



Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального  
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6  
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

**ПРИНЯТА**

Протокол заседания  
Педагогического совета  
от 08.06.2023г. № 4

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор \_\_\_\_\_ Т.А. Сенкевич  
(подпись)  
«20» июня 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации

**«Организация научно-методического сопровождения педагогов  
на школьном и муниципальном уровнях»**

# 1. Общая характеристика программы

## 1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей по вопросам организации научно-методического сопровождения педагогических работников на школьном и муниципальном уровнях через практическое освоение эффективного инструментария работы методиста.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Осуществляет методическую работу в образовательных учреждениях всех типов и видов.	Осуществляет методическую работу в образовательных учреждениях всех типов и видов.	Основы законодательства в сфере образования. Основные принципы и концептуальные основы андрагогики. Теоретические основы организации научно-методического сопровождения. Эффективные методики научно-методического сопровождения педагогов.	Изучать образовательный запрос педагогических работников. Определять цели и задачи методического и научно-методического сопровождения. Планировать систему мероприятий научно-методического сопровождения педагогических работников. Проектировать научно-методические мероприятия. Организовывать научно-методические мероприятия. Анализировать результативность и эффективность научно-методических мероприятий. Разрабатывать адресные методические рекомендации.

**1.3. Категория слушателей:** методисты образовательных организаций.

**1.4. Форма обучения:** очная (с применением дистанционных образовательных технологий)

**1.5. Срок освоения программы, режим обучения:** 72 часа, по 4-6 часов в день.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Современные подходы к научно-методическому сопровождению педагогов</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
1.1.	Диагностика профессиональных затруднений и выявление образовательного запроса	1		1		
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение работы методиста	2	1	1		
1.3.	Сущность и содержание научно-методического сопровождения педагогов	3	1	2		
1.4.	Индивидуальные особенности педагогов как основа проектирования системы научно-методического сопровождения	6	4	2		
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Инструментарий научно-методического сопровождения педагогов</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		
2.1.	Инструментарий информационного направления научно-методического сопровождения педагогов	12	4	8		
2.2.	Инструментарий аналитического направления научно-методического сопровождения педагогов	12	4	8		
2.3.	Инструментарий организационно-методического направления научно-методического	12	4	8		

	сопровождения педагогов					
2.4.	Инструментарий консультационного направления научно-методического сопровождения педагогов	12	4	8		
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Практики организации научно-методического сопровождения педагогов на школьном и муниципальном уровнях</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		
3.1.	Эффективные практики организации научно-методического сопровождения педагогов	6	2	4		
3.2.	Проектирование деятельности методиста на школьном и муниципальном уровнях	6	2	4		
	Итоговая аттестация					
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>		

## 2.2. Рабочая программа

### *Модуль 1. Современные подходы к научно-методическому сопровождению педагогов (12 часов)*

*Тема 1.1. Диагностика профессиональных затруднений и выявление образовательного запроса (1 час)*

Практическая работа 1.1. Выявление образовательного запроса слушателей» (входная анкета и рефлексивная беседа).

*Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение работы методиста (2 часа)*

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: краткая характеристика и обзор статей, регламентирующих деятельность педагога и методиста.

Национальный проект «Образование»: краткая характеристика и обзор федеральных проектов. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: ценностные ориентиры и новые задачи системы общего образования. Профессиональный стандарт педагога как ориентир деятельности методиста.

Основные направления трансформации методической службы. Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников. Подходы и принципы формирования региональной методической службы. Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга. Основные функции методиста.

Практическая работа 1.2. Составление «портрета» методиста.

### *Тема 1.3. Сущность и содержание научно-методического сопровождения педагогов (3 часа)*

История становления и развития методической службы в России. Сущность научно-методического сопровождения педагогов.

Цели, задачи и функции научно-методического сопровождения педагогов. Принципы научно-методического сопровождения педагогов. Содержание научно-методического сопровождения педагогов. Способы научно-методического сопровождения педагогов. Оценка эффективности научно-методического сопровождения педагогов.

