

## Технологическая карта урока

ФИО учителя Горская Ирина Сергеевна		
ОУ гимназия № 505		
Класс 4		
УМК «Школа России»		
Предмет Окружающий мир		
Тема «Зона арктических пустынь»		
Тип урока Изучение нового материала и первичное закрепление.		
Цель урока Создать условие для формирования у обучающихся представления о природной зоне арктических пустынь		
Задачи - формировать представление об особенностях зоны арктических пустынь, животном мире и растительном мире этой зоны, экологических связях, использовании ресурсов арктической зоны человеком		
<b>Планируемые результаты</b>		
<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование первоначальных представлений о зоне арктических пустынь;</li> <li>- уметь показывать природную зону на карте</li> <li>- иметь представление о природе зоны арктических пустынь (неживая природа, растения, животные)</li> <li>- иметь представление об освоении природных богатств природной зоны</li> </ul>	<p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать степень ее достижения</li> <li>- формировать умение работать с неполной информацией, выявлять ключевые слова и делать выводы;</li> <li>- самостоятельно формулировать задание: определять цель, самостоятельно оценивать свою работу;</li> <li>- формировать умение работать с неполной информацией, выявлять ключевые слова и делать выводы;</li> <li>- высказывать и доказывать свое мнение при работе в группе, оценивать полученный результат и деятельность участников группы</li> </ul>	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат</li> </ul>
Ресурсы урока Учебник «Окружающий мир» А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, проектор, компьютер, энциклопедии, карточки.		
<b>Ход урока</b>		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	
<b>Мотивация к деятельности и Актуализация необходимых знаний</b>		
<p>1. Проверка домашнего задания. - На прошлом уроке мы познакомились с природными зонами России.</p>		

<p>- Почему происходит смена природных зон, если мы будем путешествовать с севера на юг нашей страны?</p> <p>- Что такое климат?</p> <p>- Давайте вспомним в какой последовательности идёт смена природных зон.</p> <p>- Возьмите карточки и расставьте правильный порядок основных природных зон. (Приложение 1)</p> <p>- Проверьте по эталону (Слайд)</p> <p>- Возьмите лист самооценки и оцените себя.</p> <p>2. На каникулах я получила письмо от своего друга, который живет в Африке. Он очень любит путешествовать и собирается к нам в Россию, поинтересовался у меня какая у нас погода, какие вещи ему взять с собой. Я ему начала объяснять, что у нас страна большая, погода очень разная. В одно и то же время может где-то быть <math>-50^{\circ}</math>, а где-то <math>+30^{\circ}</math>. Но я думаю, что он меня не очень понял. Ведь у него в стране всегда тепло.</p> <p>- Мне нужна ваша помощь. Давайте создадим для него справочник-путеводитель. Мы с вами будем ее собирать по мере изучения природных зон. А когда все изучим, я ему ее отправлю.</p> <p>3. А куда мы с вами отправимся сегодня... давайте послушаем подсказку (звучит 1 куплет из песни «Песенка о медведях» и кинофильма «Кавказская пленница».</p> <p>- Мы отправляемся с вами туда, где царство холода, снега и льда!</p> <p>-Какая тема нашего урока?</p> <p>- Какую цель поставим на уроке?</p> <p>- Какие задачи поставим перед собой? Вспомните по какому плану мы будем изучать природные зоны.</p>	<p>- Ответы детей.</p> <p>Самостоятельно выполняют задание.</p> <p>Проверка по эталону. Самооценка.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Зона арктических пустынь. Познакомиться с новой природной зоной.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнать где расположена природная зона, ее климат.</li> <li>2. Узнать о растительном и животном мире Арктики</li> <li>3. Узнать, как связана между собой живая и неживая природа.</li> <li>4. Экологические проблемы.</li> </ol>
<p>Организация познавательной деятельности</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наш путь лежит к бескрайним просторам арктических пустынь.</li> <li>2. Рассказ ученика: (Приложение 2)</li> </ol> <p>- Сегодня мы работаем в группах. Каждая</p>	

группа имеет свое название (1. География. 2. Климат. 3. Растительный мир. 4. Животный мир. 5. Деятельность человека.)

