

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Антукова Елена Николаевна		
ОУ: ГБОУ СОШ №270 Красносельского района Санкт-Петербурга имени А.Е.Березанского		
Класс: 3 «Г»		
УМК: «Школа России»		
Предмет: Русский язык		
Тема: «Непроизносимые согласные в корне слова»		
Тип урока: Открытие нового знания		
Цель урока: Создать условия для ознакомления обучающихся с правописанием слов с непроизносимыми согласными в корне слова.		
Задачи: 1. Познакомиться с понятием непроизносимые согласные в корне слова. 2. Наблюдать над произношением и написанием слов с непроизносимыми согласными в корне слова. 3. Развивать умение подбирать проверочные слова.		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать слова с непроизносимыми согласными в корне</li> <li>• подбирать проверочные слова, используя правило</li> <li>• правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне</li> </ul>	<p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить выделять и формулировать познавательную цель</li> <li>• овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, отнесения к известным понятиям</li> <li>• на основе анализа делать выводы, развивать умение рассуждать, доказывать, строить речевое высказывание в устной и письменной форме</li> <li>• извлекать информацию из предложенного задания</li> </ul> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и сохранять целевые установки урока</li> <li>• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами в ходе освоения приёмов работы</li> <li>• формулировать выводы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к родному русскому языку</li> <li>• понимать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения</li> <li>• сознавать себя частью учебного коллектива</li> </ul>

	<p>из изученного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить инициативно сотрудничать с учителем и сверстниками</li> <li>• создать условия для взаимодействия в парах при выполнении учебных заданий</li> <li>• учить уметь слушать собеседника и вступать в диалог, уметь выражать свои мысли</li> <li>• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий</li> </ul>	
--	---	--

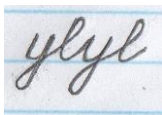
Ресурсы урока: Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, колонки), презентация, учебник по русскому языку В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого УМК «Школа России» 1 часть, словарь С.И. Ожегова, карточки с заданиями, рабочие тетради, планшеты, сигнальные карточки

Ход урока:

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
<b>Организационный момент</b>	
<p>Ребята, начинаем урок русского языка. Поприветствуйте, пожалуйста, наших гостей.</p> <p>Прошу проверить готовность к уроку.</p> <p>На парте: учебник, тетрадь, планшет, дневник, пенал, конверт с заданиями, сигнальные карточки.</p> <p>Мы готовы начать урок. Присаживайтесь. Проверьте посадку.</p>	<p>Приветствуют учителя и гостей.</p> <p>Проверяют готовность к уроку.</p> <p>Проверяют посадку.</p>
<b>Мотивация к деятельности</b>	
<p>Учитель открывает презентацию.</p> <p>- Обратимся к высказыванию великого философа. Посмотрите на экран.</p>	<p>Обучающиеся смотрят на экран, видят текст.</p>

<p>Учитель читает высказывание:</p> <p><i>«Вы талантливые, дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели стремиться к их достижению...»</i></p> <p>(Ж. Ж. Руссо)</p> <p>(слайд 1)</p> <p>-Подберите однокоренные слова к слову «талантливые».</p> <p>-Предположите, что обозначает слово «талант»?</p> <p>-Давайте проверим ваши предположения в толковом словаре.</p> <p><i>Талант – это выдающиеся врождённые качества, особые природные способности.</i></p> <p>-Наше предположение оправдалось.</p> <p>-Есть дети, талантливые от природы, а есть те, талант которых сразу трудно заметить. Как вы думаете, какой человек знает своего ребёнка лучше остальных? Кто смог первым рассмотреть ваш талант?</p> <p>-Разумеется, мама!</p> <p>*Играет музыка, на экране картина.</p> <p>(слайд 2)</p> <p>-Ребята, какой праздник напоминает об уважении и любви к маме?</p> <p>-Сегодня мы с вами окунёмся в этот волшебный день – День матери.</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Делают предположения.</p> <p>Читают определение слова «талант» в толковом словаре С.И. Ожегова.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Смотрят на экран, слушают мелодию.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p>
<b>Актуализация необходимых знаний</b>	
Минутка чистописания. Словарная работа.	
<p>-Откройте тетради.</p> <p>Запишите число.</p> <p>Классная работа.</p> <p>Я тетрадь свою открою и наклонно положу.</p> <p>Сяду прямо, не согнусь. За работу я возьмусь.</p> <p>-Наши мамы очень любят цветочные орнаменты. Давайте создадим красивый</p>	<p>Записывают дату в тетради, указывают вид работы.</p> <p>Проверяют посадку.</p>

орнамент в нашей тетради.