Тренды научно-методического сопровождения педагогов. Персонализация научно-методического сопровождения педагогов.

Практическая работа 1.3. Актуализация задач научно-методического сопровождения педагогов на школьном и муниципальном уровнях.

### *Тема 1.4. Индивидуальные особенности педагогов как основа проектирования системы научно-методического сопровождения (6 часов)*

Психологические особенности взрослых обучающихся. Колесо Р. Плутчика. Использование арифметики эмоций в работе с педагогами.

Индивидуальные стили обучения педагогов. Применение андрагогических принципов при организации научно-методического сопровождения педагогов.

Педагог как субъект профессионального развития. Особенности управления профессиональным развитием педагогов в условиях изменяющейся образовательной действительности. Подходы к разработке и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

Практическая работа 1.4. Составление «портрета» педагога как субъекта профессионального и личностного развития.

## ***Модуль 2. Инструментарий научно-методического сопровождения педагогов (48 часов)***

### *Тема 2.1. Инструментарий информационного направления научно-методического сопровождения педагогов (12 часов)*

Сущность и задачи информационного направления научно-методического сопровождения педагогов. Инструментарий своевременного информирования педагогов о новых тенденциях развития образования.

Сайт и блог как эффективный ресурс информационно-методического обеспечения педагогов. Анализ сайтов методического назначения. Сетевые педагогические сообщества.

Подготовка и проведение вебинаров. Особенности взаимодействия методиста с участниками вебинаров.

Практическая работа 2.1. Моделирование деятельности методиста по реализации информационного направления научно-методического сопровождения педагогов.

### *Тема 2.2. Инструментарий аналитического направления научно-методического сопровождения педагогов (12 часов)*

Сущность и задачи аналитического направления научно-методического сопровождения педагогов. Способы диагностики профессиональных компетенций педагогов. Выявление индивидуальных образовательных запросов педагогов.

Изучение и анализ процессов и результатов деятельности педагогов. Изучение, обобщение и распространение эффективного опыта педагогической деятельности.

Практическая работа 2.2. Моделирование деятельности методиста по реализации аналитического направления научно-методического сопровождения педагогов.

*Тема 2.3. Инструментарий организационно-методического направления научно-методического сопровождения педагогов (12 часов)*

Сущность и задачи организационно-методического направления научно-методического сопровождения педагогов. Построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

Модели «горизонтального обучения» педагогов. Организация и сопровождение стажировок.

Организация и проведение методических и научно-методических мероприятий (конференций, семинаров и др.).

Практическая работа 2.3. Моделирование деятельности методиста по реализации организационно-методического направления научно-методического сопровождения педагогов.

*Тема 2.4. Инструментарий консультационного направления научно-методического сопровождения педагогов (12 часов)*

Сущность и задачи консультационного направления научно-методического сопровождения педагогов. Типы, структура и модели профессионального консультирования. Особенности группового консультирования педагогов в ситуациях профессионального затруднения.

Наставничество в работе методиста. Коучинг и супервизия в работе методиста.

Практическая работа 2.4. Моделирование деятельности методиста по реализации консультационного направления научно-методического сопровождения педагогов.

***Модуль 3. Практики организации научно-методического сопровождения педагогов на школьном и муниципальном уровнях (12 часов)***

*Тема 3.1. Эффективные практики организации научно-методического сопровождения педагогов (6 часов)*

Характеристика современных форм организации методической работы (школа профессионального мастерства, мастер-класс, педагогическая мастерская, антиконференция, фейл-конференция, стратегическая сессия, аквариумная дискуссия и др.). Активные и интерактивные методы работы с педагогами. Эффективные практики организации научно-методического сопровождения педагогов.

Практическая работа 3.1. Анализ эффективных практик научно-методического сопровождения педагогов.

