

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Фофашкова Мария Сергеевна

ГБОУ СОШ № 291

Класс: 2«К»

Линейка учебников: УМК «Школа России»

Предмет: Русский язык

Тема урока: «Изменение формы слова с помощью окончания»

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений и навыков.

Цель урока: применение алгоритма нахождения окончания в словах.

Задачи:

- Закрепить алгоритм нахождения окончания в слове.
- Наблюдать за изменением формы слова.
- Наблюдать за изменением окончания при изменении формы слова.
- Находить и выделять окончания, в том числе нулевые.
- Продолжить учиться работать с таблицей-подсказкой «Правильно изменяй форму слова».
- Учиться составлять предложения, изменяя форму слов.

Планируемые результаты

Предметные:

Обучающийся научится:

- Правильно изменять форму слова с помощью окончания в устной и письменной речи.
- Находить и правильно выделять окончания в словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Объяснять роль окончаний в предложении.

Виды деятельности по формированию УУД

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).
- Применять заданный алгоритм при выполнении заданий.
- Продолжить учиться пользоваться внешними опорами.
- Анализировать текстовую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

Регулятивные УУД

- Самостоятельно задавать и сохранять на протяжении урока цель и учебную задачу.
- Следовать намеченному плану.
- Оценивать результаты своей работы и вносить коррективы самостоятельно и совместно с учителем.
- Оценивать свои достижения, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей.

Коммуникативные УУД

- Грамотно излагать свои мысли в устной форме.
- Принимать участие в диалоге и общей беседе.
- Работать в парах, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Личностные УУД:

- Проявлять познавательный интерес к учебному содержанию.
- Развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
- Развивать способность к самооценке.
- Анализировать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности.

Ресурсы урока:

1. Мультимедийная презентация.
2. Карточки с дидактическим материалом.
3. Опорные плакаты.
4. Рабочая тетрадь.

Сценирование урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Организационный этап	<i>Приветствует учащихся, предлагает занять места за партами. Две минуты проводит дыхательную гимнастику.</i>	<i>Приветствуют учителя и присутствующих. Выполняют упражнения.</i>
Актуализация изученного ранее материала	<i>Создание условий для фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии, подведение к формулированию темы, цели и постановке задач урока.</i> - Ребята, сегодня мы с вами познакомимся с новой профессией – корректор (синоним редактор). Как вы думаете, кто такой корректор? Чем он занимается? - Сегодня на уроке вы все попробуете себя в роли корректора. Готовы? - Герои из Цветочного города прислали вам задания, которые	<i>Ответы детей.</i> - Корректор – это человек, который исправляет ошибки. - Готовы!

	нужно будет выполнить.	
<p>Этап целеполагания</p>	<p>- Если вы внимательно прочитаете письмо от Незнайки, то сможете определить ТЕМУ и ЦЕЛЬ нашего урока.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, какая у нас тема урока? Какая цель? <i>При необходимости учитель задаёт наводящие вопросы.</i></p> <p><i>ТЕМА и ЦЕЛИ появляются на демонстрационном экране, ещё раз проговариваются.</i></p> <p>- Вспомним, что такое окончание, для чего оно надо.</p> <p>- Как найти в слове окончание? <i>На доску вывешивается алгоритм нахождения окончания.</i></p>	<p><i>Ребёнок читает вслух письмо.</i></p> <p>Хотел я музыкантом стать, А потом – поэты. Но трудно дело изучать, Дайте мне советом! <i>Поиск ошибок, постановка темы и цели урока. Совет Незнайке.</i></p> <p>- Тема нашего урока – окончания в словах. Наша цель – закрепить умения изменять форму слов и выделять окончания.</p> <p><i>Ребёнок читает цели урока:</i></p> <p>1. Применять алгоритм нахождения окончания в словах. 2. Оценить свою работу на уроке.</p> <p>- Окончание – это изменяемая часть слова. Служит для связи слов в предложении. Бывают нулевые окончания.</p> <p>- Чтобы найти в слове окончание, надо изменить форму слова.</p>
<p>Организация познавательной деятельности по теме урока. Отработка учебного материала</p>	<p>- Молодцы! У вас будет три задания: Первое задание от музыканта Гусли (жёлтая карточка). Второе задание от доктора Пилюлькина (зелёная карточка). Третье задание от астронома Стекляшкина (голубая карточка). <i>Задания вывешиваются на доску.</i></p> <p>- Открываем тетради. <i>Анализ домашней работы учеников.</i></p>	<p><i>Открывают тетради, рассказывают, на какую тему было домашнее задание.</i></p>

