

Технологическая карта урока

ФИО учителя Лысенко Мария Владимировна		
ОУ № 270		
Класс 1 ж		
УМК «Школа России»		
Предмет изобразительное искусство		
Тема «Узоры на крыльях: рисуем бабочек и создаём коллективную работу – панно «Бабочки»		
Тип урока: открытие нового знания		
Цель урока: создание условий для формирования умения рисовать узоры на крыльях у бабочек.		
Задачи: 1) Познакомить с понятиями симметрия, симметричные, панно. 2) Учить определять симметричность крыльев бабочки. 3) Выполнить узор на крыльях бабочки. 4) Выполнить коллективную работу по созданию панно «Бабочки».		
Планируемые результаты		
<p>Предметные</p> <ol style="list-style-type: none"> Учащиеся познакомятся с новыми понятиями – симметрия, симметричные, панно. Понаблюдают над симметричностью в природе на примере крыльев бабочки; Украсят крылья бабочек узорами. Будут учиться создавать узор, симметричный заданному. Будут учиться создавать панно. 	<p>Метапредметные</p> <p>Познавательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> Характеризовать форму предмета; Анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого; Иметь представление о многообразии и красоте форм, узоров, расцветок в природе. Проявлять творческие действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; <p>Регулятивные:</p> <ol style="list-style-type: none"> Внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; Соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания; Уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и проявляя бережное отношение к используемым материалам; Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <p>Коммуникативные:</p> <ol style="list-style-type: none"> Вести диалог и участвовать в обсуждении, проявляя уважительное отношение к противоположным мнениям; Демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, опыта; Признавать своё и чужое право на ошибку; 	<p>Личностные</p> <ol style="list-style-type: none"> Проявляют положительное отношение к природе, к матери, к школе и учебной деятельности; Стремление к получению новых знаний, самоконтролю и анализу своих действий.

		4. Взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы.						
Ресурсы урока: картинки для организации начала урока, словарь С.И Ожегова, маршрутный лист, картинка гусеница, разрезанная на 4 части, картинка куколки, рисунок бабочки для демонстрации закрашивания бабочки(3 штуки) без узора на крыльях, рисунок бабочки для демонстрации закрашивания бабочки(3 штуки) для доски (с узором на крыльях, книги для выставки по теме «Бабочки», презентация								
Ход урока								
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся						
1. Организационный момент								
<p>-Ребята, сегодня у нас на уроке гости. Повернитесь, пожалуйста, и поздоровайтесь. Повернитесь друг к другу, улыбнитесь. Садитесь. Проверим готовность к уроку. Приложение 1</p> <p>Игровой момент</p> <p>Учитель открывает доску и говорит о том, что кто – то здесь пошутил и повесил лишние картинки. Кто бы это мог быть? Хотите узнать?</p> <p>Игра «Убери лишний предмет»</p> <p>На доске: пирожок, гуашь, сосиска, лист белой бумаги для рисования, конфета, ракетка.</p> <p>Если предмет нужен на уроке изобразительного искусства, дети хлопают в ладоши. Если нет, то поднимают правую руку.</p> <p>Лишние картинки переворачиваются:</p> <table border="1" style="display: inline-table; margin-left: 20px;"> <tr> <td>пирожок</td> <td>сосиска</td> <td>конфета</td> <td>ракетка</td> </tr> </table> <p>Посмотрите, внимательно. Составьте картинку. Приложение 2</p> <p>Кто же подшутил над нами в начале урока? Ещё у вас на столе лежит: конверт, ватные палочки, цветные карандаши, салфетки для рук, стоит ведёрко с водой.</p>		пирожок	сосиска	конфета	ракетка	<p>Настраиваются на работу на уроке.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Слушают, хлопают в ладоши</p> <p>Составляют картинку</p> <p>Гусеница.</p>		
пирожок	сосиска	конфета	ракетка					
Мотивация к деятельности								
<p>Возьмите конверт, положите его перед собой. Поднимите руку, кому интересно узнать, что лежит в конверте?</p> <p>Откройте конверт, достаньте листочек в клетку. (Приложение 4) Что нарисовано на листочке? На каком уроке вы получили задание начертить бабочку? Я вам приготовила небольшой подарок: заламинировала вашу работу. В качестве чего теперь она вам может служить?</p> <p>Установите связь:</p> <p>Гусеница – бабочка</p> <p>Какой этап развития бабочки пропущен? (Приложение 5)</p> <p>Что ещё лежит в конверте?</p> <p>Подумайте, что мы сегодня будем рисовать. Вам подскажут картинки и условные обозначения из</p>		<p>Дети поднимают руку. Открывают конверт и достают листочек в клетку. Отвечают на вопрос.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <table border="1" style="display: inline-table; margin-left: 20px;"> <tr> <td>гусеница</td> <td>-</td> <td>куколка</td> <td>-</td> <td>бабочка</td> </tr> </table> <p>Отвечают, что лежит шаблон бабочки.</p> <p>С помощью учителя формулируют тему</p>		гусеница	-	куколка	-	бабочка
гусеница	-	куколка	-	бабочка				