*Тема 3.2. Проектирование деятельности методиста на школьном и муниципальном уровнях (6 часов)*

Особенности проектирования деятельности по научно-методическому сопровождению педагогов. Организация работы методиста: от цели до результата. Документационное обеспечение деятельности методиста. Дорожная карта научно-методического сопровождения педагогов.

Практическая работа 3.2. Составление дорожной карты научно-методического сопровождения педагогов.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### ***Входной контроль***

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: входная анкета слушателя содержит 10 открытых вопросов, позволяющих определить профессиональные затруднения и выявить образовательный запрос слушателей.

Критерии оценивания: оценивание не предполагается.

Вопросы входной анкеты:

1. Чувствуете ли Вы потребность изменить что-то в своей профессиональной деятельности (деятельности методиста)? Если да, то, что и почему?
2. Каково Ваше видение о системе научно-методического сопровождения педагогов сегодня и в прекрасном будущем?
3. Знакомы ли Вы с современными способами обучения и научно-методического сопровождения педагогов? Если да, то назовите их.
4. Приходилось ли Вам раньше участвовать в очных или дистанционных курсах, семинарах или тренингах по вопросам организации научно-методического сопровождения педагогов? Если «Да», то в каких?
5. Каковы ваши ожидания от обучения на курсе?
6. С чем бы Вы НЕ хотели встретиться на курсе?
7. Какие бы вы хотели предложить правила работы на курсе?
8. Какие у Вас есть пожелания и предложения по организации обучения на курсе?
9. Что Вы хотите получить в результате обучения на курсе?
10. Как Вы предполагаете использовать полученные на знания и умения?

#### ***Промежуточный контроль***

*Раздел программы 1.2. Нормативно-правовое обеспечение работы методиста*

Форма: практическая работа «Составление «портрета» методиста».

Описание, требования к выполнению: слушатели выполняют задания по моделированию деятельности методиста по реализации информационного направления научно-методического сопровождения педагогов. Задания можно выполнять индивидуально, в парах, малых группах. После выполнения задания результаты представляются коллегами для проведения взаимооценивания.

Критерии оценивания: оценка успешности разработки образовательного продукта осуществляется на основе трёх критериев (соответствие методической задаче, обоснованность выполнения задания, практическая значимость предложенного решения). По каждому из критериев выставляется оценка: 0 баллов – критерий не проявлен, 1 балл – критерий отражён частично, 2 балла – критерий отражён в полной мере. Работа считается выполненной, если слушателем (группой слушателей) получено 5-6 баллов.

Количество попыток: не ограничено.

### *Раздел программы 1.3. Сущность и содержание научно-методического сопровождения педагогов*

Форма: практическая работа «Актуализация задач научно-методического сопровождения педагогов на школьном и муниципальном уровнях».

Описание, требования к выполнению: слушатели выполняют задания по моделированию деятельности методиста по реализации информационного направления научно-методического сопровождения педагогов. Задания можно выполнять индивидуально, в парах, малых группах. После выполнения задания результаты представляются коллегами для проведения взаимооценивания.

Критерии оценивания: оценка успешности разработки образовательного продукта осуществляется на основе трёх критериев (соответствие методической задаче, обоснованность выполнения задания, практическая значимость предложенного решения). По каждому из критериев выставляется оценка: 0 баллов – критерий не проявлен, 1 балл – критерий отражён частично, 2 балла – критерий отражён в полной мере. Работа считается выполненной, если слушателем (группой слушателей) получено 5-6 баллов.

Количество попыток: не ограничено.

### *Раздел программы 1.4. Индивидуальные особенности педагогов как основа проектирования системы научно-методического сопровождения*

Форма: практическая работа «Составление «портрета» педагога как субъекта профессионального и личностного развития».

Описание, требования к выполнению: слушатели выполняют задания по моделированию деятельности методиста по реализации информационного направления научно-методического сопровождения педагогов. Задания можно выполнять индивидуально, в парах, малых группах. После выполнения задания результаты представляются коллегами для проведения взаимооценивания.

