Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198259, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

ПРИНЯТА

Протокол заседания
Педагогического совета
от 08.06.2023 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____Т.А. Сенкевич
(подпись)
20 июня 2023 г.

Т.А. Сенкевич, директор
2023.11.10 18:59:43
+03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации[1] предусматривает в качестве важнейшего требования к результатам занятий в дополнительном образовании формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья. Дополнительное образование детей призвано обеспечивать их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В связи с этим особую актуальность приобретают новые требования к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, отраженные в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»[2], приказе Минобрнауки «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»[3], методических рекомендациях Минобрнауки по проектированию дополнительных общеразвивающих программ[4], распоряжении Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга»[5]. В данных документах дополнительная общеобразовательная программа рассматривается как комплекс основных характеристик образования, представляющих концептуальные, содержательные и организационные подходы к образовательной деятельности, ее результативность, рабочие программы и оценочно-методические материалы.

Данная программа призвана способствовать созданию специалистам дополнительного образования детей условий для самосовершенствования, повышения их компетенции и уровня педагогической культуры в области актуальных вопросов разработки дополнительных образовательных (общеразвивающих): определению актуальности и целеполагания, условий реализации, составлению рабочих программ, выявлению способов результативности, формированию учебно-методических комплексов образовательной программы.

Освоение содержания данной программы поможет слушателям получить теоретические основы и практические навыки проектирования программ как основы профессиональной педагогической деятельности, осуществления образовательного процесса, познакомиться с интересным опытом работы педагогов дополнительного образования.

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование компетенций слушателей в области проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Целью программы является повышение профессионального уровня специалистов дополнительного образования в области проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

---

[1] Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года, №678-р

[2] Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

[3] Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09 ноября 2018 г. № 196

[4] Методические рекомендации Минобрнауки по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242)

[5] Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 25.08.2022 № 1676-р

Задачи программы:

1. Познакомить слушателей с основополагающими документами системы дополнительного образования детей, современными тенденциями развития дополнительного образования.
2. Познакомить с актуальными требованиями к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: направленностями, структурными компонентами, содержательными ориентирами, уровнями освоения, инновационными образовательными технологиями по направлениям детского творчества.
3. Сформировать спектр компетенций в области проектирования дополнительных общеобразовательных программ: анализировать собственную деятельность и деятельность детей, видеть и прогнозировать проблемы, определять приоритеты, формулировать общие и конкретные цели, отбирать и проектировать собственные методики диагностики результативности образовательного процесса, создавать программные документы.

1.2. Планируемые результаты обучения

Для педагогов дополнительного образования

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации	– Теоретические и практические аспекты развития системы дополнительного образования – Актуальные требования к проектированию дополнительных общеобразовательных программ – Спектр методов и приемов проектирования дополнительных общеобразовательных программ	Интегрировать теоретические и практические аспекты развития системы дополнительного образования, спектр методов и приемов проектирования дополнительных общеобразовательных программ с учетом актуальных требований в профессиональную деятельность
	Определение педагогических целей и задач; планирование занятий (циклов занятий), направленных на освоение избранного вида деятельности в системе дополнительного образования	– Взаимосвязь целевых ориентиров и задач дополнительной общеобразовательной программы – Взаимосвязь целевых ориентиров и задач с определением планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы	– Определять целевые ориентиры и задачи дополнительной общеобразовательной программы – Соотносить целевые ориентиры и задачи с планируемыми результатами дополнительной общеобразовательной программы

	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	– Основные аспекты результативности дополнительных общеобразовательных программ	– Учитывать основные аспекты результативности дополнительных общеобразовательных программ при разработке системы оценки достижения планируемых результатов их освоения

