

## Технологическая карта урока

ФИО учителя: Иванова Наталья Владимировна			
ОУ: ГБОУ СОШ № 237			
Класс: 3А			
Предмет: русский язык			
Тема: Местоимения			
Тип урока: урок открытия новых знаний.			
Цель урока: познакомить с новой частью речи – местоимением, его ролью в речи. создать условия для ознакомления с новой частью речи – местоимением.			
Задачи:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение распознавать местоимения в речи (устной и письменной)</li> <li>- формировать умение заменять имена существительные местоимениями</li> <li>- познакомить с ролью местоимения в речи и их особенностями</li> <li>- формирование умения выделять местоимения в речи и правильно употреблять</li> </ul>			
<b>Планируемые результаты</b>			
<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать местоимение среди других частей речи;</li> <li>-употреблять местоимения в речи;</li> <li>-устранять повторы слов в предложении, используя местоимение.</li> </ul>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать тему и цель деятельности на уроке;</li> <li>-- определять последовательность учебных действий;</li> <li>- развивать наблюдательность, внимание, память.</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;</li> <li>-проявление положительного отношения к учению, к познавательной деятельности;</li> <li>-оценивать учебную деятельность, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</li> </ul>	<p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий</li> </ul>
<b>Ресурсы урока</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русский язык. 3 класс : В 2 ч. / Ч. 2:учебник/ С.В Иванов, А.О. Евдокимова и др.-М:Просвещение,2022</li> <li>2. Мультимедийный проектор;</li> <li>3. Компьютер, экран;</li> <li>4. Мультимедийная презентация в программе PowerPoint;</li> <li>5. Карточки для работы в парах;</li> <li>6. Исследовательская карта;</li> <li>7. Карточки с домашним заданием;</li> </ol>			

8. Карточки «Критерии самооценки»;	
Ход урока	
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Проверяет готовность к уроку.	Проверка готовности к уроку. Проверка правильной посадки для письма. Дети записывают дату в тетрадь.
Мотивация к деятельности	
<p>Орфографическая минутка.</p> <p>Диктует слова. Последнее слово, будет сложено из первых букв данных слов (берёза).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Груз пассажиров (багаж)</li> <li>2) Синоним к слову пища (еда)</li> <li>3) Космический корабль(ракета)</li> <li>4) Маленький колючий зверёк, которого сравнивают с игольницей (ёжик)</li> <li>5) Громкий школьный оповеститель на начало и конец урока (звонок)</li> <li>6) Место, где покупают лекарства(аптека)</li> <li>7) Последнее слово, будет сложено из первых букв данных слов (берёза). Это слово поможет нам сделать открытие новых знаний.</li> </ol> <p>-Какой частью речи является каждое слово?(Существительным). Что обозначает существительное?(Называет предмет) На какой вопрос отвечает?(Кто?Что?)</p>	<p>Пишут под диктовку.</p> <p>Выполняют самопроверку, оценивают работу по критериям, вносят результат самооценки(Приложение 1)</p>
Актуализация необходимых знаний	
<p>- -А вы знали, что существует более 100 видов берёз. В России можно встретить более 60 видов.(слайд презентации).</p> <p>Предлагает после урока в свободное время прочитать и познакомиться с доп. информацией о разнообразии растений родного края.</p> <p>Предлагает прочитать и отредактировать текст(Приложение 2). Задаёт вопросы,</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Работают в парах.</p> <p>Редактируют текст.</p> <p>Выполняют самопроверку, оценивают работу по критериям, вносят результат самооценки.</p> <p>Определяют тему.</p> <p>Ставят цель урока.</p>

помогает сформулировать тему и цель урока.

Когда я искала интересные факты о берёзе, то нашла следующий текст:

**Берёзу милую, родную считают символом России. Берёза (она) воспета в музыке, живописи. О берёзе (о ней) написано немало стихов, рассказов, сказок.**

- О чём этот текст?
- Какая речевая ошибка допущена в этом тексте? ( Повтор слова берёза)
- Как исправить эту ошибку? ( Заменить слова *берёза* другим словом.)
- Каким словом можно заменить слово берёза? ( она)

- Предлагаю вам поработать в парах и исправить текст.

- Прочитаем отредактированный текст.

-Каким словом мы заменили слово"берёза"?

- Какой частью речи является слово берёза? ( именем существительным).

- Вместо какой части речи мы употребили слово она? ( вместо имени существительного).

На центральную доску прикрепляются карточки:

вМЕСТО

ИМЕНИ

- Как вы думаете, как можно было бы назвать новую часть речи? (карточки сдвигаются, открывается буква е)

МЕСТОИМЕНИе

Предлагаю провести исследование новой части речи по плану, который написан на карточке(Приложение№3).Какая цель

<p>нашего урока?Что должны узнать о новой части речи?</p> <p><i>Название.</i> <i>Обозначает.</i> <i>Вопросы.</i></p>	
<p>Организация познавательной деятельности</p>	
<p><b>Выполнение заданий</b></p> <p>Предлагает провести исследование и найти ответ на вопрос:</p> <p><b>Для чего используем в речи местоимения?</b></p> <p>Предлагаю провести исследование и найти ответ.</p> <p>Результаты рекомендует записывать в исследовательской карте (Приложение 3)</p> <p><b>-На какой вопрос отвечает слово берёза?</b> А местоимение, его заменившее? Значит, какой вывод делаем? (<i>местоимение отвечает на те же вопросы, что и имя существительное</i>)</p> <p>- вывод запишем в исследовательской карте</p> <p><u>Этап первичного закрепления.</u></p> <p>1.Игра в «Молчанку».</p> <p>-Встали.Повернитесь друг к другу.Покажите жестаами на предмет,но не называя его.(«Он,она,оно,,они,мы,она,ты,<b>Вы</b>)</p> <p>Хочу обратить ваше внимание на местоимение Вы . , Его можно употребить, если обращаетесь сразу к нескольким людям,а также местоимение Вы может указывать и на одно лицо. Согласно общепринятым нормам поведения, обращаться к собеседнику на «вы» необходимо прежде всего в официальных</p>	<p>Работают в исследовательской карте.</p> <p>Встают, жестаами показывают на предметы.</p>

ситуациях: на работе, в различных учреждениях и общественных местах. При этом говорить «вы» подобает в следующих ситуациях.