У каждой группы своё задание. Возьмите листы с заданиями. Прочитайте. Все ли понятно?

- После этого кто-то из группы отчитывается о проведенной работе.

(Приложение 3)

Работают в группе, выполняя задание на карточке.

1. Раскрашивают на контурной карте зону арктических пустынь. После показывают на карте у доски.
2. При помощи учебника заполняют карточку.

Арктика – это огромное пространство ... (*Северного Ледовитого*) океана, с ... (*морями*) и ... (*островами*). Солнце направляет на это пространство ... (*косые*) лучи. Оно ... (*светит*), но не ... (*греет*). Зимой в Арктике ... (*полярная ночь*). Темноту освещают: луна, звезды и ... (*Северное сияние*). Дуют ... (*ветры*), бушует ... (*пурга*). Температура опускается до ... (*минус шестидесяти*) градусов. Летом в Арктике ... (*полярный день*), но ... (*тепла*) тоже нет. Это зависит от географического ... (*положения*) арктической зоны. Температура лишь на ... (*несколько градусов*) выше ... (*нуля*).

3. При помощи учебника заполняют карточку.

Карточки с изображением растений: мхи, полярный мак, лишайники, планктонные растения (водоросли).

На островах прямо на голых ... (*камнях*) встречаются ... (*лишайники*), они очень ... (*малы*). Также приспособились к жизни на камнях ... (*мхи*) и ... (*полярные маки*). В толще воды, не покрытой ... (*льдом*), большое количество .. (*планктонных растений водорослей*).

4. При помощи учебника заполняют карточку.

Животных арктической зоны кормит ... (*море*). Морскими водорослями питаются ... (*рачки*), а ими – ... (*рыбы*). Основная пища птиц и животных – это ... (*рыба*). На скалистых берегах собираются ... (*чайки*), ... (*кайры*) и ... (*гагарки*), здесь они выводят ... (*потомство*). Птиц с необычными клювами называют ... (*тупики*). Все звери – прекрасные ... (*пловцы*). От холода их защищает ... (*слой жира*). Это ... (*моржи*) и ... (*толени*). На тюленей охотятся ... (*белые медведи*). У них длинная густая шерсть ... (*белого*) цвета и ... (*широкие*) лапы, чтобы удобнее было ... (*передвигаться по льду и снегу*).

5. При помощи учебника заполняют карточку.

Человек не является коренным жителем Арктики, но она всегда привлекала людей своей загадочностью. На островах и во льдах... (Северного Ледовитого) океана работают... (научные станции). Здесь трудятся (полярники), которые изучают ... (природу) Севера.

<p>- Но мне нужны еще по одному эксперту из группы география и группы животный мир, которые поработают с энциклопедиями.</p> <p>3. Все группы поработали и готовы. Слушаем выступления 1-4 групп и каждый заполняет свою аналитическую карту, которая поможет вам в последствии обобщить знания об этой природной зоне.</p> <p>А теперь каждый самостоятельно попробует составить цепи питания.</p> <p>(.... – рычки – .... – птицы ... рыбы - .... – белый медведь)</p> <p>Оцените себя в листе самооценки.</p> <p>- Выступление 5 группы. - Выступление ребенка с сообщением о заповеднике.</p> <p>4. Мы с вами закончили работу в группах, узнали много нового и интересного. Оцените свою работу в листе самооценки.</p> <p>5. Посмотрим, как мы запомнили новый материал. Сыграем с вами в игру «Верить – не верить». Если согласны ставьте +, если нет -.</p> <p>Графический диктант:</p> <p>1. Природная зона Арктических пустынь расположена на островах Тихого океана. (-)</p> <p>2. Арктика – это место, где мало солнца и тепла, но много льда и снега. (+)</p> <p>3. У растений ледяной зоны длинные корни.(-)</p>	<p>Особенно тщательно они наблюдают за (погодой). Эта работа помогает составлять прогнозы погоды для разных районов страны.</p> <p>Здесь проложен Северный морской путь. По этому важному для народного хозяйства пути движутся караваны судов. Их ведут мощные ледоколы. Они крушат льды, пробивая дорогу кораблям. Люди занимаются рыболовством, охотой.</p> <p>Но не всегда это разумно. В настоящее время природе Арктики нанесен серьезный ущерб. Стали редкими такие животные, как белый медведь, морж, кит. Они внесены в Красную книгу России. Стали редкими некоторые виды промысловых рыб. Воды загрязняются мусором, вредными веществами с проходящих судов.</p> <p>- 1 эксперт : География (рассказ о северном сиянии) 2 эксперт: Животный мир (рассказ о белом медведе)</p> <p>Слушают выступление групп и заполняют карту.</p> <p>Слушают выступление групп и заполняют карту.</p>
--	--

