержание темы:* В рамках темы рассматривается понятие «рефлексия»; функции и организация этапа «Рефлексия».

*Лекции – 2 ч*

*Знания из планируемых результатов:* знать структуру современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО; знать различные методы, средства и приемы обучения.

*Практические занятия – 2 ч:* разработка этапа «Рефлексия»

*Умения из планируемых результатов:* владеть основными теоретическими и практическими компетенциями для проектирования и реализации современного урока в соответствии с обновленными ФГОС НОО; уметь проектировать этап «Рефлексия» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФООП НОО; владеть различными методами, средствами и приемами обучения.

#### **Тема 8. Планируемые результаты освоения ФООП НОО и пути их достижения в рамках урока: метапредметные результаты – 4 ч**

*Вопросы, раскрывающие содержание темы:* В рамках темы рассматриваются планируемые метапредметные результаты как основа системы оценки достижения требований ФГОС НОО

*Лекции – 2 ч*

*Знания из планируемых результатов:* знать планируемые метапредметные результаты, заявленные в обновленных ФГОС и ФООП НОО, и пути их достижения

*Практические занятия – 2 ч:* определять метапредметные результаты, формируемые на уроке

*Умения из планируемых результатов:* владеть основными теоретическими и практическими компетенциями для проектирования и реализации современного урока в соответствии с обновленными ФГОС НОО; проектировать урок в соответствии с планируемыми метапредметными результатами, заявленными в обновленных ФГОС НОО

**Тема 9. Планируемые результаты освоения ФОП НОО и пути их достижения в рамках урока : личные результаты – 4 ч**

*Вопросы, раскрывающие содержание темы:* В рамках темы рассматриваются планируемые личные результаты как основа системы оценки достижения требований ФГОС НОО

*Лекции – 2 ч*

*Знания из планируемых результатов:* знать планируемые личные результаты, заявленные в обновленных ФГОС и ФОП НОО, и пути их достижения

*Практические занятия – 2 ч:* определять личные результаты, формируемые на уроке

*Умения из планируемых результатов:* владеть основными теоретическими и практическими компетенциями для проектирования и реализации современного урока в соответствии с обновленными ФГОС НОО; проектировать урок в соответствии с планируемыми личностными результатами, заявленными в обновленных ФГОС НОО

**Тема 10. Планируемые результаты освоения ФОП НОО и пути их достижения в рамках урока: предметные результаты – 4 ч**

*Вопросы, раскрывающие содержание темы:* В рамках темы рассматриваются планируемые предметные результаты как основа системы оценки достижения требований ФГОС НОО

*Лекции – 2 ч*

*Знания из планируемых результатов:* знать планируемые предметные результаты, заявленные в обновленных ФГОС и ФОП НОО, и пути их достижения

*Практические занятия – 2 ч :* определять предметные результаты, формируемые на уроке

*Умения из планируемых результатов:* владеть основными теоретическими и практическими компетенциями для проектирования и реализации современного урока в соответствии с обновленными ФГОС НОО; проектировать урок в соответствии с планируемыми предметными результатами, заявленными в обновленных ФГОС НОО

**Тема 11. Контрольно-оценочная деятельность на уроке в начальной школе – 4 ч**

*Вопросы, раскрывающие содержание темы:* В рамках темы рассматриваются принципы и подходы к оцениванию в контексте ФГОС НОО; отбор оценочных материалов для проектирования урока.

*Лекции – 2 ч*

*Знания из планируемых результатов:* знать планируемые предметные результаты, заявленные в обновленных ФГОС НОО; виды, формы и методы оценивания

*Практические занятия – 2 ч:* разработка самостоятельной работы для учащихся, проводимой в рамках урока

*Умения из планируемых результатов:* владеть основными теоретическими и практическими компетенциями для проектирования и реализации современного урока в соответствии с обновленными ФГОС НОО

**Тема 12. Взаимодействие учителя и учащихся в пространстве урока. Организация деятельности учащихся на уроке – 4 ч**

*Вопросы, раскрывающие содержание темы:* В рамках темы рассматриваются типы взаимодействия учителя и учащихся; формы организации учебной деятельности учащихся.