Для методистов

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке дополнительных общеобразовательных программ	– Теоретические и практические аспекты развития системы дополнительного образования – Актуальные требования к проектированию дополнительных общеобразовательных программ – Спектр методов и приемов проектирования дополнительных общеобразовательных программ – Целевые ориентиры и задачи дополнительной общеобразовательной программы – Взаимосвязь целевых ориентиров и задач с определением планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы – Основные аспекты результативности дополнительных общеобразовательных программ	Систематизировать, обобщить и распространить накопленный методический опыт в области проектирования дополнительных общеобразовательных программ с учетом актуальных требований

Для других категорий педагогических работников (руководителей структурных подразделений учреждений, отделений дополнительного образования детей и др.**)**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке дополнительных общеобразовательных программ	– Теоретические и практические аспекты развития системы дополнительного образования – Актуальные требования к проектированию дополнительных общеобразовательных программ – Спектр методов и приемов проектирования дополнительных общеобразовательных программ – Целевые ориентиры и задачи дополнительной общеобразовательной программы – Взаимосвязь целевых ориентиров и задач с определением планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы – Основные аспекты результативности дополнительных общеобразовательных программ	Систематизировать, обобщить и распространить накопленный методический опыт в области проектирования дополнительных общеобразовательных программ с учетом актуальных требований

1.3. Категория слушателей

Программа предназначена для повышения квалификации специалистов дополнительного образования детей: педагогов дополнительного образования, методистов, руководителей структурных подразделений учреждений и отделений дополнительного образования детей.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий:

- Аудиторные занятия (лекции и практические занятия) - 1 раз в неделю по 6 часов – всего 18 часов.
- Самостоятельная работа по проектированию программ – 6 часов.
- Индивидуальные и групповые консультации – 6 часов.
- Итоговая аттестация (зачетные работы) – 6 часов.

1.6. Объем и срок освоения программы: 36 часов с сентября по октябрь 2023 года.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
1	Система дополнительного образования детей: тенденции и перспективы развития. Современные требования к дополнительным общеобразовательным программам.	**6**	6	0		
1.1	Система дополнительного образования детей: тенденции и перспективы развития.	**3**	3	0		
1.2	Современные требования к дополнительным общеобразовательным программам.	**3**	3	0		
2.	Целеполагание, методическое обеспечение и результативность дополнительных общеобразовательных программ:	**6**	6	0		
2.1	Целевые ориентиры и задачи дополнительной общеобразовательной программы и взаимосвязь с определением её ожидаемых результатов.	**3**	3	0		
2.2	Методическое обеспечение программы.	**3**	3	0		
3	Самостоятельная работа с нормативными документами.	**6**	0	0	6	
4	Самостоятельная работа. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ.	**6**	0	0	6	
5	Индивидуальные и групповые консультации (по графику).	**6**	0	0	6	
6	Итоговое занятие.	**6**	0	6		
Итого:		**36**	**12**	**6**	**18**	

2.2. Рабочая программа занятий программы «Актуальные вопросы проектирования дополнительных общеобразовательных программ»

Занятие 1. Система дополнительного образования детей: тенденции и перспективы развития. Современные требования к дополнительным общеобразовательным программам. (6 часов).

Тема 1.1. Система дополнительного образования детей: тенденции и перспективы развития.

Вопросы.

- Исторический экскурс в становление системы дополнительного образования детей в России.
- Особенности современного этапа развития системы дополнительного образования детей: целевые установки, содержательные ориентиры, образовательные возможности и ожидаемые результаты.
- Федеральные, региональные и локальные нормативные акты, обеспечивающие образовательного процесса в системе дополнительного образования детей.
- Социализация детей – основная миссия современного дополнительного образования детей.
- Взаимосвязь социальной инфраструктуры и системы дополнительного образования.

Тема 1.2. Современные требования к дополнительным общеобразовательным программам.

Вопросы:

- Дополнительные общеобразовательные программы в системе дополнительного образования: понятие, виды, особенности реализации.
- Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных общеобразовательных программ.
- Проектирование дополнительной общеобразовательной программы: ее основные характеристики, структурные элементы и урони освоения.

Занятие 2-3. Целеполагание, методическое обеспечение и результативность дополнительных общеобразовательных программ (12 часов).

