

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Мережкинна О.А.		
ГБОУ школа №380 Санкт-Петербурга		
Класс: 2 Б		
УМК: Школа России		
Предмет: русский язык		
Тема: Однокоренные (родственные) слова. Корень слова		
Тип урока: открытие нового знания		
Цель урока: Создать условия для ознакомления учащихся с понятиями однокоренные слова и корень слова		
Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1) вспомнить понятие родственные слова; 2) познакомиться с понятием однокоренные слова и корень слова; 3) находить однокоренные слова, выделять в них корень; 4) образовывать однокоренные слова. 		
Планируемые результаты		
Предметные 1. Учащиеся познакомятся с новыми понятиями – однокоренные слова и корень слова; 2. Будут учиться находить однокоренные слова и графически изображать корень слова; 3. Будут учиться образовывать однокоренные слова.	Метапредметные Познавательные: 1. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; 2. Умение выделять необходимую информацию; 3. Умение анализировать, сравнивать и делать выводы. Регулятивные: 1. Умение планировать свои учебные действия и находить под руководством учителя различные варианты её решения; 2. Умение проводить самооценку полученных результатов. Коммуникативные: 1. Умение оформлять свои мысли в устной форме; 2. Умение слушать, слышать и понимать речь других; 3. Умение контролировать собственную деятельность и деятельность одноклассников.	Личностные 1. Совершенствование мотивации к учебной деятельности; 2. Умение аргументировать свою точку зрения; 3. Умение применять новые знания в личной жизни
Ресурсы урока: - учебник по русскому языку В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого УМК «Школа России» 1 часть; словарь С.И Ожегова - для работы в парах карточка с домиком (1 на двоих), для этапа рефлексии карточка с		

цветком для каждого.

- презентация

Ход урока

Содержание деятельности учителя

Содержание деятельности обучающихся

Актуализация необходимых знаний

- Проверьте, всё ли необходимое для урока лежит у вас на парте?
Запишем в тетради дату 24 октября, классная работа.

- Договоримся, что будем оценивать своё участие в ходе урока, заполняя табличку (наклеиваем её в тетрадь).

В конце урока посмотрим результат.

Мои успехи на уроке русского языка 24 октября			
Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4
○	○	○	○

- Ребята, как одним словом можно назвать ваших маму и папу?

- А тётю, дядю, двоюродных братьев и сестёр? Как назвать одним словом их?

- Семья – это родные люди.

- Смотрите, сколько похожих слов мы назвали.

Слайд 1:



Все ли слова вам понятны?

- Что делать, если значение слова нам неизвестно?

- Найдём значение слова **родословная** в Толковом словаре С.И.Ожегова.

- Выскажите своё мнение: что объединяет эти слова? Как называют такие слова?

Проверяют свою готовность к уроку.
Оформляют начало классной работы в тетради.

Дети наклеивают табличку в тетрадь и вспоминают цвета, которыми обозначают оценки.

Зелёный – отлично

Жёлтый – хорошо

Красный - удовлетворительно

- Родители

- Родственники

- Дети дают ответы, объясняя значение слов с помощью учителя.

- Для разъяснения значения слова существует Толковый словарь.

- Вывод: эти слова очень похожи и имеют общую часть.

- Такие слова называются родственными.

Слайд 2:



- Кто узнал страну на слайде?
Наша страна для нас Родина. Также она является Родиной и для многих народов, живущих на территории России.
- Мирно стараются жить народы у нас в России, берегут и уважают традиции, относятся друг к другу как родственники.
- Добавим ли мы к нашим родственным словам ещё и слова **Родина, народ**?

Слайд 3. ФИЗМИНУТКА

Если весело живётся, делай так!



- Это наша страна Россия.

- Слова **Родина** и **народ** добавим ко всем остальным. Это всё родственные слова. Они близки по смыслу и имеют общую (одинаковую) часть.

- Дежурные проводят физминутку под музыку.

Мотивация к деятельности

- Сейчас я загадаю вам задачки, только не по математике, а по русскому языку.

Слайд 4:

Идут по лугу **гусь, гусыня** и **гусята**.
Навстречу им ползёт гусеница.



- О! Здравствуйте, вы кто?
- Я **гусь**, это **гусыня**, это наши **гусята**.
А вы кто?
- А я ваша родственница - гусеница!



<p>Определение общего значения однокоренных слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой вопрос я могу вам задать? - Кто из вас знает решение этой задачи? <p>Определение общей (одинаковой) части однокоренных слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вот ещё: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;"> <p>мама сын дедушка тётя</p> </div> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;"> <p>сын сынок сыночек сынишка</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Выскажите своё мнение: являются ли данные слова родственными и почему? - Сделайте вывод, какие слова называются родственными? - О каких словах пойдёт речь сегодня на уроке? - Так мы называли слова в первом классе. Сегодня вы узнаете новое название. 	<ul style="list-style-type: none"> - Можно спросить родственные это слова или нет. - Слова гусь, гусыня, гусята – родственные, а гусеница – нет! У этого слова совсем другое значение. - Если рассматривать первую карточку, то перечисленные люди в жизни могут быть родственниками. А слова родственными не являются, потому что у них нет общей части. - Слова во второй рамочке родственные. У них схожее значение и есть общая часть. - Родственные слова близки по смыслу и имеют общую (одинаковую) часть. - Мы будем говорить о родственных словах.
<p>Организация познавательной деятельности</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - На доске учитель размещает схему-опору <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ БЛИЗКИЕ ПО СМЫСЛУ ✓ ИМЕЮТ ОБЩУЮ ЧАСТЬ </div>	