-Подготовьте планшет. Элемент какой буквы не дописан? Покажите на планшете.

-Посмотрите на слайд.

Здесь, помимо буквы «вэ», есть другие буквы. Цветочек рассыпался. Соберите его скорее.

(слайд 3)

-Что за слово у вас получилось? Запишите его на своих планшетах.

-Ребята, а какие чувства вы испытываете к своей маме?

-Произнесите наше новое словарное слово.

-Какой звук мы не слышим?

Запишем новое словарное слово в тетрадь.

Поставьте ударение, подчеркните согласный звук, чтобы он больше не терялся.

-Составьте предложение со словом «чувство».

(слайд 4)

-Запишите предложение в тетрадь.

-Найдите в этом предложении слова, в которых теряются при произношении согласные звуки. Подчеркните буквы, обозначающие эти звуки. Каждый выполните это задание самостоятельно. Будьте внимательны.

-Сравните работу с образцом. Если вы нашли согласные в обоих словах, значит, задание выполнено в полном объёме. На полях нарисуйте цветочек, покрашенный зелёным цветом. Если нашли согласный в одном слове, то жёлтый цветок. Если совсем не смогли найти, цветок закрашиваем красным цветом.

-Покажите нашим гостям с помощью

Работают над чистописанием в тетради.

Замечают, что «в». Записывают на планшете. Показывают.

Смотрят на экран.  
Видят буквы: в, ч, с, т, о, в, у.

Составляют слово «чувство».  
Записывают на планшетах. Показывают.

Отвечают на вопрос.

Произносят хором.

Понимают, что «в», отвечают.

Работают в тетради.

Видят отдельные слова, составляют предложение: *«Чувством любви я поделюсь с мамой в праздничный день.»*

Записывают предложение в тетрадь.

Подчёркивают «в» в слове «чувством» и «д» в слове «праздничный».

Проверяют себя, оценивают.

<p>сигнальной карточки, как вы справились с этим заданием.</p>	<p>Сигнализируют.</p>
<p><b>Организация познавательной деятельности</b></p>	
<p>Тема урока. Целеполагание.</p>	
<p><i>Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке.</i></p> <p><i>Что же делать, как нам быть?</i></p> <p><i>Как проблему-то решить?</i></p> <p>-Как вы думаете, какая тема урока?</p> <p>-Чему мы научимся?</p> <p>-Где сможем применять полученные знания?</p> <p>-Вспомните изученные нами орфограммы. Что необходимо сделать, чтобы грамотно написать слова с безударным гласным? Парным согласным в корне слова?</p> <p>-Как вы думаете, что надо сделать, чтобы правильно написать слова с непроизносимым согласным в корне слова? Подойдут ли такие же способы проверки?</p> <p>-Проверим ваши предложения. Откройте учебник на странице 118. Прочитайте правило.</p> <p><i>Буква, обозначающая непроизносимый согласный звук, - это орфограмма. Чтобы правильно обозначить буквой непроизносимый согласный звук в корне слова, надо подобрать такое однокоренное слово, в котором этот согласный произносится отчётливо.</i></p> <p>(слайд 5)</p> <p>-А кто ещё может предложить другой способ проверки согласного?</p> <p>-Запомните, чаще всего непроизносимые согласные встречаются в сочетаниях здн (праздник), лнц (солнце), вств (здравствуй), рдц (сердце) и являются звуками в, д, т, л и др.</p> <p>(слайд 6)</p>	<p>Слушают, настраиваются на дальнейшую работу.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Вспоминают правила, изученные ранее.</p> <p>Высказывают предположения.</p> <p>Работают с учебником, читают правило.</p> <p>Предлагают произнести слово ласково. Или предлагают изменить слово так, чтобы после согласного стоял гласный звук или звонкий согласный.</p> <p>Смотрят на слайд, запоминают.</p>

-Когда в слове встречаются сразу три или четыре согласных, один из них может не произноситься. Однако буквой эти звуки обозначаются.