	<p>- Записываем число и слова «классная работа».</p> <p>- Минутка чистописания (буква З).</p> <p><i>Минутка отдыха. Учитель проводит кинезиологические игры и упражнения.</i></p> <p>- Первое задание от музыканта Гусли. Прочитаем, что написано на карточке. Каким одним словом можно назвать эти предметы?</p> <p>- Вам надо выбрать и записать в тетрадь только те слова, которые обозначают музыкальные инструменты. Во всех словах выделить окончания.</p> <p>(Гитара, молоток, орган, рояль, отвёртка.)</p>	<p><i>Записывают число. Диктуют вслух. Анализ буквы и звуков, которые буква обозначает.</i></p> <p><i>Дети выполняют упражнения.</i></p> <p><i>Ребёнок вслух читает.</i></p> <p>- Это инструменты, бывают музыкальные и рабочие. Инструменты - многозначное слово.</p> <p><i>Работают в тетрадях и у доски. Выбирают из списка музыкальные инструменты. Изменяют слова по алгоритму, находят окончания.</i></p> <p><i>Взаимопроверка. Зажигают «огонек» в тетради.</i></p>
Физкультминутка	<i>Проводит физкультминутку (йога-гимнастика для глаз, массаж лица).</i>	<i>Переключаются на отдых, выполняют упражнения.</i>
Организация познавательной деятельности по теме урока. Отработка учебного материала	<p>- Внимание, работа в парах! Следующее задание от доктора Пилюлькина. Он прислал вам инструкцию для аптечки. Вам надо прочитать её и дописать окончания в словах. Работайте!</p> <p>(Таблетк <input type="checkbox"/> хранить в недоступном для детей месте. Пользуйтесь бинт <input type="checkbox"/> при порезах.)</p> <p><i>Проверка. Вывешивание правильных окончаний на доске.</i></p>	<p><i>Дети работают в парах, дописывают правильные окончания.</i></p> <p><i>При проверке дети называют букву/слог, которые подставили. Обращают внимание, что если в слово «таблетка» подставить разные окончания, то слово будет стоять в ед. или мн. числе.</i></p> <p><i>Зажигают «огонек» в тетради.</i></p>
Самостоятельная работа с	<p><i>Организует отработку полученного знания.</i></p> <p><i>На доске написаны словосочетания.</i></p>	<p><i>Ребёнок вслух читает словосочетания.</i></p> <p><i>Дети изменяют словосочетания по</i></p>

<p>самопроверкой</p>	<p>- Внимание, задание на выбор. Вам надо прочитать и правильно записать в тетрадь только одно словосочетание. Выделить окончание в слове, которое обозначает предмет. (Сказочный город. Сказочного города. Сказочному городу.) Устно продолжить ряд словосочетаний. - Проверяем задание.</p>	<p><i>вопросам и вспомогательным словам, записывают любое словосочетание в тетрадь, ищут и выделяют окончание.</i></p> <p><i>Проверка по эталону (дети выходят к доске и выделяют окончания в словах). Зажигают «огонек» в тетради.</i></p>
<p>Физкультминутка</p>	<p><i>Проводит физкультминутку (логоритмические упражнения без музыкального сопровождения).</i></p>	<p><i>Выполняют движения, вслух наизусть читают стихотворения.</i></p>
<p>Закрепление материала</p>	<p><i>Организует отработку полученного знания. Самостоятельная работа с разноуровневым заданием.</i></p> <p>- Последнее задание от астронома Стекляшкина. На карточке напечатаны три предложения с разным уровнем сложности. Первое предложение – простой уровень, второе предложение – средний уровень, третье предложение – сложный уровень. - Вы выбираете одно любое предложение, исправляете ошибку, списываете предложение правильно в тетрадь.</p> <p>№ 1 (простое) Луна – это спутнику Земли.</p> <p>№ 2 (среднее) Первый космонавтом – это юрий гагарин.</p> <p>№ 3 (сложное) Магнитное, поле, защищать, Земля, от, излучение.</p> <p>- Зажигаем светофорчик на полях.</p>	<p><i>Дети вслух читают предложения. Самостоятельная работа. Выбирают любое предложение, исправляют слова, списывают в тетрадь.</i></p> <p><i>Проверка по эталону на демонстративном экране. Зажигают огонёк в тетради (красный, жёлтый, зелёный или синий).</i></p>
<p>Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>- Ребята, вы сегодня познакомились с новой профессией и попробовали в ней свои силы, стали ещё грамотнее. Как называется профессия? - Давайте подведем итоги. - Какая была ТЕМА урока?</p>	<p>- Мы познакомились с профессией, которая называется корректор. <i>Возвращаются к ТЕМЕ и ЦЕЛЯМ (на</i></p>

	<p>- Что такое окончание? Для чего нужны окончания?</p> <p>- Какие ЦЕЛИ ставили в начале урока? - Поднимите руки, кто достиг этой цели?</p> <p>- Спасибо всем за хорошую работу, вы молодцы! У меня для вас есть подарки. - Урок окончен, до свидания! <i>(Если останется время, изменяем с детьми слова по алгоритму в игровой форме, используем мяч.)</i></p>	<p><i>демонстрационном экране).</i></p> <p>- Тема нашего урока – окончания в словах. - Окончание – это изменяемая часть слова. Служит для связи слов в предложении.</p> <p><i>На слайде ребёнок читает цели урока:</i></p> <p>1. Применять алгоритм нахождения окончания в словах. <i>(поднимают руки те, кто достиг этой цели)</i></p> <p>2. Оценить свою работу на уроке. <i>Ученики анализируют свою работу на уроке: понравился ли урок, какие возникли трудности.</i></p>
--	---	--

Методы и приёмы, используемые при работе с детьми с ТНР 5.2 (дизартрия, ОНР, акустическая дисграфия, нарушение моторных функций, нарушения фонематического слуха).

- Создание благоприятной атмосферы в классе, частая похвала учеников.
- Чёткая размеренная речь учителя.
- Многократное повторение слов учениками.
- Контроль учителя за речью детей.
- Письмо под диктовку, ритмическое письмо.
- Простые дробные инструкции в заданиях.
- Наглядный материал понятный, адаптированный под возможности учащихся.
- Логопедические упражнения во время урока.