<p>нашего учебника по изобразительному искусству. (Приложение 6)</p> <p>Если человек затрудняется в объяснении смысла слова, то он может обратиться к толковому словарю. Об одном из значений слова «Панно» расскажет нам Аверьянов Иван. Панно – это <u>картина</u>, украшающая какой-нибудь участок стены, потолка. Презентация. Слайд 2 Прочитайте подчёркнутое слово.</p> <p>Сегодня мы нарисуем бабочку и составим картину из бабочек.</p>	<p>урока.</p> <p>Подготовленный ученик:</p> <p>Панно – это <u>картина</u>, украшающая какой-нибудь участок стены, потолка.</p> <p>Читаю слово все вместе.</p>
<p>Актуализация необходимых знаний</p>	
<p>Рассказ о бабочках Презентация. Слайд 3</p> <p>На Земле существует около 110 тысяч видов бабочек, большинство из них отличаются яркой окраской и дивными узорами на крыльях. У бабочек очень нежные и хрупкие крылья, покрытые множеством мельчайших чешуек. Эти чешуйки отражают солнечные лучи. Таким образом, солнце делает наряд бабочек ярким и переливающимся. После того как бабочки побывают в руках у человека, им трудно жить, так как даже при легком прикосновении, чешуйки стираются, бабочки не могут после этого летать и могут даже погибнуть. Многие бабочки находятся под охраной.</p> <p>Как вы думаете, сейчас в ноябре мы можем полюбоваться красотой бабочек? Да, вы правы! У нас в городе есть Парк бабочек. Может быть кто – там уже был? Там можно не только посмотреть на бабочек, но и купить её и вырастить самостоятельно. Советую побывать.</p> <p style="text-align: center;">Работа с выставкой книг</p> <p>Показ и краткий рассказ о книгах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детская энциклопедия. 777 ответов на вопросы обо всём на свете. 2. Пчёлы, бабочки, стрекозы <p>Кто создаёт узоры на крыльях у бабочек? Как человек должен относиться к тому, что создаёт природа? Правильно. Бережно и любовью.</p> <p>Презентация. Слайд 4</p> <p>Рассмотрите картинки. Кто на них изображён? Что объединяет бабочку и маму? Какой праздник будем отмечать в воскресенье? Сегодня каждый из вас сможет нарисовать самую красивую бабочку для своей любимой мамы. Но сначала отдохнём.</p>	<p>Слушают учителя и смотрят на презентацию.</p> <p>Высказывают своё мнение.</p> <p>Высказывают своё мнение.</p> <p>Высказывают своё мнение.</p>

**Физкультминутка
(выполняют движения под музыку)**

А у нашей бабочки крылышки цветные,
А у нашей бабочки усики смешные.
Бабочка летает, крылышками машет,
Бабочка танцует и на полянке пляшет.

Выполняют движения под музыку.

Организация познавательной деятельности

Вернёмся к заданию по математике. Сколько всего должно было быть крылышек у бабочки? Чем отличались передние крылья от задних? Левая или правая часть бабочки была нарисована? Верно. Вам надо было нарисовать правую **часть такой же формы и с такими же узорами**. Когда форма и узоры как в зеркале отражаются – такое свойство называется **симметрия**. Одинаковые крылышки **симметричны**. **Презентация. Слайд 5**

Практическая работа

Возьмите шаблон в руки. Согните по пунктирной линии и проверьте, совпадает ли левое и правое крылышки?

Какой делаем вывод?

Посмотрите на конверт. Что нарисовано рядом с гусеницей? Что сейчас мы будем делать?



1. Рисование бабочки по шаблону и раскрашивание гуашью

(На доске образцы закрасенных бабочек: коричневого цвета, жёлтого цвета, голубого цвета)



Обращается к прошлому уроку (ваза с цветами).

Вспомните, что мы делали с цветком после рисования?

