



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального педагогического образования центр повышения
квалификации специалистов «Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

ПРИНЯТА

Протокол заседания
Педагогического совета
от 08.06.2023 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Т.А. Сенкевич
(подпись)
«20» июня 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**«ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ВОВЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
В ОЛИМПИАДУ ПО ТЕХНОЛОГИИ С ОРИЕНТАЦИЕЙ
НА СФЕРУ МОРСКИХ
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ»**

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа направлена на повышение профессионального уровня в осуществлении образовательного и воспитательного процесса, а также формирования у педагогических работников профессиональных компетенций в области развития морских инженерно-технических профессий.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)	Опыт выбора релевантных исследовательских методик для решения специфических исследовательских задач	Знание методических основ количественных и качественных исследований в области профессионального самоопределения учащихся	Умение критически оценивать существующие исследовательские методики и предлагать варианты их модификаций
Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)	Опыт педагогического проектирования программ, форм и технологий профориентационной работы	Знание спектра форм и технологий профориентационной работы	Умение интегрировать педагогические технологии профориентационной работы в профессиональную деятельность
Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)	Опыт профессионального взаимодействия с коллегами, опыт диссеминации результатов исследований, опыт педагогической рефлексии в перспективе профессионального самосовершенствования	Знание теоретических и практических аспектов профориентационной работы на основе отечественного и зарубежного методического опыта	Умение систематизировать, обобщить и распространить накопленный методический опыт профориентационной работы

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;
- готовность использовать знание современных проблем образования при решении профессиональных задач;
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование;

- способность проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

Универсальные компетенции (УК) (познавательные, регулятивные и коммуникативные компетенции), формирующие:

- способность использовать полученные знания для формирования мировоззренческой и гражданской позиции в образовательной, профессиональной деятельности;
- умение находить необходимую информацию, осуществлять поиск и исследование;
- способность ставить цели и планировать их достижение;
- способностью к обобщению, анализу, постановке цели и выбору путей её достижения;
- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
- умение анализировать, сравнивать, конкретизировать, обобщать изучаемый материал.

1.3. Категория слушателей: Категория слушателей: педагогические сотрудники образовательных учреждений: учителя, классные руководители; педагоги-организаторы; методисты; педагоги дополнительного образования.

1.4. Форма обучения: очная (с применением ЭОР)

1.5. Срок освоения программы, режим обучения: 6 часов в день, ежедневно

-аудиторные занятия (лекции и семинары)- 18часов

-самостоятельная работа (внеаудиторные занятия) по созданию проекта- 12 часов

-итоговая аттестация (защита проекта)- 6 часов.

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
1. Базовая часть						
1.	Раздел 1. Нормативно-правовая база формирования морских классов на базе образовательных учреждений.	6	5	1		
1.1.	Стратегия социально-экономического развития России на период 2020-2024 г., стратегия развития Санкт-Петербурга на период до 2035 г. - как основные ориентиры подготовки трудовых ресурсов и профориентационной мотивации учащихся.	2	2			
1.2.	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025г.,	2	2			

	стратегия развития образования в Санкт-Петербурге и основополагающие нормативные документы, определяющие задачи школы и пути их решения.					
1.3.	Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга.	2	1	1		Тестирование
2. Профильная (предметно-методическая часть)						
2.	Раздел 2. Технологии обучения детей в морских классах образовательных учреждений	6	3	3		
2.1.	Основы формирования психологической готовности к профессиональному выбору.	3	1	2		
2.2.	Применение технологии проектной деятельности на занятиях дополнительного образования и профессионального самоопределения.	3	2	1		
3	Раздел 3. Технологии обучения детей в морских классах образовательных учреждений на разных ступенях школьного образования	6	3	3		
3.1.	Применение различных технологии деятельности на занятиях дополнительного образования, в воспитательной работе и профессиональном самоопределении.	2	1	1		
3.2.	Ознакомление с опытом работы педагогов дополнительного образования и классных руководителей по применению технологии использования в обучении игровых методов (ролевых, деловых и других видов обучающих игр), рефлексивных техник профессионального самоопределения учащихся. (Опыт ОУ №301).	2	1	1		Корректировка проекта
3.3.	Развитие ивента и нетворинга, как актуальных форм	1	0,5	0,5		