Тема 2.1. Целевые ориентиры и задачи дополнительной общеобразовательной программы и взаимосвязь с определением её ожидаемых результатов.

Вопросы:

- Основы методического обеспечения проектирования дополнительных общеобразовательных программ.
- Определение актуальности, целей и задач образовательной программы в зависимости от уровня освоения.
- Результаты освоения программы – предметные, метапредметные и личностные. Их соотнесение с целями и задачами программы.

Тема 2.2. Методическое обеспечение программы.

Вопросы:

- Понятия «оценочные материалы», «методические материалы».
- Учебно-методический комплекс как форма раздела программы «Оценочные и методические материалы».
- Проектирование методик выявления результативности освоения учащимися образовательных программ и их отражение в тексте программы.
- Спектр оценочных и методических материалов и их фиксация в тексте образовательной программы.

Занятие 4. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ (6 часов)

- Самостоятельная работа слушателей курсов по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Занятие 5. Индивидуальные и групповые консультации (6 часов).

- Консультации для слушателей курсов по составленным проектам дополнительных общеобразовательных программ (по графику)

Занятие 6. Итоговое занятие (6 ч.).

- Итоговый тест по результатам освоения программы
- Защита курсовых работ – презентация дополнительных общеобразовательных программ
- Подведение итогов работы курсов.

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая аттестация

Предусматривает выполнение итоговой работы в виде теста в письменном виде по темам программы, подготовку аттестационной работы и ее защиту в формате презентации.

Формой итоговой аттестации является зачет, который выставляется по результатам выполнения заданий.

1. Критерии оценки итоговой работы в виде теста:

№	Критерии	Показатель	Оценка (за каждый ответ)	Количество баллов
1	Теоретический компонент	– Знание основных аспектов развития системы дополнительного образования – Знание актуальных требований к проектированию дополнительных общеобразовательных программ – Знание спектра методов и приемов проектирования дополнительных общеобразовательных программ	Знает Не знает	1 0
2.	Методический компонент	– Взаимосвязь целевых ориентиров и задач дополнительной общеобразовательной программы – Взаимосвязь целевых ориентиров и задач с определением планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы – Основные аспекты результативности дополнительных общеобразовательных программ	Знает Не знает	1 0

2. Критерии оценки аттестационной работы (программы):

№	Критерии	Показатель	Оценка (по каждому показателю)	Количество баллов
1	Интеграция теоретических и практических аспектов развития системы дополнительного образования, спектра методов и приемов проектирования дополнительных общеобразовательных программ с учетом актуальных требований в профессиональную деятельность	– Соответствие программы современным задачам и направлениям развития государственной политики в области дополнительного образования детей – Соответствие программы параметрам, утверждаемым распоряжением Комитета по образованию ежегодно	Соответствует Не соответствует	5 0
2.	Определение целевых ориентиров и задач дополнительной общеобразовательной программы	– Соответствие содержания программы заявленной цели – Соответствие содержания программы заявленному возрасту детей	Соответствует Не соответствует	5 0

3	Соотнесение целевых ориентиров и задач с планируемыми результатами дополнительной общеобразовательной программы	– Соответствие планируемых результатов программы ее цели и задачам – Достижимость планируемых результатов (с учетом возраста детей, срока и объема реализации программы)	Соответствует Не соответствует	5 0

3. Критерии оценки защиты аттестационной работы (презентация, выступление)

№	Критерии	Показатель	Оценка (по каждому показателю)	Количество баллов
1	Наглядность презентации	– иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, используются средства наглядности – представление информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	Соответствует полностью Соответствует частично Не соответствует	5 баллов 3 балл 0 баллов
2	Дизайн презентации	– оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления – количество слайдов не более 10 слайдов: титульный слайд, слайд с целями, слайд с задачами, слайд с планируемыми результатами, фото-видео материалы на усмотрение выступающего	Соответствует полностью Соответствует частично Не соответствует	5 баллов 3 балл 0 баллов
3	Содержание презентации	– презентация отражает основные этапы проектирования программы (постановку цели, задач, разработку планируемых результатов и пр.) – содержит полную, понятную информацию по теме работы	Соответствует полностью Соответствует частично Не соответствует	5 баллов 3 балл 0 баллов
4	Соблюдение требований к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (5-7 минут)	Соответствует полностью Соответствует частично Не соответствует	5 баллов 3 балл 0 баллов

По каждому заданию слушатель должен набрать количество баллов - не менее зачетного минимума, указанного в таблице ниже.