Просит поставить галочку под кисточкой и карандашом.



2. Украшение крыльев узорами

А) Подготовительная работа

(Моделирование различных вариантов украшения)

Слушают объяснения учителя.
Читают все вместе слово симметрия.

Сгибаю шаблон по пунктирной линии, видят, что крылья одинаковые. Делают вывод, что крылья симметричные.

Обводят бабочку по шаблону.

Рассматривают предложенные варианты, раскрашивают.

Отвечают на вопрос.

Вспоминают правила работы с ножницами.

На маршрутном листе отмечают выполненный этап.

3 ученика работают у доски (по

Индивидуальная работа у доски

На доске образцы бабочек



Гусеница допустила ошибку при украшении крыла. Исправление ошибок у гусеницы. Какое правило забыла гусеница? Верно, правило симметрии.

Проверка работы у доски.

Б) Показ рисования элементов учителем



В) Рисование узоров на крыльях под музыку Шопена «Вальс бабочек»

Напоминает правила работы с красками, помогает по мере необходимости.

Самопроверка

Проверьте, сохранилась ли у вас симметрия при рисовании узоров.

Просит поставить галочку под Мастером Украшения

Физкультминутка

Мы так долго рисовали,
Глазки у ребят устали. - *Поморгать глазами*
Посмотрите все в окно, - *Посмотреть в окно*
Ах, как солнце высоко. - *Посмотреть вверх*
Мы глаза сейчас закроем, - *Закрывать глазки ладонями*
В классе радугу построим,
Вверх по радуге пойдем, - *Посмотреть глазами по дуге*
Вправо, влево повернем. - *Ворочать глазами вправо-влево*



одному от ряда) и составляют узоры

Отвечают на вопрос и исправляют ошибку.

Объясняют свой выбор.

Слушают объяснение.

Рисуют узор на крыльях

Проверяют симметричность узора на крыльях.

На маршрутном листе отмечают выполненный этап.

Выполняют движения.

<p>3. Создание коллективной работы – панно «Бабочки»</p> <p>Помогает детям прикрепить бабочку к цветку на стенде</p> <p>Просит поставить галочку под значком «коллективная работа».</p>	<p>По мере завершения работы прикрепляют бабочку на панно и убирают обрезки бумаги</p> <p>На маршрутном листе отмечают выполненный этап</p>
<p>Подведение итогов урока</p>	
<p>Положите конверт перед собой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называется свойство, при котором форма и узоры отражаются как в зеркале? - Чем привлекают бабочки людей? - Откуда мы можем узнать ещё больше информации о бабочка? -Какой праздник отмечается в это воскресенье? 	<p>Положите конверт перед собой.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>
<p>Рефлексия деятельности</p>	
<p>Наша гусеница превратилась в прекрасную бабочку.</p> <p>Зелёный – узор нарисовал сам, без ошибок</p> <p>Жёлтый – узор нарисовал, но есть ошибки</p> <p>Красный – узор не нарисовал или допустил много ошибок</p> <p>Подарите бабочку маме и не забудьте согреть её в своих тёплых объятьях, как самую любимую бабочку.</p> <p>Урок окончен!</p> <p>*Уборка рабочего места.</p>	<p>Закрашивают бабочку в маршрутном листе.</p> <p>Дети встают у парты.</p>