	профессионального самоопределения учащихся. Комплекс городских конкурсных и игровых развивающих профориентационных мероприятий в области морских инженерно-технических профессий для учащихся ОУ.					
3.4.	Цели, задачи, основные направления деятельности, структура перспективного плана педагога дополнительного образования, содержание деятельности с учетом направления образовательной программы.	1	0,5	0,5		
4.	Раздел 4. Самостоятельная работа по разработке проекта	6	1	1	4	
4.1.	Самостоятельная работа по разработке собственных проектов профориентационной работы в области морских инженерно-технических профессий с учащимися	4			4	Разработка проекта
4.2.	Возможности современной школы для профессиональной ориентации учащихся	2	1	1		
5.	Раздел 5. Индивидуальные и групповые консультации	6		6		Корректировка проекта
6.	Итоговая аттестация	6		6		Защита проектов
	Итого:	36	12	20	4	

2.2. Рабочая программа (содержание)

Раздел 1. Нормативно-правовая база формирования морских классов на базе образовательных учреждений. (6 часов).

Тема 1.1. Стратегия социально-экономического развития России на период 2020-2024 г., стратегия развития Санкт-Петербурга на период до 2035 г. - как основные ориентиры подготовки трудовых ресурсов и профориентационной мотивации учащихся. (2 часа)

Основопологающие нормативные документы (см. перечень)

Ознакомление слушателей с перечнем и содержанием нормативных документов, определяющих государственную политику в области социально-экономического развития и в соответствии с этим, задачи подготовки необходимых трудовых ресурсов, мотивации учащихся на профессии, которые будут востребованы на производстве, в науке и в сфере услуг.

Домашняя самостоятельная работы с документами по итогам занятия.

Тема 1.2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025г., стратегия развития образования в Санкт-Петербурге и основополагающие нормативные документы, определяющие задачи школы и пути их решения. (2 часа)

Ознакомление слушателей с перечнем и содержанием нормативных документов в области государственной политики воспитания и образования детей и молодежи, определяющих задачи школы, формы и технологии их реализации, в области формирования морских классов на базе образовательных учреждений.

Домашняя самостоятельная работа с документами по итогам занятия.

Тема 1.3. Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга. (2 часа)

Самостоятельная работа по изучению нормативных документов по итогам занятия.

Тестирование слушателей по темам раздела.

Раздел 2. Технологии обучения детей в морских классах образовательных учреждений (6 часов)

Тема 2.1. Основы формирования психологической готовности к профессиональному выбору. (3 часа)

Основные психологические особенности подросткового возраста и процесса формирования самопознания учащихся и их готовности к профессиональному выбору. Психолого-педагогический инструментарий диагностики личностного развития и профессионального потенциала учащихся.

Ознакомление слушателей с многообразием мира морских профессий и общепринятой классификацией. Требования к профессионалу сегодня и завтра.

Практическое семинарское занятие по разработке индивидуального профессионального маршрута учащегося.

Самостоятельная работа по изучению предложенной литературы.

Тема 2.2. Применение технологии проектной деятельности на занятиях дополнительного образования и профессионального самоопределения. (Опыт ОУ №290) (3 часа)

Ознакомление с опытом работы педагогов Клуба юных моряков г. Великий Новгород по применению техник профессионального самоопределения учащихся.

Практическое занятие по использованию данной методики.

Раздел 3. Технологии обучения детей в морских классах образовательных учреждений на разных ступенях школьного образования. (6 часов)

Тема 3.1. Применение различных технологии деятельности на занятиях дополнительного образования, в воспитательной работе и профессиональном самоопределении. (Опыт ОУ №290). (2 часа)

Практическое занятие по использованию данной методики.

Тема 3.2. Ознакомление с опытом работы педагогов дополнительного образования и классных руководителей по применению технологии использования в обучении игровых методов (ролевых, деловых и других видов обучающих игр), рефлексивных техник профессионального самоопределения учащихся. (Опыт ОУ №301). (2 часа)

Практическое занятие по использованию данной методики.

Тема 3.3. Развитие ивента и нетворинга, как актуальных форм профессионального самоопределения учащихся. Комплекс городских конкурсных и игровых развивающих профориентационных мероприятий в области морских инженерно-технических профессий для учащихся ОУ. (1 час)

Ивент-вдохновляющая конкурсно-игровая среда как эффективный метод развития познавательной активности и мотивации учащихся к осознанному выбору будущего.

Нетворинг-как форма взаимодействия с социальными партнерами, в т.ч. с родителями, по организации практических форм работы, сокращающих путь сомнений школьников при выборе образовательного и профессионального маршрута после школы.