Задание	**Форма контроля**	**Зачетный минимум (баллы)**	**Зачетный максимум (баллы)**
I	Итоговая работа (тест)	**5**	**10**
II	Аттестационная работа	**15**	**30**
III	Защита аттестационной работы	**20**	**40**
Итого по программе		**40**	**80**

Шкала баллов для определения итоговой оценки:
>= 40 баллов – зачет; < 40 баллов – незачет.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое информационное обеспечение программы

Данный курс является практиориентированным и направлен на повышение компетентности специалистов системы дополнительного образования детей в области проектирования дополнительных общеобразовательных программ.

Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, технологических практикумов, дистанционного консультирования, практических занятий (в малых группах).

Теоретические занятия проходят в лекционном режиме, практические занятия — в малых группах и индивидуально. Желательно включение слушателей в дискуссии, совместное обсуждение проблем дополнительного образования детей и поиска их решений, представление практического опыта педагогов.

Презентации к лекциям.

- Система дополнительного образования детей: тенденции и перспективы развития.
- Современные требования к дополнительным общеобразовательным программам.
- Целеполагание, методическое обеспечение и результативность дополнительных общеобразовательных программ.

Раздаточный материал.

Раздаточный материал на электронных носителях: нормативные документы, памятки, рекомендации, презентации лекционных занятий, контрольно-диагностический пакет методик для определения результативности реализации образовательных (общеразвивающих) программ.

Презентации к лекционно-семинарским занятиям размещаются на сайте ГБУ ДО ДДТ Красносельского района (http://ddtks.ru/)

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст. в силу 25.07.2022).
2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6). 11.
5. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3).
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629-н «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрирован 06.12.2019 № 56722).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий

осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
9. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 №1676-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Основная литература:

1. Буйлова Л.Н. Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну: Методическое пособие: ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», 2022 – 71 с.
2. Грецкова С.А., Якушева Е.Л. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ. Методические комментарии. Издание второе, переработанное. – СПб.: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022. – 40 с.
3. Дополнительное образование детей: ресурсы развития. Материалы VI заочной научно-практической конференции. / Сост. А.В. Мукминова, В.В. Назарова, И.И. Тарасова. – Екатеринбург: ГАНОУ СО «Дворец молодежи», 2019. – 140 с.
4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. – 67 с.
5. Кленова Н.В., Буйлова Л.Н. Методика определения результатов образовательной деятельности детей // Дополнительное образование. – 2004. – №1. – №12.
6. Компетентностный подход в педагогическом образовании / [В. А. Козырев и др.] ; под ред. В.А. Козыревой и Н.Ф. Радионовой; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нац. фонд подгот. кадров, Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004 (РТП РГПУ им. А. И. Герцена). - 391, [1] с.
7. Петербургская школа: инновации / сост. О.А. Креславская. – СПб.: издательство «НКТ», 2019. - 39 с. – URL/: http://eduforum.spb.ru/files/2019/Innovation.pdf.
8. Примерные дополнительные общеразвивающие программы – URL/: https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/primern-prodrammy-techn-napravlennosti.html.
9. Реализация национального проекта «Образование»: эффекты в дополнительном образовании / Сост. Б.В Авво, Т.Н. Марусенко, Л.В. Вересова, [и др.]. – СПб, 2020. - 30 с.