- Учитель комментирует и оценивает ответ
- Назовите общую часть в данных родственных словах



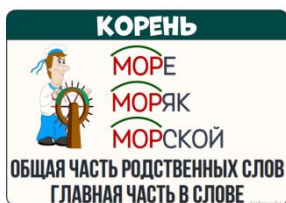
- Общая (одинаковая) часть родственных слов называется **КОРЕНЬ**. Поэтому родственные слова называются **ОДНОКОРЕННЫМИ**.

- Учитель вывешивает на доску таблички с темой урока

КОРЕНЬ

ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА

- Задаёт вопросы по схеме-опоре



- Итак, как называются слова с общим корнем и близкие по значению?
- Это тема нашего урока. Мы будем распознавать однокоренные слова, учиться образовывать их.

- Один ученик с помощью учителя рассказывает по ней о родственных словах.

- Однокоренные слова

- Задание на определение однокоренных слов.

Слайд 5

Задание №1

Игра ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ фронтально:

Белка, белый, беленький

Семя, семечко, семья

Лось, лоскуток, лосёнок

Задание №2

Задание на образование однокоренных слов.

- Задание на доске.

- Поработаем по колонкам. Образовать по 2 однокоренных слова.

1 колонка:

гриб

2 колонка:

сад

3 колонка:

лес

*Здесь надо предусмотреть вероятность того, что дети назовут не однокоренные слова, а формы слова.

Заготовлено пособие с кратким объяснением. Это тема последующих уроков.

Стол, столы, на столе.

Стол, столик, столовая.

- Фронтальная проверка.

Один ребёнок с каждой колонки называет свои варианты, дети слушают, если не согласны – хлопок.

Задание №3

Работа в парах.

Игра «Засели квартиры»

- Одновременно в 4 квартиры приехали «родственники». Правильно ли «заселились» родственники в квартиры, нет ли среди них «чужих»? Закрасьте «чужаков» красным цветом.

- Дети определяют лишнее слово, выписывают только однокоренные и выделяют корень.

- Обязательно оценивают степень своего участия, результат в тетради. Работают с табличкой.

- Дети отвечают на вопросы учителя и выполняют задание в тетрадях по колонкам.

Записывают в тетрадь однокоренные слова, выделяя корень.

- После второго задания снова отмечаем свои результаты в табличке.

- Работая в парах, дети выявляют «чужаков» и закрашивают рамочку красным цветом.

- Фронтальная проверка

- Дети показывают свои домики учителю.

- Результат работы заносится в табличку.

ФИЗМИНУТКА

Глазки вправо, глазки влево,
И по кругу проведем.
Быстро – быстро поморгаем
И немножечко потрем.
Посмотри на кончик носа
И в «межбровье» посмотри.
Круг, квадрат и треугольник
По три раза повтори.
Глазки закрываем,
Медленно вдыхаем.
А на выдохе опять
Глазки заставляй моргать.
А сейчас расслабились
На места отправились.

Рефлексия деятельности

- Какую учебную задачу нам надо было выполнить сегодня?

- Вспомнить родственные слова, познакомиться с корнем и однокоренными словами.

- Какие слова называются **ОДНОКОРЕННЫМИ**?

- Слова близкие по значению и имеющие общий (одинаковый) корень

-Учитель задаёт вопросы по схеме-опоре, комментирует и оценивает ответ.

- Для тренировки –
домашнее задание **НА ВЫБОР**.
Упр. 82 стр. 60 или карточка.

Слайд 6

82. Прочитайте.

1. Лето, лететь, летний, летом.
2. Гора, горевать, горка, гористый.
3. Сыр, сырость, сырок, сырник.



● Все ли слова в каждой строчке можно назвать родственными? Почему?

● Запишите только родственные слова. Выделите в них общую часть знаком ∩.

Домашнее задание
Спиши предложения,
употребив однокоренное слово.
В однокоренных словах выдели корень.

- 1) Садовник ухаживает за _____.
- 2) В солонку насыпали _____.
- 3) Из конюшни вышел _____.

Задание №4

- Вам, наверное, интересно проверить свои знания по новой теме?

- Предлагаю интересное задание: закрасить только лепестки с однокоренными словами.

- Посмотрим, что получилось у вас. Разместите свои цветы на клумбе. Я тоже помещу свой цветок.

У кого закрашены такие же лепестки, достойно потрудились сегодня.

- Заглянем в ваши таблички.

Есть все четыре зелёных кружка?

У кого попались жёлтые? Красные?

Мы продолжим изучение этой темы.

Надеемся только на отличные и хорошие результаты.

- Дети работают с иллюстрацией цветка, закрашивая только те лепестки, в которых размещены однокоренные слова.

- Цветки размещаются на клумбе. Дети сравнивают свои результаты с образцом учителя.

- занесите результат в табличку