<p>4. В Арктике живут моржи, тюлени и белые медведи. (+)  5. В Арктике нет коренного населения. (-)  6. Летом в Арктике часто идут дожди. (-)  7. Зимой в Арктике можно увидеть полярное сияние. (+)  8. Люди передвигаются на оленьих упряжках. (-)  9. У животных Арктики толстый слой жира, теплый мех и пух. (+)  10. Арктический заповедник расположен на острове Врангеля. (+)</p> <p>Оцените себя в листе самооценки.  На вашей карте есть QR code. Дома вы можете посмотреть интересные видео о зоне арктических пустынь.</p>	
<b>Рефлексия деятельности</b>	
<p>1. - Какую цель мы ставили в начале урока?  - Достигли мы нашей цели?  - Оцените свою работу в листе самооценки.</p> <p>- Поднимите руку, у кого «19-17 баллов», у кого «16-15 баллов». Молодцы.</p> <p>Домашнее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказать о природной зоне по плану</li> <li>2. Рабочая тетрадь № 1, 2</li> <li>3. *Составить кроссворд «Зона арктических пустынь»</li> </ol> <p>* - по желанию</p>	<p>(Познакомиться с Зоной арктических пустынь)</p>

*Приложение 1*

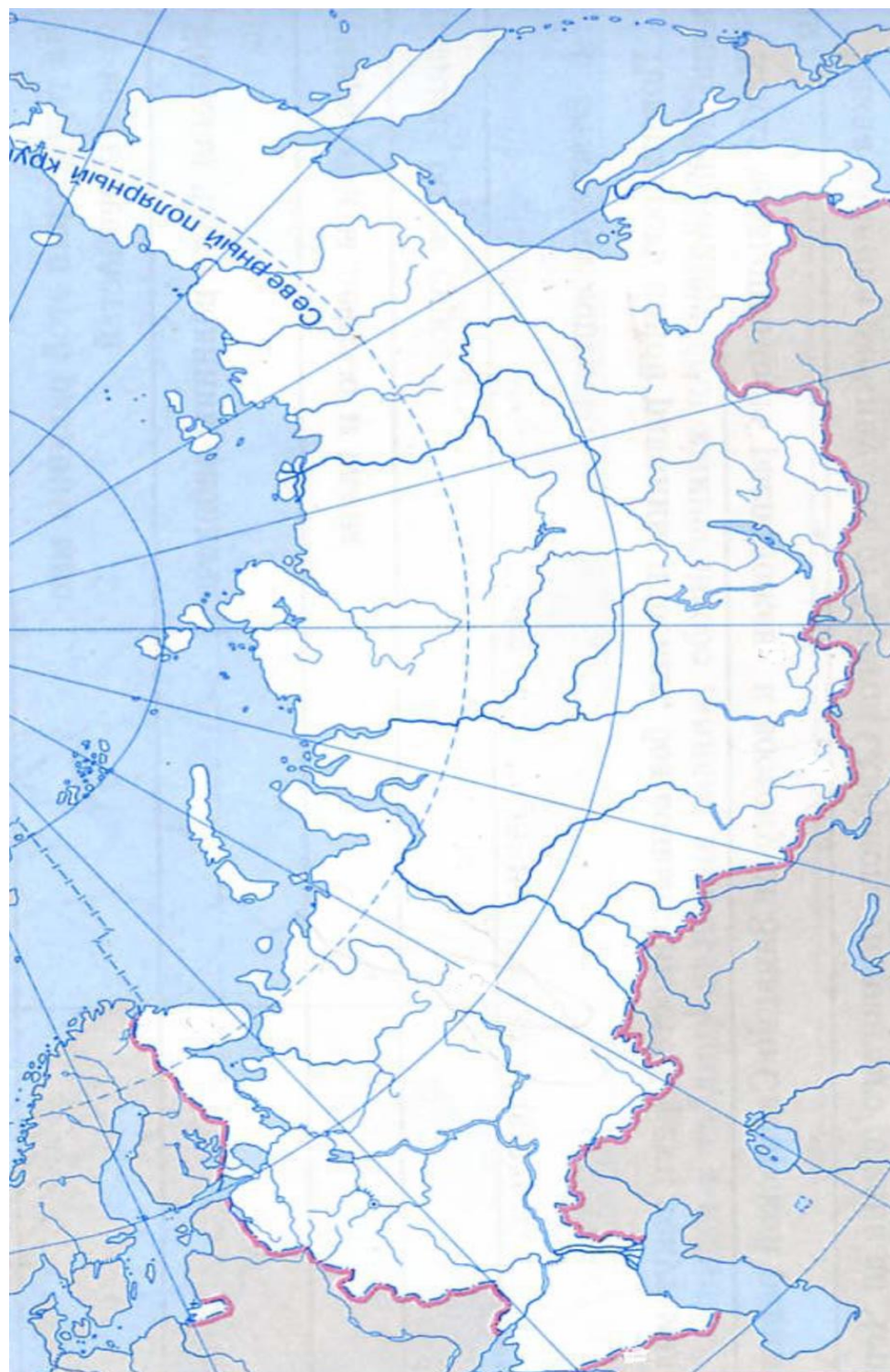
*Расставь основные природные зоны в правильном порядке (двигаясь с севера на юг)*