Дополнительная литература:

1. Буйлова Л.Н. Ментальная карта – инструмент разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы// Информационно-методический журнал «Про-ДОД». № 11 (20) 2019. [Электронный ресурс] URL: https://prodod.moscow/archives/16221.

2. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное [Текст] / С. Г. Косарецкий, М.Е. Гошин, А.А. Беликов [и др.] / под ред. С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019.

3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные). Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020. – 60 с.

4. Жирова Н.А., Малова Ю.В. Система экспертной оценки дополнительных общеразвивающих программ // Информационно-методический журнал «ПроДОД». № 2 (21) 2018. с. 3-13 [Электронный ресурс] - URL: https://prodod.moscow/archives/5121.

5. Кулик О.Н., Коюшева Е.Н. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы). Рекомендации.- Сыктывкар: ГАУ ДО «РЦДО», РМЦ ДОД, 2019 [Электронный ресурс]. URL: https://www.dtdmvorkuta.ru/images/deyat/metod/metodmaterial/project_doop_2019.pdf.

6. Мерцалова Т. А. Вариативное оценивание для вариативного образования (независимая оценка качества дополнительного образования детей) // Качество образования в [Электронный ресурс]. URL: https://eaoko.org/upload/journal/No7/5_38-48.pdf.

7. Павлов А.В. Триггеры и триллер сферы дополнительного образования для детей: в поисках вопросов и решений// Информационно-методический журнал «Про-ДОД» 04 (02) 2021. [Электронный ресурс] – URL: https://prodod.moscow/archives/20358.

8. Проектирование разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ: учебн.-метод. пособие / Л.Б. Малыхина, Н.А. Меньшикова, Ю.Е. Гусева, [и др.] / под ред. Л.Б.Малыхиной. – СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 155 с. [Электронный ресурс] – URL: https://drive.google.com/file/d/1KaWdrtdjAPUTAks6n9ilhZMWiD3wLD3Q/view.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- Мультимедийная аудитория вместимостью не менее 30 человек.
- Компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, экран для мультимедийных презентаций.
- Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Power Point.
- Столы, стулья.

4.3. Кадровые условия реализации программы

№	Наименование модулей (тем)	ФИО педагогов, реализующих программу	Ученая степень, квалификационная категория, победитель профессионального конкурса и др.
1	Система дополнительного образования детей: тенденции и перспективы развития. Современные требования к дополнительным общеобразовательным программам.	Грецкова С.А.	Методист ГЦРДО ГБНОУ Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных
2	Целеполагание, методическое обеспечение и результативность дополнительных общеобразовательных программ.	Грецкова С.А.	Методист ГЦРДО ГБНОУ Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных
3	Консультации (по графику).	Каликина Е.А. Сеничева И.О. Шатковская О.В. Лебедева Л.А. Егорова М.В.	Заместитель директора по информационно-методической работе ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга Заместитель директора по работе экспериментальной площадки Санкт-Петербурга ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга Методист ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга Методист ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга Методист ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга
4	Итоговое занятие.	Каликина Е.А. Сеничева И.О. Шатковская О.В.	Заместитель директора по информационно-методической работе ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга Заместитель директора по работе экспериментальной площадки Санкт-Петербурга ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга Методист ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга

СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ

1. Каликина Елена Александровна
ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга
elena-nordic@mail.ru

2. Москаленко Надежда Алексеевна
ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга
ddtkras@gmail.com

3. Сеничева Ирина Олеговна
ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга
sio59@mail.ru

4. Шатковская Ольга Владимировна
ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга
sio59@mail.ru

