

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Хямляйнен Екатерина Юрьевна			
ОУ: ГБОУ СОШ № 237			
Класс: 2А			
Предмет: русский язык			
Тема: Правописание слов с безударным гласным звуком в корне			
Тип урока: закрепление изученного материала			
Цель урока: создать условия для формирования навыка правописания слов с безударным гласным звуком в корне			
Задачи: - формировать умение находить безударный гласный в корне слова; - формировать навыки написания слов с безударной гласной в корне, проверки безударного гласного звука; - познакомить с новым словарным словом			
Планируемые результаты			
Предметные: - находить безударный гласный звук в корне слова - применять алгоритм проверки безударного гласного в корне слова при написании слов	Метапредметные: - уметь выявлять проблему; - комментировать процесс; - определять последовательность учебных действий; - развивать наблюдательность, внимание, память	Личностные: - осознавать необходимость изучаемого способа проверки написания слов - способствовать воспитанию взаимопонимания, умения работать друг с другом	Совместная деятельность: - согласовывать мнение в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа решения; - осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий
Ресурсы урока: учебник «Русский язык ч.1», проектор, экран, карточки.			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация к деятельности			
<p>Организационный момент. Проверяет готовность к уроку.</p> <p>- Сережа написал предложения (слайд 1): <i>Я видел лесу. У неё пушистый хвост.</i> Костя нашел ошибку в его письме. - Какое правило не знает Сережа? - Это и есть тема нашего урока. - Какую цель поставим перед собой?</p>		<p>Дети проверяют готовность к уроку.</p> <p>Находят ошибку (слайд 2) - О правописании безударной гласной в корне</p> <p>- Учиться писать слова с безударной гласной в корне слова</p>	
Актуализация необходимых знаний			
предлагает выявить, что общего между данными словами (Слайд 3) (грибы, ветер, гроза, дорога), на какие две группы их можно разделить		Делят слова на две группы (с проверяемой безударной гласной и с непроверяемой) Выполняют самопроверку, оценивают работу по критериям, вносят результат	

предлагает вспомнить правило о безударной гласной в корне слова	самооценки. (слайд 4)
Организация познавательной деятельности	
<p>1. Словарная работа Знакомит с новым словарным словом «герой» (Слайд 5)</p> <p>Предлагает после урока в свободное время прочитать и познакомиться с доп.информацией с новым словарным словом</p> <p>2.Выполнение заданий 1. Задание на нахождение безударного гласного в корне слов, определение проверочных слов: (Прочитай группы родственных слов. Определи в них корень Поставь ударение. Подчеркни буквы безударных гласных в корне слова. В каждой группе подчеркни проверочные слова. 1)вода, водичка, водный 2)сосна, сосенка, сосновый)</p> <p>(Карточка 1)</p> <p>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</p> <p>2.Задание на выявление правильности подобранных проверочных слов, исправление ошибок: (сн...говик – снегурочка б...льшой – больше тр...ва – тропка)</p> <p>(Карточка 2)</p> <p>3. Задание на нахождение определенной части речи с пропущенной безударной</p>	<p>Подготовленные ученики определяют значение слова .</p> <p>работают в паре, выполняют задание, оценивают работу по критериям, вносят результат в таблицу самооценки (слайд 6)</p> <p>работают самостоятельно по карточке проверка фронтальная, оценивают работу по критериям, вносят результат в таблицу самооценки (Слайд 7)</p> <p>Выполняют задание по вариантам, проверка по образцу (слайд 3), оценивают</p>

<p>гласной в корне слова с подбором проверочного слова: (Из ряда слов выписать I вариант – имена существительные II вариант – имена прилагательные III вариант – глаголы Подбери проверочные слова. кр...чать, цв...тной, м...ряк, к...рмил, ст...кло, з...лёная)</p> <p>(Карточка 3)</p> <p>4.Разноуровневое задание: (1 уровень: Спиши предложение с пропущенными буквами (проверочные слова не записывай). Ребята шли (тропка) по тр...пе (речка) к р...ке. 2 уровень: Спиши предложение с пропущенными буквами, устно подбери проверочные слова. Пришла з...ма, и р...ка с оз...ром замёрзли. 3 уровень: Из слов составь предложение. Устно подбирай проверочные слова. к...рмушку, повесили, с...ду, в, дети)</p> <p>(карточка 4)</p>	<p>работу по критериям, вносят результат в таблицу самооценки. (Слайд 8,9,10)</p> <p>проверка: сравнение с эталоном (экран)- оценивают работу по критериям, вносят результат в таблицу самооценки.(Слайд 11)</p>
<p>Рефлексия деятельности</p>	
<p>1.Домашнее задание. Предлагает выполнить упражнение из учебника и задание по желанию. (Слайд 12) 2.Подведение итогов. Предлагает вспомнить тему, цель урока, оценить достигнутые результаты.</p>	<p>Называют тему и цель урока, осуществляют самооценку своей работа на уроке по предложенным критериям</p>