Приложение 1





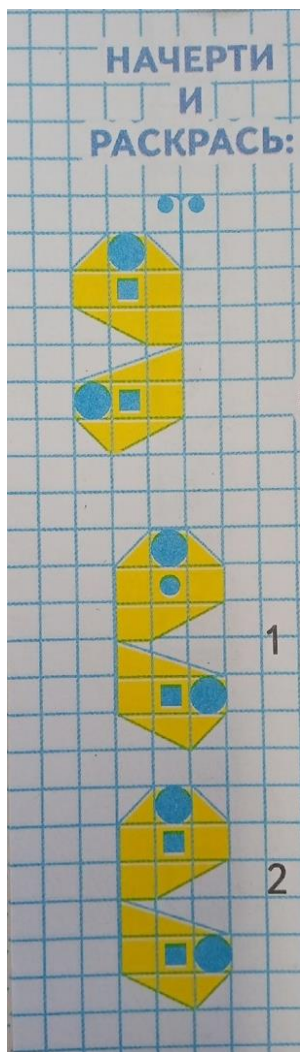


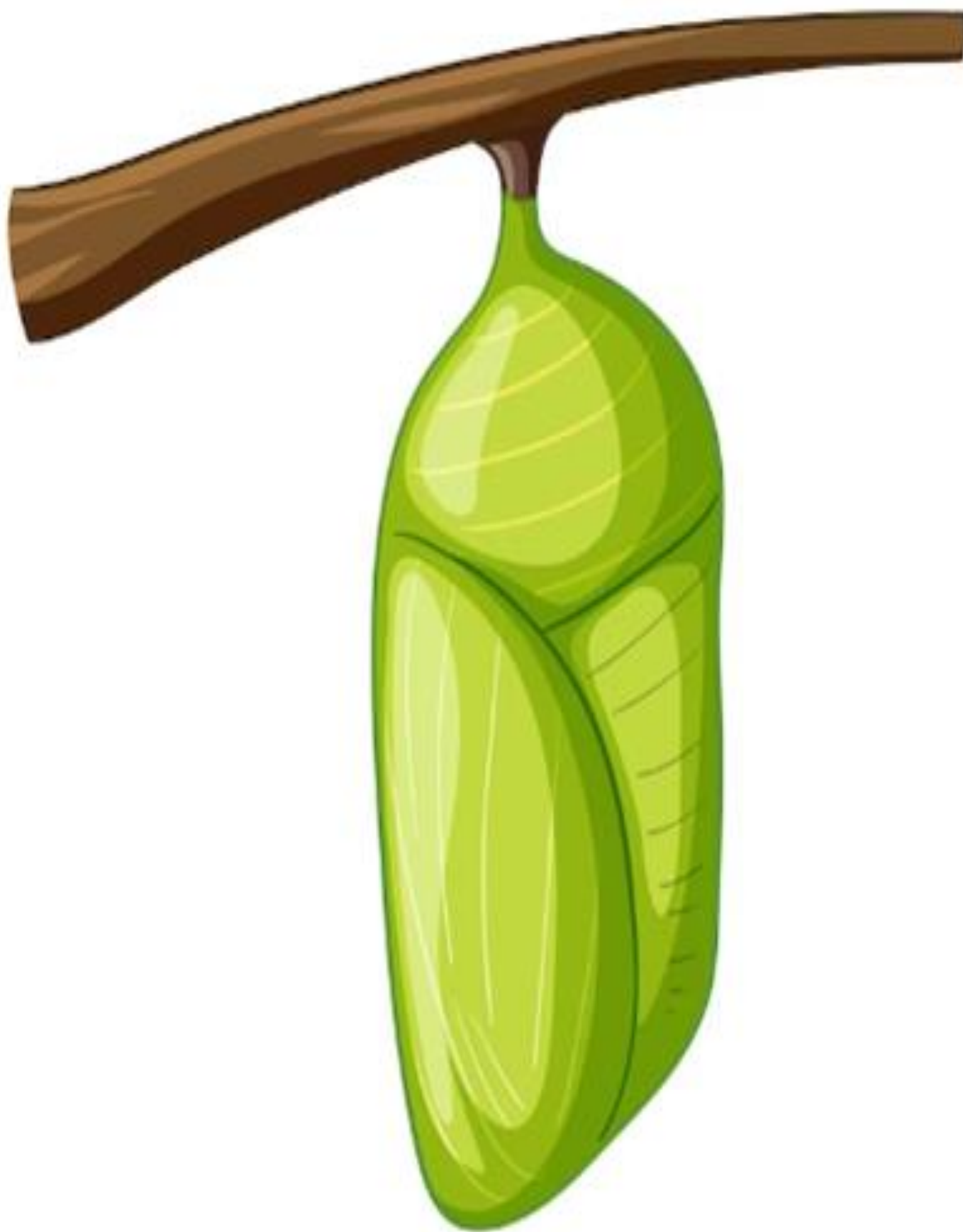
Приложение 3

Рабочий лист наклеен на конверт

	1	2	3	
				

Приложение 4



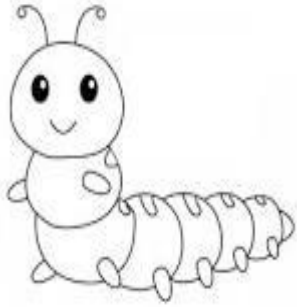






Приложение 6



Источники информации:

1. Толковый словарь <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=19860>
2. Физкультминутки https://vk.com/video187027094_456239129?list=5e827f70b0770bc555
<https://gamejulia.ru/fizkultminutki-dlya-glaz.html>

	1	2	3	
				

	1	2	3	