	Степи
	Тайга
	Субтропики
	Арктические пустыни
	Тундра
	Смешанные и широколиственные леса
	Пустыни

*Приложение 2*

Если долго - долго идти на Север, никуда не поворачивая и не отклоняясь, то мы попадем на Северный полюс. Издавна эту область Земли называют Арктикой. Арктика – от этого слова, как бы веет холодом, недаром в переводе с греческого “Арктика” – значит, arktikos - северный, arctos — медведь (по созвездию Малой Медведицы). Как вы думаете, какое отношение имеет это созвездие к северному царству льдов?

В хвосте созвездия Малая Медведица находится Полярная звезда, которая оптически расположена над северным полюсом, древние мореплаватели по ней находили север.

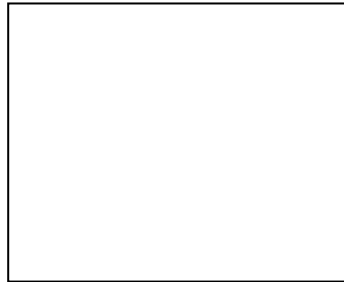


# Климат

Арктика — это огромное пространство \_\_\_\_\_ океана, с \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Солнце направляет на \_\_\_\_\_ это пространство \_\_\_\_\_ лучи. Оно \_\_\_\_\_, но не \_\_\_\_\_. Зимой в Арктике \_\_\_\_\_. Темноту освещают: луна, звезды и \_\_\_\_\_. Дуют \_\_\_\_\_, бушует \_\_\_\_\_. Температура опускается до \_\_\_\_\_ градусов. Летом \_\_\_\_\_ в Арктике \_\_\_\_\_, но \_\_\_\_\_ тоже нет. Это зависит от географического \_\_\_\_\_ арктической зоны. Температура лишь на \_\_\_\_\_ выше \_\_\_\_\_.



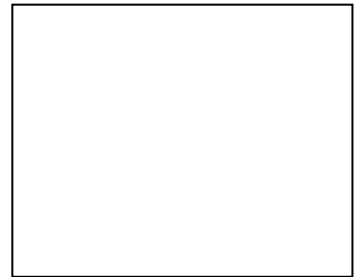
# Растительный мир



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

На островах прямо на голых \_\_\_\_\_  
встречаются \_\_\_\_\_, они очень \_\_\_\_\_. Также  
приспособились к жизни на  
камнях \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. В толще  
воды, не покрытой \_\_\_\_\_, большое количество  
\_\_\_\_\_.