- Когда диалог ведётся с малознакомым или вообще незнакомым человеком.
- Если собеседники знакомы, но состоят в официальных отношениях, например, коллеги по работе, студенты и преподаватели, подчинённые и их начальники.
- В тех случаях, когда приходится обращаться к лицу старшему по возрасту или занимающему руководящую должность.
- И, наконец, официальным лицам, а также обслуживающему персоналу магазинов, ресторанов, гостиниц и прочих учреждений подобного рода.
- Кстати, в поздравлениях, записках местоимение Вы пишется с заглавной буквы.

2. Работа по учебнику на упр. 1 на стр.157.

Выписывают слова:

**Я** (говорящий сам себя называет, но не известно, как зовут мальчика)

**ты, он** (указывает на друга)

**мы** (указывает на обоих ребят)

**они** (указывает на друзей)

-Как называются слова, которые выписали?

*(Местоимения)*

Прочитайте задание ещё раз, сделайте вывод ,для чего нужны местоимения?(Указывают на того о ком говорится)

-Вывод запишем в карте. (*не называет предмет, а указывает на него.*)

Работают в исследовательской карте.

Выполняют самопроверку, оценивают работу по критериям, вносят результат самооценки

<p>Просит_сделать вывод, для чего нужны местоимения? Предлагает вывод записать в исследовательской карте.</p> <p><b>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</b></p> <p>4.Разноуровневое задание: (Приложение 4)</p> <p><i>Резервное задание(Приложение 5)</i> У вас карточки. Вам нужно в каждой группе найти лишнее слово и объяснить свой выбор. <i>Организует проверку работы по слайду</i></p>	<p>Выполняют танцевальные движения под музыку.</p> <p>Проверка: сравнение с эталоном (экран)-оценивают работу по критериям, вносят результат в таблицу самооценки.</p> <p>Проверка: сравнение с эталоном (экран).</p>
<p>Рефлексия деятельности</p>	
<p>1.Домашнее задание. Предлагает выполнить упражнение из учебника и задание по желанию.(Приложение 6)</p> <p>2.Подведение итогов.Предлагает вспомнить тему, цель урока, оценить достигнутые результаты.</p>	<p>Выполняют самопроверку, подводят итог учебно-познавательной деятельности, вносят результаты в таблицу</p>

**Критерии самооценки.**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

Задание №1	Задание №2	Задание №3	Карточка
1-балл - верно 0 баллов - неверно	1-балл - верно 0 баллов - неверно	1-балл - верно 0 баллов - неверно	Карточка №1 2 балла - всё верно, 1 балл - 1 ошибка, 0 баллов - 2 и более ошибки. Карточка №2 4 балла - всё верно, 2 балла - 1 ошибка 0 баллов - 2 и более ошибки Карточка №3 6 баллов - всё верно, 3 балла - 1 ошибка, 0 баллов - 2 и более ошибки
<p>Общее количество баллов: _____ Моя отметка на уроке: _____</p> <p><b>Критерии отметки:</b></p> <p>«5» - 8-9 баллов</p> <p>«4» - 6-7 баллов</p> <p>«нужна помощь» - 4-5 баллов</p>			

Берёзу милую, родную считают символом России. Берёза воспета в музыке, живописи. О берёзе написано немало стихов, рассказов, сказок.

<b>Исследовательская карта</b>
1. Местоимение - это...
2. Не называет предмет, а...
3. Местоимение отвечает на вопросы...
4. <b>Местоимения...</b>

*Карточка №1*

**Выпишите местоимения.**

ЙЦУЯКЕНМЫНГШТЫШЩЗВЫОЛОНДЖЭОНАБЬТОНИ

*Карточка №2*

**Спиши, вместо точек запиши пропущенные местоимения.**

... люблю русскую берёзу.

Недавно ... были в берёзовом лесу.

Какой Ваня молодец! Столько ... подберёзовиков нашёл!

*Карточка №3*

**Замени выделенные существительные местоимением. Спиши текст**

По небу плыли серые тучи. **Тучи** цеплялись за верхушки берёз. Угрюмо шумело озеро. **Озеро** накатывало на берег волну.



север учитель ученик я салют	весёлая дружные весенний верный он
писать смотрит удивлять ты работать	

**Уровень А. Спишите текст, подчеркните местоимения.**

*Под окном нашего старого дома растет березка.  
Весной ее ветви одеваются маленькими листочками.  
Ствол березы белый с черными пятнышками.  
Он стройный и тонкий. Ветви березы гибкие.  
Хороша наша береза весной! Мы любим и бережем ее.*

**Уровень В. Спишите текст, заменив повторяющиеся существительные местоимениями.**

*В воскресенье Вася с ребятами пришли в лес. В этот день солнце было яркое. Солнце даже пригревало немного. Берёзы стояли в красивом снежном уборе. Берёзы были украшены инеем. Дети увидели дятла. Своим клювом дятел долбил дерево. А вот и белка. Ловко прыгала белка по веткам ели.*

**Уровень С. Сочините сказку по готовому началу.**

*Мы с папой гуляли в берёзовой роще. Там было тихо и тепло. Вдруг одна берёза низко склонилась ко мне и шепнула на ухо: « ...».*