*Лекции – 2 ч*

*Знания из планируемых результатов:* знать различные формы, методы, средства и приемы обучения

*Практические занятия – 2 ч:* разработка фрагмента урока с применением групповой формы организации учебной деятельности

*Умения из планируемых результатов:* владеть основными теоретическими и практическими компетенциями для проектирования и реализации современного урока в соответствии с обновленными ФГОС НОО.

### **Тема 13. Современные образовательные технологии – 4 ч**

*Вопросы, раскрывающие содержание темы:* В рамках темы рассматриваются понятие «технология образования» в условиях реализации ФГОС НОО; современные образовательные технологии (технология развития критического мышления; технология проблемного обучения; технология КСО; игровые технологии; информационно-коммуникационные технологии).

*Лекции – 2 ч*

*Знания из планируемых результатов:* знать виды и приемы современных педагогических технологий.

*Практические занятия – 2 ч:* разработка фрагмента урока с применением приемов одной из современных технологий.

*Умения из планируемых результатов:* владеть основными теоретическими и практическими компетенциями применения современных педагогических технологий для проектирования и реализации современного урока в соответствии с обновленными ФГОС НОО.

### **Тема 14. Здоровьесберегающий потенциал урока в начальной школе – 4 ч**

*Вопросы, раскрывающие содержание темы:* В рамках темы рассматриваются методы и приемы здоровьесбережения; виды здоровьесберегающих технологий; урок с позиций здоровьесбережения; уровни гигиенической рациональности урока.

*Лекции – 2 ч*

*Знания из планируемых результатов:* знать содержание нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность учителя начальных классов в вопросах здоровьесбережения («Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

*Практические занятия – 2 ч:* анализ урока с позиции здоровьесбережения по предложенной схеме

*Умения из планируемых результатов:* владеть основными теоретическими и практическими компетенциями для проектирования и реализации современного урока в соответствии с обновленными ФГОС НОО.

### **Тема 15. Формирование функциональной грамотности учащихся начальной школы в рамках урочной деятельности – 4 ч**

*Вопросы, раскрывающие содержание темы:* в рамках темы рассматриваются: понятие «функциональная грамотность»; виды функциональной грамотности; формирование функциональной грамотности учащихся начальных классов в рамках урочной деятельности.

*Лекции – 2 ч*

*Знания из планируемых результатов:* различные формы, методы, средства и приемы формирования функциональной грамотности младших школьников



*Практические занятия – 2 ч:* разработка задания по формированию функциональной грамотности учащихся

*Умения из планируемых результатов:* владеть основными теоретическими и практическими компетенциями для проектирования и реализации современного урока в соответствии с обновленными ФГОС НОО; уметь проектировать урок в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО в вопросах формирования функциональной грамотности младших школьников

#### **Тема 16. Формы проектирования урока в начальной школе – 4 ч**

*Вопросы, раскрывающие содержание темы:* в рамках темы рассматриваются: формы проектирования урока; примерная форма технологической карты урока; этапы проектирования урока в форме технологической карты.

*Лекции – 2 ч*

*Знания из планируемых результатов:* знать структуру современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО

*Практические занятия – 2 ч:* анализ технологической карты урока

*Умения из планируемых результатов:* владеть основными теоретическими и практическими компетенциями для проектирования современного урока в соответствии с обновленными ФГОС НОО; уметь проектировать урок в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО

#### **Тема 17. Педагогический анализ и самоанализ урока. Итоговая диагностика – 4 ч**

*Вопросы, раскрывающие содержание темы:* в рамках темы рассматриваются: формы проектирования урока; примерная форма технологической карты урока; этапы проектирования урока в форме технологической карты.

*Лекции – 2 ч*

*Знания из планируемых результатов:* знать структуру и типологию современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО

*Практические занятия – 2 ч:* анализ урока на соответствие требованиям ФГОС НОО

*Умения из планируемых результатов:* владеть основными теоретическими и практическими компетенциями для проектирования и реализации современного урока в соответствии с обновленными ФГОС НОО; уметь проектировать и анализировать урок в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО.