Критерии оценивания: оценка успешности разработки образовательного продукта осуществляется на основе трёх критериев (соответствие методической задаче, обоснованность выполнения задания, практическая значимость предложенного решения). По каждому из критериев выставляется оценка: 0 баллов – критерий не проявлен, 1 балл – критерий отражён частично, 2 балла – критерий отражён в полной мере. Работа считается выполненной, если слушателем (группой слушателей) получено 5-6 баллов.

Количество попыток: не ограничено.

### *Раздел программы 2.1. Инструментарий информационного направления научно-методического сопровождения педагогов*

Форма: практическая работа «Моделирование деятельности методиста по реализации информационного направления научно-методического сопровождения педагогов».

Описание, требования к выполнению: слушатели выполняют задания по моделированию деятельности методиста по реализации информационного направления научно-методического сопровождения педагогов. Задания можно выполнять индивидуально, в парах, малых группах. После выполнения задания результаты представляются коллегами для проведения взаимооценивания.



Критерии оценивания: оценка успешности разработки образовательного продукта осуществляется на основе трёх критериев (соответствие методической задаче, обоснованность выполнения задания, практическая значимость предложенного решения). По каждому из критериев выставляется оценка: 0 баллов – критерий не проявлен, 1 балл – критерий отражён частично, 2 балла – критерий отражён в полной мере. Работа считается выполненной, если слушателем (группой слушателей) получено 5-6 баллов.

Примеры заданий:

1. Разработайте структуру методического сайта (блога) для информационно-методического обеспечения педагогов по курируемому направлению деятельности, охарактеризуйте назначение и содержание его онлайн-страниц.
2. Подготовьте сценарий вебинара для педагогов и обозначьте организационные вопросы, которые необходимо решить перед его проведением.

Количество попыток: не ограничено.

*Раздел программы 2.2. Инструментарий аналитического направления научно-методического сопровождения педагогов*

Форма: практическая работа «Моделирование деятельности методиста по реализации аналитического направления научно-методического сопровождения педагогов».

Описание, требования к выполнению: слушатели выполняют задания по моделированию деятельности методиста по реализации информационного направления научно-методического сопровождения педагогов. Задания можно выполнять индивидуально, в парах, малых группах. После выполнения задания результаты представляются коллегами для проведения взаимооценивания.

Критерии оценивания: оценка успешности разработки образовательного продукта осуществляется на основе трёх критериев (соответствие методической задаче, обоснованность выполнения задания, практическая значимость предложенного решения). По каждому из критериев выставляется оценка: 0 баллов – критерий не проявлен, 1 балл – критерий отражён частично, 2 балла – критерий отражён в полной мере. Работа считается выполненной, если слушателем (группой слушателей) получено 5-6 баллов.

Примеры заданий:

1. Разработайте анкету по выявлению индивидуальных образовательных запросов педагогов по курируемому направлению деятельности.
2. Разработайте программу изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов, эффективно организующих проектную деятельность обучающихся 5-9 классов.

Количество попыток: не ограничено.

*Раздел программы 2.3. Инструментарий организационно-методического направления научно-методического сопровождения педагогов*

Форма: практическая работа «Моделирование деятельности методиста по реализации организационно-методического направления научно-методического сопровождения педагогов».

Описание, требования к выполнению: слушатели выполняют задания по моделированию деятельности методиста по реализации информационного направления научно-методического сопровождения педагогов. Задания можно выполнять индивидуально, в парах, малых группах.

После выполнения задания результаты представляются коллегами для проведения взаимооценивания.

Критерии оценивания: оценка успешности разработки образовательного продукта осуществляется на основе трёх критериев (соответствие методической задаче, обоснованность выполнения задания, практическая значимость предложенного решения). По каждому из критериев выставляется оценка: 0 баллов – критерий не проявлен, 1 балл – критерий отражён частично, 2 балла – критерий отражён в полной мере. Работа считается выполненной, если слушателем (группой слушателей) получено 5-6 баллов.

