

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Петрова Наталья Николаевна		
ОУ: ГБОУ СОШ № 270 Санкт-Петербурга		
Класс: 1-г		
УМК: «Школа России»		
Предмет: математика		
Тема: Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема		
Тип урока: открытие нового знания		
Цель урока: Создать условия для ознакомления учащихся с моделями задач: краткой записью, рисунком, схемой		
Задачи:		
<ol style="list-style-type: none"> 1) вспомнить понятие текстовая сюжетная задача; 2) вспомнить структурные элементы задачи: условие, вопрос, решение, ответ; 3) познакомить с моделями задач: краткая запись; рисунок, схема; 4) учить оформлять решение и ответ задачи. 		
Планируемые результаты		
<p>Предметные</p> <p>понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, рисунок, схема;</p> <p>решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос).</p>	<p>Метапредметные</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, находить ошибки в своей работе;</p> <p>оценивать рациональность своих действий;</p> <p>участвовать в совместной деятельности при решении задач.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>представлять текстовую задачу, в виде модели, схемы, рисунка, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой;</p> <p>читать, интерпретировать графически представленную информацию;</p> <p>представлять информацию в заданной форме</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;</p> <p>комментировать процесс решения;</p> <p>высказывать суждения, приводить доказательства своей правоты;</p> <p>самостоятельно составлять текст задачи.</p>	<p>Личностные</p> <p>оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем.</p>

Ресурсы урока: презентация; рабочие листы, числовые веера

Ход урока

Содержание деятельности учителя

Содержание деятельности обучающихся

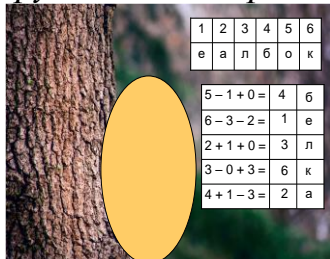
Организационный момент

*Приветствует обучающихся и гостей.
Проверяет готовность к уроку.*

Приветствуют гостей. Осуществляют самоконтроль готовности к уроку.

Актуализация необходимых знаний

*Иницирует пробные действия детей.
Демонстрирует 1 слайд презентации.*



- Предлагаю начать работу с разминки.
- Возьмите рабочий лист.
- Найдите на рабочем листе задание № 1.

Ф И _____

Задание № 1

1	2	3	4	5	6
е	а	л	б	о	к

$5-1+0=$		
$6-3-2=$		
$2+1+0=$		
$3-0+3=$		
$4+1-3=$		



- Чтобы узнать, кто спрятался за деревом, надо найти значения выражений. Каждому ответу соответствует буква. Вычислив, вы сможете прочитать слово.

Фронтальная проверка.

- Кто же спрятался за деревом? Какое слово получилось?
- Оцените свою работу, закрасьте орех рядом с заданием.

Зелёный цвет – всё сделал сам, без ошибок.

Жёлтый цвет – задание выполнил, но есть ошибки.

Красный цвет – задание не выполнил, много ошибок.

- Поднимите руку, у кого орех зелёный. А красный есть?

Читает отрывок из сказки А.С. Пушкина.

Белка там живёт ручная,
Да затейница какая!
Белка песенки поёт
Да орешки всё грызёт...

Слушают объяснение задания.

Слушают объяснение задания.

Выполняют задание на рабочем листе.

Проверяют.

Самооценка.

Слушают учителя

- Без орешков белки не могут. Им надо обязательно стачивать зубы, которые растут у них всю жизнь.

- Затеяница-белка принесла для вас орешки с интересными заданиями.

Предлагает решить логические задачи, которые записаны на орешках.

1) Стоит в поле дуб. На нем 3 ветки. На каждой ветке по 3 яблока. Сколько всего яблок?



2) Рядом росли 3 дерева: берёза, ель и тополь. Берёза была ниже ели, а ель ниже тополя. Какое дерево самое высокое?



3) На одном из деревьев сидели 8 птичек, все, кроме 3 улетели. Сколько птичек осталось?

Показывает карточки со структурными элементами задачи: условие, вопрос, решение, ответ.

- Как называются такие математические рассказы?

- Какие части обязательно должны быть в задаче?

- В каждой задаче есть условие, вопрос, чтобы ответить на него надо решить задачу, записать решение и ответ.

Организует игру «Верю – не верю».

- Белки очень доверчивые. Поиграем в игру «Верю – не верю». Возьмите числовой веер. Если вы согласны с моим утверждением, показывайте 1, если не согласны – 2.

1. «В дупле сидели 3 белки. Стало

Решают логические задачи.

Слушают учителя. Повторяют структурные элементы задачи: условие, вопрос, решение и ответ.

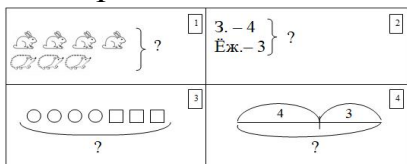
Слушают правила игры.