### **3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Входная диагностика проводится с целью помочь обучающемуся (слушателю) осознать имеющиеся дефициты в освоении знаний и умений в профессиональной деятельности в форме электронного теста. Тест и критерии оценивания размещены на сайте ИМЦ Красносельского района в разделе «Образование онлайн» по ссылке: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScCTt9PzZz5Xwko9D52aGuxbWE-CNAgUfsjOuTM06gEl7a02g/viewform?pli=1>

Итоговая диагностика проводится с целью помочь обучающемуся (слушателю) осознать степень устранения дефицитов, которые были выявлены в освоении знаний и умений в профессиональной деятельности во время входной диагностики. Диагностика проводится в форме электронного теста. Тест и критерии оценивания размещены на сайте ИМЦ Красносельского района в разделе «Образование онлайн» по ссылке:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc0T8HlvjIviJ9ZLxYDFKG\\_yuB-6gcKbUikQreRSLWxFL345w/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc0T8HlvjIviJ9ZLxYDFKG_yuB-6gcKbUikQreRSLWxFL345w/viewform)

Итоговая аттестация проводится по окончании реализации ДПП и является необходимым условием образовательного процесса в ДПО.

Цель итогового оценивания – получить объективные данные, необходимые для принятия решения о выдаче обучающимся (слушателям) документа о повышении квалификации. Итоговая аттестация: зачётная работа в форме разработки технологической карты урока.

#### Форма технологической карты урока

ФИО учителя		
ОУ		
Класс		
УМК		
Предмет		
Тема		
Тип урока		
Цель урока		
Задачи		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Ресурсы урока		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация к деятельности		
Актуализация необходимых знаний		
Организация познавательной деятельности		
Рефлексия деятельности		

Оценочные материалы:

Экспертное заключение по результатам анализа технологической карты урока:

№	Критерии	Количество баллов (min/max)	Фактически выставленные баллы
<b>I.</b>	<b>Целеполагание</b>		
1.	Цель урока (занятия) сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное)	0–1	
2.	Цель урока (занятия) диагностируема и достижима	0–2	
3.	Цель урока (занятия) сформулирована четко и доступна для понимания обучающимся	0–1	

4.	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	0–2	
<b>Итого по разделу:</b>		<b>0–6</b>	

№	Критерии	Количество баллов (min/max)	Фактически выставленные баллы
<b>II. Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии)</b>			
1.	Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии	0–2	
2.	Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися	0–1	
3.	Организована проектная/учебно-исследовательская деятельность обучающихся	0–2	
4.	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается на основании плана-конспекта/технологической карты урока (занятия) (занятия) и приложений к нему)	0–3	
5.	Содержатся задания на формирование/развитие/ совершенствование универсальных учебных действий	0–3	
6.	Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов	0–1	
7.	Предусмотрено использование разнообразных способов и средств обратной связи	0–1	

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Количество баллов (min/max)</b>	<b>Фактически выставленные баллы</b>
8.	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока (занятия)	0–1	
8.	Выбор используемых методов и приемов оправдан	0–1	
9.	Выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока (занятия) логична, этапы взаимосвязаны	0–2	
<b>Итого по разделу:</b>		<b>0–17</b>	
<b>III.</b>	<b>Оценка и рефлексия</b>		
1.	Используется формирующее (критериальное) оценивание	0–1	
2.	Предусмотрена разработка/обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися	0–1	
3.	Организована взаимооценка/самооценка	0–2	
4.	Даются комментарии выставленных отметок	0–1	
5.	Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока (занятия), степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное)	0–2	
6.	Практическая значимость знаний и способов деятельности	0–1	

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Количество баллов (min/max)</b>	<b>Фактически выставленные баллы</b>
7.	Соответствие содержания урока (занятия) планируемым результатам	0–2	
<b>Итого по разделу:</b>		<b>0–10</b>	
<b>IV.</b>	<b>Информационное и техническое обеспечение</b>		
1.	Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно	0–2	
2.	Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применение технологий целесообразно	0–2	
3.	Используемая наглядность функциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся	0–2	
4.	Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)	0–2	
5.	Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов Интернета	0–1	
6.	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)	0–2	

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Количество баллов (min/max)</b>	<b>Фактически выставленные баллы</b>
7.	Обучающимися используется технологическая карта урока (занятия)	0–1	
<b>Итого по разделу:</b>		<b>0–12</b>	
<b>V.</b>	<b>Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся</b>		
1.	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	0–1	
2.	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	0–2	
<b>Итого по разделу:</b>		<b>0–3</b>	
<b>ВСЕГО БАЛЛОВ</b>		<b>Max. 48</b>	

## **Обработка результатов:**

Результат экспертизы технологической карты/плана-конспекта урока:

0–24 балла – не соответствует требованиям ФГОС, необходимо вернуться к технологической карте и поработать над ней еще раз.