Примеры заданий:

1. Разработайте сценарий проведения стажировки учителей на базе образовательной организации, разработавшей инновационную эффективную практику.
2. Разработайте сценарий семинара-практикума для педагогов, демонстрирующих низкие образовательные результаты.

Количество попыток: не ограничено.

#### *Раздел программы 2.4. Инструментарий консультационного направления научно-методического сопровождения педагогов*

Форма: практическая работа «Моделирование деятельности методиста по реализации консультационного направления научно-методического сопровождения педагогов».

Описание, требования к выполнению: слушатели выполняют задания по моделированию деятельности методиста по реализации информационного направления научно-методического сопровождения педагогов. Задания можно выполнять индивидуально, в парах, малых группах. После выполнения задания результаты представляются коллегами для проведения взаимооценивания.

Критерии оценивания: оценка успешности разработки образовательного продукта осуществляется на основе трёх критериев (соответствие методической задаче, обоснованность выполнения задания, практическая значимость предложенного решения). По каждому из критериев выставляется оценка: 0 баллов – критерий не проявлен, 1 балл – критерий отражён частично, 2 балла – критерий отражён в полной мере. Работа считается выполненной, если слушателем (группой слушателей) получено 5-6 баллов.

Примеры заданий:

1. Разработайте сценарий программируемой консультации по вопросам разработки рабочей программы с использованием Конструктора рабочих программ.
2. Разработайте дорожную карту работы наставника с молодым педагогом в течение учебного года.

Количество попыток: не ограничено.

#### *Раздел программы 3.1. Эффективные практики организации научно-методического сопровождения педагогов*

Форма: практическая работа «Анализ эффективных практик научно-методического сопровождения педагогов».

Описание, требования к выполнению: слушатели выполняют задания по моделированию деятельности методиста по реализации информационного направления научно-методического сопровождения педагогов. Задания можно выполнять индивидуально, в парах, малых группах.

После выполнения задания результаты представляются коллегами для проведения взаимооценивания.

Критерии оценивания: оценка успешности разработки образовательного продукта осуществляется на основе трёх критериев (соответствие методической задаче, обоснованность выполнения задания, практическая значимость предложенного решения). По каждому из критериев выставляется оценка: 0 баллов – критерий не проявлен, 1 балл – критерий отражён частично, 2 балла – критерий отражён в полной мере. Работа считается выполненной, если слушателем (группой слушателей) получено 5-6 баллов.

Количество попыток: не ограничено.

*Раздел программы 3.2. Проектирование деятельности методиста на школьном и муниципальном уровнях*

Форма: практическая работа «Составление дорожной карты научно-методического сопровождения педагогов».

Описание, требования к выполнению: слушатели выполняют задания по моделированию деятельности методиста по реализации информационного направления научно-методического сопровождения педагогов. Задания можно выполнять индивидуально, в парах, малых группах. После выполнения задания результаты представляются коллегами для проведения взаимооценивания.

Критерии оценивания: оценка успешности разработки образовательного продукта осуществляется на основе трёх критериев (соответствие методической задаче, обоснованность выполнения задания, практическая значимость предложенного решения). По каждому из критериев выставляется оценка: 0 баллов – критерий не проявлен, 1 балл – критерий отражён частично, 2 балла – критерий отражён в полной мере. Работа считается выполненной, если слушателем (группой слушателей) получено 5-6 баллов.

Количество попыток: не ограничено.

### ***Итоговая аттестация***

Форма: решение кейсов «Современные практики научно-методического сопровождения педагогов».

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается решить 2 кейса по вопросам организации научно-методического сопровождения педагогов. При решении кейсов необходимо выделить проблему и разработать решение по организации научно-методического сопровождения педагогов.