Это надо запомнить.

### Физкультминутка (слайд 7)

### Работа по теме урока

-Наши мамы – большие сладкоежки. Я предлагаю поработать в парах и собрать для мам сладкие подарки. Перед вами две корзины. Сложите в одну только те конфеты, на которых записаны слова с непроизносимыми согласными в корне. Остальные конфеты положите в другую корзину. Соедините конфеты с корзинками стрелочками.

(слайд 8)



-Кто готов, покажите.

-Проверим работу.

(слайд 9)

-Что объединяет эти слова? К кому обращены слова, записанные на конфетах?

-Кто хочет подарить такие комплименты своей маме? Поднимите руку. Но чтобы дарить комплименты, важно уметь их правильно писать.

-Что надо сделать, чтобы грамотно написать слова с непроизносимыми согласными?

-Перед вами конфеты. Попробуйте подобрать однокоренные проверочные слова к нашим словам. Запишем пары слов: проверочное-проверяемое. Начинаем запись с проверочного слова. Выделим корни в этих словах. Наш непроизносимый согласный находится в корне слова. Подчеркнем его. В проверочном слове я четко слышу согласный,

Работают в парах. Кладут в одну корзину слова: «счастливая», «прелестная», «честная». Все остальные в другую корзину.

Показывают готовность, соединяя руки «домиком».

Сравнивают с образцом.

Отвечают на вопросы.

Поднимают руку.

Обращаются к словам правила, что надо подобрать такое однокоренное слово, в котором этот согласный произносится отчётливо.

<p>подчёркиваю его двумя чертами. Слышу громко, слышу чётко!</p> <p>-Со словом «счастливая» поработайте самостоятельно.</p> <p>-Проверьте работу. Оцените на полях цветками зелёного, жёлтого или красного цвета. Работа выполнена полностью, частично или столкнулись со сложностью.</p> <p>-Покажите при помощи сигнальной карточки, как вы справились с заданием.</p>	<p>Выполняют задание у доски и в тетрадях. Записывают слова парами: прелесть-прелестная</p> <p>честь-честная</p> <p>Выделяют орфограмму.</p> <p>Выполняют задание без подсказки на доске.</p> <p>Сравнивают свою работу с образцом.</p> <p>Сигнализируют.</p>
<p>Физкультминутка (слайд 10)</p>	
<p>Самостоятельная работа. Закрепление.</p>	
<p>-А сейчас мы поработаем по учебнику. Выполним упражнение 225. Продолжаем записывать слова парами. Выделяем корень. Подчёркиваем букву, обозначающую произносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. Ребята первого варианта работают со словами первого столбика, второй вариант выполняет второй столбик.</p> <p>-Предлагаю поменяться с соседом тетрадями. Проверьте качество выполнения работы. Нарисуйте на полях цветков зелёного, жёлтого или красного цвета.</p> <p>-Покажите при помощи сигнальной карточки, как вы справились с заданием.</p> <p>Во время выполнения упражнения 225 учитель просматривает классную работу обучающихся, которые принимали активное участие в ходе урока: знают правила, отвечали на вопросы, работали у доски. Оценивает на полях. Аргументирует.</p>	<p>Работают самостоятельно в тетради.</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Сигнализируют.</p>
<p>Итог урока. Рефлексия .</p>	
<p>-Какую цель мы ставили перед собой в начале урока?</p> <p>-Чему мы научились ?</p> <p>-Как проверить написание произносимого</p>	





применить знания, полученные на уроке, в жизни, а также проявить свой талант! На уроке технологии мы с вами изготовили открытки. Вам необходимо дописать пожелание для наших дорогих и любимых мамочек и дома вклеить в свою открытку. В тексте пропущены слова с непроизносимыми согласными в корне. Обязательно поделитесь с мамой чувством любви в праздничный воскресный день!

(слайд 13)

*Дорогая мамочка, поздравляю тебя*

*с \_\_\_\_ (праздником)!*

*Пусть \_\_\_\_ (солнце) светит ярко, а  
\_\_\_\_ (сердце) бьётся от радости!*

*Дарю тебе эти \_\_\_\_ (прелестные) цветы!*

*Будь \_\_\_\_ (счастлива), моя родная!*

-Урок окончен. Вы свободны.