25–36 баллов – частично соответствует требованиям ФГОС, необходимо вернуться к технологической карте урока (занятия) и усовершенствовать её.

37–48 баллов – соответствует требованиям ФГОС, не требует корректировки. Итоговая работа зачтена.

## **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

#### **Нормативные документы:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/)
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/ef15250c056ecc80258766b37e9745082dadd404/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/ef15250c056ecc80258766b37e9745082dadd404/)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) [https://edsoo.ru/Prikaz\\_Ministerstva\\_prosvescheniya\\_Rossijskoj\\_Federacii\\_ot\\_31\\_05\\_2021\\_286\\_Ob\\_utverzhenii\\_federalnogo\\_gosudarstvennogo\\_obrazovat.htm](https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_31_05_2021_286_Ob_utverzhenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovat.htm)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676) [https://edsoo.ru/Prikaz\\_569\\_Ministerstva\\_prosvescheniya\\_Rossijskoj\\_Federacii\\_ot\\_18\\_07\\_2022\\_O\\_vnesenii\\_izmenenij\\_v\\_federalnij\\_gosudarstvennij\\_obra.htm](https://edsoo.ru/Prikaz_569_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_18_07_2022_O_vnesenii_izmenenij_v_federalnij_gosudarstvennij_obra.htm)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) [https://edsoo.ru/Federalnaya\\_obrazovatel'naya\\_programma\\_nachalnogo\\_obschego\\_obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к



использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)

[https://edsoo.ru/Prikaz\\_Ministerstva\\_prosvescheniya\\_Rossijskoj\\_Federacii\\_ot\\_02\\_08\\_2022\\_653\\_Ob\\_utverzhenii\\_federalnogo\\_perechnya\\_elektronnih\\_obrazo.htm](https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_02_08_2022_653_Ob_utverzhenii_federalnogo_perechnya_elektronnih_obrazo.htm)

- Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Русский язык»  
[https://edsoo.ru/Federalnaya\\_rabochaya\\_programma\\_nachalnogo\\_obschego\\_obrazovaniya\\_a\\_predmeta\\_Russkij\\_yazik.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_a_predmeta_Russkij_yazik.htm)
- Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Литературное чтение»  
[https://edsoo.ru/Federalnaya\\_rabochaya\\_programma\\_nachalnogo\\_obschego\\_obrazovaniya\\_a\\_predmeta\\_Literaturnoe\\_chtenie.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_a_predmeta_Literaturnoe_chtenie.htm)
- Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Окружающий мир»  
[https://edsoo.ru/Federalnaya\\_rabochaya\\_programma\\_nachalnogo\\_obschego\\_obrazovaniya\\_a\\_predmeta\\_Okruzhayuschij\\_mir.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_a_predmeta_Okruzhayuschij_mir.htm)
- Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <https://docs.cntd.ru/document/573500115>
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»  
<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=602107773&backlink=1&&nd=102955243>

#### **Литература:**

- Новое качество урока в начальной школе: Алгоритм проектирования / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. 120 с.: ил. — (Петер-бургский вектор внедрения ФГОС НОО).
- Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: Методические рекомендации / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2018. 129 с.

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

- Сайт ИМЦ Красносельского района — Образование онлайн — Дистанционная поддержка обучающихся <http://moodle.imc.edu.ru/course/view.php?id=165>

## **4.2. Материально-техническое обеспечение программы**

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения ДПП:

– *компьютерное и мультимедийное оборудование*: компьютер для преподавателя; экран; мультимедийный проектор; множительная техника для размножения материалов для практических занятий.

– *аудиовизуальные средства обучения*: размещены на сайте ИМЦ Красносельского района в разделе «Образование онлайн» по ссылке: <http://moodle.imc.edu.ru/course/view.php?id=165>

– *наименование специализированных аудиторий, кабинетов*: аудитория с партами, вмещающая в себя 25 человек, и оснащенная компьютером, проектором и экраном.