Критерии оценивания: ясность и последовательность анализа причин сложившейся ситуации, чёткость в фиксации проблемы, грамотность формулировки управленческой задачи, аргументированность представленных управленческих решений, реалистичность представленных управленческих решений, прогноз результативности представленных управленческих решений, оригинальность представленных управленческих решений. Каждый из критериев оценивается по следующей шкале: 0 баллов – критерий не проявлен, 1 балл – критерий проявлен частично, 2 балла – критерий проявлен в полном объёме. Задание считается выполненным, если слушатель набрал не менее 10 баллов из 14 возможных.

Примеры заданий:

Кейс 1. В школу N г. Санкт-Петербурга пришёл работать молодой учитель по информатике. Отработав три месяца, при разговоре с заместителем директора по учебной работе учитель сказал, что у него есть проблемы с организацией самостоятельной деятельности школьников и формированием мотивации к изучению курса информатики (учащиеся воспринимают компьютер как игрушку и хотят на уроках играть в компьютерные игры). Педагог признался, что он на грани отчаяния и готов написать заявление об уходе, так как не справляется со своими обязанностями. Заместитель директора, имеющая филологическое образование, не решилась самостоятельно решать проблемы молодого педагога, да и других учителей информатики в школе не было. Молодой учитель имел большую нагрузку и его уход в середине учебного года был нежелательным. В ходе обсуждения данной ситуации с директором школы было принято решение обратиться в Информационно-методический центр (ИМЦ). Каким образом методист ИМЦ может организовать научно-методическое сопровождение учителя информатики?

Кейс 2. Коллектив дошкольной образовательной организации внедряет новую педагогическую технологию в практику работы в течение шести месяцев. Уже есть положительные результаты, которые наблюдаются у воспитанников. Заведующий принимает решение провести семинар для других заведующих района и обращается с просьбой организовать этот семинар в районный Информационно-методический центр (ИМЦ). Методист ИМЦ, в ходе собеседования и наблюдения за деятельностью педагогических работников детского сада пришел к выводу о недостаточной готовности коллектива к проведению семинара для презентации успешных практик. Каким образом необходимо организовать научно-методическое сопровождение коллектива дошкольной образовательной организации, чтобы внедрение новой педагогическую технологию не только качественно улучшило работу педагогического коллектива, но и позволило заведующему провести семинар-презентацию успешных практик?

Количество попыток: одна.

## **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### ***4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы***

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (Дата обращения: 26.11.2022)
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 26.09.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»). URL: <https://docs.cntd.ru/document/556183093> (Дата обращения: 26.11.2022)
3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018). URL: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf> (Дата обращения: 26.11.2022).
4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по

формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров». URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/51d3c15a6842dce2585500acd9236624/> (Дата обращения: 26.11.2022)