Приложение

Чек-лист для проверки наличия структурных элементов программы

			СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ
1.	**Титульный лист**		
2.	**Пояснительная записка**		
	ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ		
2.1.	Направленность		
2.2.	Адресат программы		
		возраст	
		При необходимости:	
		пол	
		степень сформированности интересов и мотивации	
		наличие базовых знаний	
		наличие специальных способностей	
		наличие физической и практической подготовки	
		наличие/отсутствие противопоказаний	
2.3.	Актуальность программы		
2.4.	Отличительные особенности/новизна (при наличии)		
2.5.	Уровень освоения прграммы		
		общекультурный, базовый, углубленный	
2.6.	Объем и срок реализации программы		
		количество лет	
		общее количество учебных часов	
		и количество часов на каждый год	
2.7.	Цель программы		
2.8.	Задачи программы		
		обучающие	
		развивающие	
		воспитательные	
2.9.	Планируемые результаты освоения учащимися программы		
		личностные результаты	
		метапредметные результаты:	
		предметные результаты	
	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ		
2.10.	Язык реализации		
		на государственном языке РФ	
2.11.	Форма обучения		
		очная, очно-заочная, заочная, семейное образование, самообразование	
2.12.	Особенности реализации программы		
	Особенности реализации программы		
		модульный принцип	
		сетевая форма	
		использование электронного обучения и дистанционных технологий	
		реализация в каникулярное время, полевая практика и т.п.	
		массовые мероприятия	
		совместная деятельность детей и родителей (при наличии)	
	Особенности организации образовательного процесса		
		описание этапов, модулей, ступеней	
		организация процесса для различных категорий учащихся	

2.13.	Условия набора и формирования групп		
	Условия набора в коллектив		
		заявление родителей	
		возрастные ограничения (предельный возраст)	
		прием всех желающих или…(параметры и кретерии отбора)	
	Условия формирования групп		
		одновозрастные, разновозрастные	
		возможность в группы второго и… (на какой основе)	
	Количество учащихся в группах		
		1 г.о. - 15, 2 г.о. - 12, 3 г.о. и далее - 10	
2.14.	Формы организации и проведения занятий		
	Формы организации занятий		
		аудиторные и внеаудиторные,в т.ч. самостоятельные	
	Формы проведения занятий		
	Формы организации деятельности на занятиях		
		фронтальная, групповая, коллективная (ансамблевая), индивидуальная	
2.15.	Материально-техническое оснащение программы		
		кабинеты, оборудование кабинетов	
		инвентарь, снаряжение,инструменты, программное обеспечение	
		доступ к инф.-ком. сетям	
2.16.	Кадровое обеспечение программы		
		дополнительный специалист	
3.	**Учебные планы программы**		
		вводное занятие	
		контрольные и итоговые занятия	
		формы промежуточной аттестации и контроля (в соотв. с Оценочными материалами)	
	Сводный учебный план (для комплексной программы)		
4.	**Календарный учебный график**		
		количество учебных дней, недель, часов	
		режим работы в период школьных каникул	
		продолжительность академического часа	
5.	**Рабочие программы**		
5.1.	Особенности организации образовательного процесса каждого года (при наличии)		
5.2.	Задачи 1 года обучения		
		обучающие	
		развивающие	
		воспитательные	
5.3.	Содержание 1 года обучения		
		разбивка содержания на теорию и практику	
		практика - практическая деятельность учащихся	
5.4.	Планируемые результаты 1 года обучения:		
		личностные результаты	
		метапредметные результаты	
		предметные результаты	
5.5.	Календарно-тематический план		
		дата: план и факт	
6.	**Методические и оценочные материалы**		
6.1.	Методические материалы		
	практики, технологии и методы		
		с описанием применения в процесе реализации задач программы	
	дидактические средства		

		с указанием формы и тематики методических материалов
		в т.ч. электронные образовательные ресурсы
	информационные источники	
		нормативная база
		список литературы для использования педагогом
		список литературы в адрес учащихся и родителей
		перечень интернет-источников
6.2.	Оценочные материалы	
		Описание системы входного и текущего контроля, промежуточной аттестации, подведения итогов реализации образовательных программ
	формы контроля	
	сроки проведения (периодичность контроля)	
	критерии, параметры и показатели оценки	
	варианты контрольно-измерительных материалов	
	формы фиксации результатов	
7.	**Рабочие программы воспитания**	
	Основные направления	
	План воспитательной работы с учащимися	
	План работы с родителями	