<p>холодно и к ним пришли ещё 2 белки.» - это задача. (2 – нет вопроса)</p> <p>2. «Сколько орешков принесли 2 белки?» - это задача. (2 – нет условия)</p> <p>3. «В дупле белка спрятала 5 орешков, а под деревом – 2. Сколь всего орехов спрятала белка?» - это задача. (1)</p> <p>- Кто может повторить условие? Вопрос?</p> <p>- Посчитайте, сколько орехов спрятала белка и покажите ответ с помощью веера.</p> <p>- Как получили этот ответ?</p>	<p>Играют в игру «Верю – не верю»</p> <p>Показывают веером согласие/несогласие. Объясняют свой выбор.</p> <p>Устно решают задачу. Показывают ответ веером.</p>
<p>Мотивация к деятельности</p>	
<p><i>Способствует определению темы урока и постановке учебной задачи.</i></p> <p>- У белок плохая память, они часто забывают, что и куда прятали. Их спасает трудолюбие и скорость.</p> <p>- Белочка принесла нам не только орехи с заданиями, но и грибы. Вот только забыла, куда их спрятала! Помогите найти их. Поищите у себя на столах!</p> <p>- Кто нашёл, выходите к доске!</p> <p>- Встаньте так, чтобы грибы расположились в порядке уменьшения, т.е. от большого к малому.</p> <p>- Покажите ребятам буквы на грибах.</p> <p>- Кто прочитает слово, которое получилось?</p> <p>- Сегодня мы продолжим работать с задачами. Узнаем, что задачи кратко можно записать разными способами.</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Находят грибы. Выходят к доске.</p> <p>Выходят к доске. Встают по порядку.</p> <p>Читают полученное слово «Задача».</p>
<p>Физкультминутка</p>	
<p><i>Показывает движения.</i></p> <p>Потрудились - отдохнём, Встанем, глубоко вздохнём. Руки в стороны, вперёд, Влево, вправо поворот. Три наклона прямо встать. Руки вниз и вверх поднять. Руки плавно опустили. Всем улыбки подарили.</p> <p>- Ещё интересный факт - белки могут копировать движения животных и человека. Поиграем в игру «Запретное движение».</p>	<p>Выполняют движения.</p>

Организует работу с рабочим листом.

Проблемная ситуация.

- Найдите на рабочем листе задание № 2.



Задача
Ответ:

- У меня есть задача.



«В гости к белке пришли 4 зайца и 3 ёжика. Сколько всего гостей у белки?»

- Для того, чтобы решить задачу, можно сначала записать условие и вопрос кратко.

- Выберите из предложенных вариантов, как можно эту задачу записать кратко.

Номер записи покажите на веере.

- Кто выбрал № 1? Вы правы. К данным задачи можно сделать рисунок, но это не всегда просто и быстро, поэтому реальные предметы заменяем символами. Значит, правы и те, кто выбрал № 3, т.е. сделал схематический рисунок. А можно просто записать слова кратко, т.е. правы и те, кто выбрал № 2. Зафиксировать условие можно в виде схемы – правы те, кто выбрал № 4. Все представленные записи подходят к задаче! Выбирайте тот способ записи условия, который удобен и поможет вам решить задачу!

- Фигурная скобка показывает, что надо объединить данные. Обязательно в записи есть «?».

- Запишем решение этой задачи и ответ.

Коллективное выполнение задания. Показывает образец записи на доске, комментирует.

Слушают задание.

Выбирают. Показывают ответ. Объясняют выбор.

Записывают решение и ответ задачи.

Физкультминутка

Проводит зарядку для глаз

Первичное закрепление

Создаёт условия для самоконтроля и самооценки.

- Вы знаете, что у белок очень хороший слух?! Однажды белка услышала, что на полянке шумят зайцы. Оказывается, там гуляла семья зайцев!

- В рабочем листе найдите задание № 3.



- Рассмотрите картинку. Составьте к ней задачу.

- Как удобно записать условие кратко?

- Сделайте схематический рисунок. Запишите решение и ответ.

Контролирует выполнение задания.

Следит за посадкой.

Проверка по образцу.

- Оцените свою работу, закрасьте орех рядом с заданием.

Зелёный цвет – всё сделал сам, без ошибок.

Жёлтый цвет – задание выполнил, но есть ошибки.

Красный цвет – задание не выполнил, много ошибок.

Слушают задание.

Находят задание в рабочем листе

Составляют задачу по картинке.

Выполняют задание.

Проверяют. Оценивают работу.

Включение нового знания в систему знаний*

Организует самостоятельную деятельность учащихся.

*- Найдите на рабочем листе задание №4.



- Какая схема подходит к этой задаче?

Слушают задание.

Выполняют задание.

Проверяют. Оценивают себя

Рефлексия деятельности

Подводит итог урока. Благодарит за работу на уроке.

- Сегодня мы узнали, какими способами можно записать задачи кратко. Как?

- Белочка очень довольна вашей работой.

Найдите на рабочем листе в правом нижнем углу белочку. Если вы довольны своей работой, то закрасьте зелёным цветом для белочки угощение. Если вы встречались с трудностями на уроке при выполнении заданий, то - жёлтым. Если было совсем тяжело – красным.

- Сегодня вы узнали интересные факты о белках. Если вам захотелось узнать больше, то можете посмотреть научные фильмы или прочитать сведения в энциклопедии. Умелое и бережное отношение к животным поможет нам сохранить природу!

Самооценка.

Резервное задание

На рабочем листе задание № 5*. Нарисуй белку по клеткам.