#### Литература

1. Андрагогические аспекты повышения квалификации педагогов: информационно-методический сервис «Профиль роста»: монография / Коллектив авторов. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2019. – 112 с.
2. Всероссийское совещание «Развитие методической службы в Российской Федерации». Сборник материалов. – М., 2022. URL: [22e6a4ad2bedfa2666cb283be735af4da0c8dd89.pdf](https://perm.ru/22e6a4ad2bedfa2666cb283be735af4da0c8dd89.pdf) ([perm.ru](https://perm.ru/)) (Дата обращения: 5.10.2022)
3. Галицких Е.О., Давлятшина О.В. Научно-методическое сопровождение педагогов в современных условиях развития школы // Педагогический имидж. – 2016. – № 3 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-pedagogov-v-sovremennyh-usloviyah-razvitiya-shkoly> (Дата обращения: 25.10.2022)
4. Демьянчук Р.В. Личностно-профессиональное развитие педагогов и его психологическое сопровождение. Дисс. ... д-ра психол. наук. – Санкт-Петербург, 2020. – 358 с.
5. Дирксен, Дж. Искусство обучать: как сделать любое обучение нескучным и эффективным / пер. с англ. О. Долговой. – 4-е изд., доп. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 312 с.
6. Змеев С.И. Технология обучения взрослых: учеб. пособие. – М.: Академия, 2002. – 128 с.
7. История становления методической службы в системе образования России: Альманах / под ред. И.И. Тарадановой; сост. Т.Н. Щербакова. – М.: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2022. – 78 с.
8. Кашаев А.А., Петренко А.А. Ведущие направления научно-методического сопровождения педагогических кадров в условиях дополнительного профессионального образования // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 2. – С. 149–156.
9. Кашапов М.М., Пошехонова Ю.В. Психология обучения взрослых: практикум. – Ярославль: ЯрГУ, 2016. – 64 с.
10. Методические рекомендации для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования / Сост. И.И. Тараданова, А.А. Бучек, С.Ю. Иванова, Т.Н. Щербакова. – М.: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2022. – 53 с.
11. Носова И.С. Коучинг как инструмент обеспечения инновационной деятельности педагогов школы: постановка проблемы // Современные проблемы науки и образования. 2015. – № 1-1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=18181> (дата обращения: 20.11.2022).
12. Певзнер М.Н., Зайченко О.М., Букетов В.О., Горычева С.Н., Петров А.В., Ширин А.Г. Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия. Монография / Под ред. М.Н. Певзнера, О.М. Зайченко. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого; Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, 2002. – 316 с.
13. Плаксина И.В. Модель научно-методического сопровождения субъекта инновационной педагогической деятельности // Бизнес. Образование. Право. – 2020. – № 3 (52). – С. 444–449.
14. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе:

- методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 448 с.
15. Практическая андрагогика. Методическое пособие. Книга 1. Современные адаптивные системы и технологии образования взрослых / Под ред. д.п.н., проф. В.И. Подобеда, д.п.н., проф. А.Е. Марона. – СПб.: ГНУ «ИОВ РАО», 2003. – 406 с.
  16. Смыслова С. Проектирование образовательного опыта. – М., 2022. – 320 с.
  17. Тюнников Ю.С., Мазниченко М.А. Развитие системы дополнительного профессионального образования: современные вызовы, теория, практика. – М., 2019. – 383 с.
  18. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М.С. Добряковой, И.Д. Фрумина; при участии К.А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И.М. Реморенко, Я. Хаутамяки; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 472 с.
  19. Цаллагов Н.А., Астахова Т.А. Проведение эффективных вебинаров от А до Я. – ООО «Мираполис», 2015. – 174 с.
  20. Цибарева, М.Е. Кадровый менеджмент: учебное пособие. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 100 с.

#### Электронные обучающие материалы

21. Модулина О.Б. Электронный образовательный модуль «Научно-методическое сопровождение педагогов» (Доступ для зарегистрированных в системе дистанционного обучения пользователей: <http://moodle.imc.edu.ru/course/view.php?id=173>).

#### Интернет-ресурсы

22. Сайт Академии Минпросвещения России. URL: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» ([arkpro.ru](http://arkpro.ru))
23. Сайт Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования. URL: СПб АППО – Информационно-образовательный портал Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования ([spbappo.ru](http://spbappo.ru))
24. Портал «Единое содержание общего образования» // <https://edsoo.ru>

#### **4.2. Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации дополнительной профессиональной программы необходима аудитория (учебный класс), имеющая компьютеризированное рабочее место педагога дополнительного профессионального образования (компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран) и рабочие места для слушателей.

Для выполнения слушателями групповых практических работ необходимы раздаточные материалы (учебные тексты, бумага и маркеры для оформления результатов работы в группе и т.п.).

Занятия, на которых планируется выполнение индивидуальных практических работ, целесообразно проводить в аудитории, имеющей компьютеризированные рабочие места с выходом в Интернет для слушателей.

Дистанционная поддержка слушателей осуществляется в системе дистанционного обучения Moodle. Для доступа к информационно-образовательным ресурсам можно воспользоваться любым техническим устройством, имеющим выход в сеть Интернет (компьютером, телефоном, планшетом, смартфоном).