Тема 3.4. Цели, задачи, основные направления деятельности, структура перспективного плана педагога дополнительного образования, содержание деятельности с учетом направления образовательной программы. (1 час)

Основные требования и рекомендации по планированию и содержанию профориентационной работы в коллективе дополнительного образования .

Практическое занятие по разработке и защите плана профориентационной работы в области морских инженерно-технических профессий с учащимися (работа в группах) по итогам раздела.

Раздел 4. Самостоятельная работа по разработке проекта (6 часов)

Тема 4.1. Самостоятельная работа по разработке собственных проектов профориентационной работы в области морских инженерно-технических профессий с учащимися. (4 часа)

Тема 4.2. Возможности современной школы для профессиональной ориентации учащихся (2 часа)

Ознакомление слушателей курсов с интересными формами профориентационной работы в области морских инженерно-технических профессий из опыта школ района и города:

- социальное партнерство школы-ресурс развития профориентационной работы;
- проектная и учебно-исследовательская деятельность как средство профессионального самоопределения школьников;
- музейно-профориентационный проект.

Раздел 5. Индивидуальные и групповые консультации. (12 часов)

Консультация по подготовке к защите аттестационной работы.

Раздел 6. Итоговая аттестация. Защита слушателями курса авторских проектов по профориентации учащихся (6 часов)

Защита индивидуальных (групповых) проектов слушателей курсов по сопровождению профессионального самоопределения учащихся.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Промежуточная аттестация слушателей по отдельным разделам программы осуществляется в форме практической работы или тестирования с использованием следующих контрольно-измерительных материалов:

- тест на знание и понимание нормативных документов, определяющих государственную политику в области социально-экономического развития и подготовки трудовых ресурсов;
- тест на знание и понимание нормативных документов, определяющих государственную политику в области воспитания, образования и педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся;

- тест по теме «Психолого-педагогические основы личностного развития и профессионального самоопределения учащихся»;
 - практическая работа в группах по разработке и анализу планов профориентационной работы в области морских инженерно-технических профессий в ОУ, в классе, в коллективе дополнительного образования;
- 3.2.** Итоговая аттестация: презентация и защита проектов педагогов (индивидуальных или в соавторстве), направленных на сопровождение профессионального самоопределения учащихся в области морских инженерно-технических профессий, отражающих различные практические формы взаимодействия с учащимися, родителями, социальными партнерами.
- 3.3.** Требования к выпускной работе:
Выпускная работа представляет собой разработку, самостоятельно выбранной автором, практической формы педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся (программа деятельности, проект, план работы, сценарий мероприятия и другие формы).
Работа выполняется как в текстовом варианте, так и в виде презентации (с текстовой и графической информацией, но не более 15 слайдов). На итоговой защите автор представляет свою разработку (не более 10 минут), отвечает на вопросы приемной комиссии.

Структура выпускной работы:

- титульный лист, содержащий сведения об образовательном учреждении слушателя курсов и сведения об авторе работы (ФИО, должность, стаж работы в должности);
- название работы (проекта, сценария, др. формы), на какую адресную категорию рассчитана;
- пояснительная записка, освещающая актуальность темы, цели, задачи реализации, ожидаемые результаты;
- содержание работы, отражающее этапы подготовки, реализации и рефлексии по итогам, а также, методы и формы деятельности;
- ссылки на использованные ресурсы;
- приложения (образцы дидактических и др. материалов при необходимости)

Темы выпускных работ выбираются слушателями самостоятельно или из предложенного куратором курса списка, а также могут быть определены администрацией ОУ, направившей педагога на курсы.

Примерные темы:

1. Программа деятельности ОУ (классного руководителя, педагога дополнительного образования) по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников в области морских инженерно-технических профессий);
2. Перспективный план профориентационной работы ОУ в области морских инженерно-технических профессий (классного руководителя, педагога дополнительного образования) на учебный год;
3. Программа экскурсий профориентационного характера для определенной возрастной группы учащихся в области морских инженерно-технических профессий;
4. Сценарии профориентационных внеклассных мероприятий для разных возрастных групп в области морских инженерно-технических профессий

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Данный курс является практико-ориентированным и направлен на повышение компетентности специалистов образовательных учреждений в области морских инженерно-технических профессий.

Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, технологических практикумов, дистанционного консультирования, практических занятий.

Теоретические занятия проходят в лекционном режиме, практические занятия: в малых группах или индивидуально.