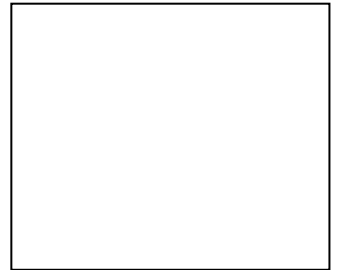
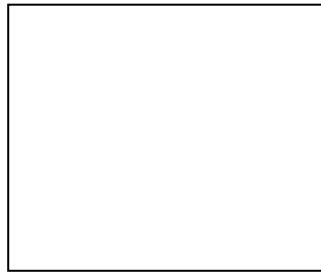
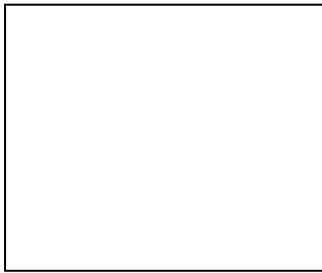
# ЖИВОТНЫЙ МИР



---

---

---



---

---

---

Животных арктической зоны кормит \_\_\_\_\_. Морскими водорослями питаются \_\_\_\_\_, а ими – \_\_\_\_\_. Основная пища птиц и животных – \_\_\_\_\_. На скалистых берегах собираются \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, здесь они выводят \_\_\_\_\_. Птиц с необычными клювами называют \_\_\_\_\_. Все звери – прекрасные \_\_\_\_\_. От \_\_\_\_\_ холода их защищает \_\_\_\_\_. Это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_. На тюленей охотятся \_\_\_\_\_. У них длинная густая шерсть \_\_\_\_\_ цвета и \_\_\_\_\_ лапы, чтобы удобнее было \_\_\_\_\_.

# Деятельность человека

Человек не является коренным жителем Арктики, но она всегда привлекала людей своей загадочностью. На островах и во льдах \_\_\_\_\_ океана работаю \_\_\_\_\_. Здесь трудятся \_\_\_\_\_, которые изучают природу Севера. Особенно тщательно они наблюдают за \_\_\_\_\_. Эта работа помогает составлять прогнозы погоды для разных районов страны.

Здесь проложен \_\_\_\_\_ путь. По этому важному для народного хозяйства пути движутся караваны судов. Их ведут мощные \_\_\_\_\_. Они крушат льды, пробивая дорогу кораблям.

Люди занимаются \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Но не всегда это разумно. В настоящее время природе Арктики нанесен серьёзный ущерб. Стали редкими такие животные, как \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Они внесены в \_\_\_\_\_ России. Стали редкими некоторые виды промысловых рыб. Воды загрязняются \_\_\_\_\_, вредными \_\_\_\_\_ с проходящих судов.

# Заповедник "Остров Врангеля"

Государственный природный заповедник «Остров Врангеля» создали в 1976 году. Находится он на двух островах Чукотского моря: острове Врангеля и острове Геральд. Его назвали в честь российского полярного исследователя Фердинанда Петровича Врангеля. Заповедник создали, чтобы сохранить уникальную природу Арктики и редкие виды растений и животных, которые обитают только здесь. Например, территория заповедника сейчас — единственное место в мире, где гнездится белый гусь. Ещё здесь обитают белые медведи, у берегов выводят потомство серые киты, проходят миграционные пути белух. В этом заповеднике самые крупные в мире скопления моржей!

С побережья Чукотки на острова завезли северных оленей. В 1975 году сюда также завезли 20 овцебыков. По данным исследователей, эти животные жили здесь раньше. Сейчас их численность растёт.

В 2009 году на островах Новая земля создан национальный парк «Русская Арктика». Сейчас в нашей стране осуществляется несколько специальных экологических проектов, которые находятся под личным контролем президента.



## АРКТИЧЕСКАЯ ПУСТЫНЯ

Географическое положение		
Климат	Зима	Лето
Растительный мир		
Животный мир		
Цепи питания		
Деятельность человека		