Презентации к лекциям:

-Комплексная модель профессионального самоопределения учащихся основной школы (опыт ОУ № 290)

-Комплексная модель профессионального самоопределения учащихся начальной школы (опыт ОУ № 301)

-Комплексная модель профессионального самоопределения учащихся в дополнительном образовании (опыт работы КЮМ г.В.Новгород)

- Формы, методы, технологии ивента и нетворинга. Планирование профориентационной работы в области морских инженерно-технических профессий в ОУ, в классе, в объединении дополнительного образования.

Раздаточный материал:

Раздаточный материал на электронных носителях: нормативные документы, памятки, рекомендации, презентации лекционных занятий.

Презентации к лекционно-практическим занятиям размещаются на сайте ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга в разделе «Профессиональное самоопределение учащихся» (<http://ddtks.ru>, <https://sch290.ru>)

Литература

Учебные пособия:

1.Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия», - 2007.

2. Твоя профессиональная карьера, учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений под ред. Чистяковой С.Н., – М.: «Просвещение», 2013 г.

3.Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психология профконсультирования.-М., Академия,2014

4.Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы.- М.,Академия.,2014

5.Резапкина Г.В. Беседы о самоопределении. Книга для чтения.8-9 кл.-М.,Академия,2012

Основная литература:

1.Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения).– М.: Просвещение, 2011. – 159 с

2.Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников.-- Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия», - 2009.

3.Пряжников Н.С.,Пряжникова Е.Ю. Профориентация.-М., Академия, 2014

4.Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. . Профориентация в школе и в колледже.-М. ,Академия, 2014

5.Пряжников Н.С .Деформации, мифы и стереотипы о мире труда и профессий в общественном сознании современной России.-М. ,Академия, 2014

6.Бартош И. Рынок труда в России:реально востребованные профессии.Какие работники нужны стране и обществу сегодня?-М., Издательские решения,2019

7.Кропивянская С.О., Бондарев В.П. Успешный выбор профессии .8-11 кл.-М.,ВАКО, 2015

8.Резапкина Г.В.Подросток выбирает профессию. Советы родителям.-М., Русское слово, 2019

9.Антонова М.В. Путешествие в мир профессий.-М., Русское слово,2019.

Дополнительная литература:

1. Анисимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2009.
2. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое обоснование профориентационной работы // Профессиональное образование. – 2008. - № 5. – С.10.
3. Гейхман Л.К. Коммуникативная компетентность профессионала // Профессиональное образование. – 2006. - № 3 – С. 28-29.
4. Горина И. Хочу, могу и надо // Пчела. – 2010. - № 4.
5. Мартина Н. Формирование готовности к профессиональному самоопределению. // Директор школы. – 2009. - № 3. – С. 65 –70.
6. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ: Флинта, 2009

Информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №2173-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;
4. Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы, утвержденный Правительством Российской Федерации 27.06.2016 г.;
5. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 г. № 204 (в части построения эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся);
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413;
9. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 г.;
10. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002 г. № 2783;
11. Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 г. № 453;

12. Федеральный государственный стандарт государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности(профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.08.2013 № 380-н;
13. Приоритетный проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25.10.2016г. №9);
14. Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, утвержденная распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 19.12.2018 г. № 771-164
15. Государственная программа Санкт-Петербурга «Содействие занятости населения в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 17.06.2014 г №490;
16. Государственная программа Санкт-Петербурга «Экономическое развитие и экономика знаний в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 23.06.2014 г № 496;
17. Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга, согласованная Правительством Санкт-Петербурга 19.12.2019г.
18. Правила участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10.02.2014 № 92;
19. План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.03.2015 № 366-р.

Электронные ресурсы

- <http://www.rspb.ru> – Комитет по занятости населения СПб
- <http://www.proforient.ru> – профориентирование детей
- <http://www.piterburgvuz.ru> – ВУЗы Санкт-Петербурга
- <http://www.spospb.ru> – портал средних профессиональных учебных заведений
- <http://www.psy.pu.ru> – центр профессионально- личностного консультирования при факультете психологии СПбГУ
- <http://www.metodkabi.net.ru> – методический кабинет по профориентации
- <http://vse-professii> – справочник профессий
- <http://atlas100>.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

- Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Power Point.
- Учебный кабинет для проведения теоретических и практических занятий по программе повышения профессионального мастерства, оборудованный интерактивной доской, выходом в интернет.
- Зал для проведения аттестационного мероприятия.
- Оборудование (микрофоны, акустические системы, мультимедийное оснащение и т.д.) для проведения аттестационного мероприятия