

Технологическая карта урока

ФИО учителя Семкова Елена Васильевна		
ОУ школа № 398		
Класс 3 А		
УМК «Школа России»		
Предмет Русский язык		
Тема: Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.		
Тип урока Закрепление изученного материала		
Цель урока Создать условия для закрепления умения распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные, правильно проверять слова		
Задачи <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение видеть орфограмму (безударную гласную) в корне слова. 2. Закрепить алгоритм действий при написании безударной гласной в корне слова. 3. Научить самостоятельно применять свои знания на практике. 		
Планируемые результаты		
Предметные - знать орфограмму «Правописание безударных гласных в корне слова», - различать слова с безударными гласными проверяемыми и непроверяемыми в корне слова; - подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными в корне	Метапредметные - умение определять и формулировать учебную задачу на уроке, стремиться её выполнить и оценить степень достижения, - проговаривать последовательность действий на уроке, - учиться высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом, - учить составлять алгоритм действий и работать по нему	Личностные - повышение мотивации к учебной деятельности, - участие в коллективном обсуждении проблемы, - умение быть толерантным к чужому мнению и высказывать своё собственное, - проведение самооценки
Ресурсы урока Учебник «Русский язык» В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, проектор, компьютер, интерактивная доска, карточки, лист самооценки		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация к деятельности		
Мотивирует к учебной деятельности - Сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Кем они могут быть для нас? - Ребята, есть такая форма оценки знаний как экзамен. И сегодня я вам предлагаю поиграть в экзамен. А гости оценят нашу работу в конце урока. (У гостей карточки с цифрами) -Чтобы экзамен прошёл успешно, какими вы должны быть на уроке?	Настраиваются на работу на уроке Предположения учащихся	

Актуализация необходимых знаний

Запишем в тетради дату
23 ноября

Классная работа

Задания будут предложены на карточках.

- Договоримся, что будем оценивать своё участие в ходе урока, заполняя таблицу.

Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Общая оценка

Разъясняет критерии оценивания

5 баллов - задание выполнено без ошибок

4 балла - 1 – 2 ошибки

3 балла - 3 – 4 ошибки

2 балла - 5 и более

В конце урока выставляем общую оценку.

23 – 25 баллов – «5»

18 – 20 баллов – «4»

15 – 17 баллов – «3»

Менее 15 баллов – «2»

- По какой теме мы работали на предыдущем уроке?

- По этой теме мы сегодня и будем сдавать экзамен.

- Чтобы хорошо сдать экзамен, какую цель мы поставим перед собой?

Оформляют начало классной работы

Слушают объяснение

Слушают

Отвечают на вопросы

Высказывают свои предположения

Организация познавательной деятельности

- Сегодня мы будем закреплять знания по изученной теме и применять их на практике.

1 задание

Организует работу с алгоритмом

-Вспомним алгоритм действий при написании безударной гласной.

Даёт задание

Работа в паре

- Сейчас поработаем в паре. На парте у вас рассыпанный алгоритм действий при написании безударной гласной, проверяемой ударением. Вам необходимо восстановить его. Будьте внимательны! (Там есть один фрагмент, который не подходит под алгоритм)

Прочитай слово.

Подчеркни орфограмму.

Выдели корень.

Выдели окончание.

Подбери проверочное слово.

Запиши слово правильно.

Поставь ударение.

Определи безударный гласный в корне.

- Оцените свою работу

Получают задание

Работают в паре

Читают, проверяют

Прочитай слово.

Поставь ударение.

Выдели корень.

Определи безударный гласный в корне.

Подбери проверочное слово.

Запиши слово правильно.

Подчеркни орфограмму.

Самооценка

2 задание

Работа в паре со словами

- Прочитайте слова.
 - Что у них общего?
 - В какой части слова?
 - На какие на две группы можно разделить слова?
 - Подчеркните зелёным карандашом слова, которые вы можете проверить, синим – остальные.
- Б..рѐза, в..да, м..чи, п..суда, сах..р, з.мля, ..зык, тр..ва.
- Какие слова подчеркнули зелёным? Синим?
 - Оцените свою работу

Проводит физминутку для глаз

Физминутка для глаз

- Чтобы отдохнули глаза, можно не вставая с места посмотреть вверх, вниз, направо, налево, нарисовать глазами круг или первую букву своего имени.

Глазки видят всё вокруг,
Обведу я ими круг.
Глазкам видеть всё дано-
Где окно, а где кино.
Обведу я ими круг,
Погляжу на мир вокруг.

3 задание

- Проверим, как работает алгоритм.
- Даёт задание
Работа с учебником с. 108 у 203

Слушает ответы детей, комментирует.

- Оцените свою работу

4 задание

- Даёт задание
- Закрепим работу алгоритма.
 - Выбери лишнее слово.
- Добрый, добренький, доброта.**
- Почему лишнее?
 - Оцените свою работу

Физкультминутка

- Ребята, мы много выполняли упражнений на безударную гласную в корне. Сегодня снова её закрепляем.

Получают задание
Работают в паре

Самооценка

Выполняют

Выполняют упражнение
Записывают слова в два столбика
1 столбик - слова с проверяемыми орфограммами в корне;
2 столбик – слова, в которых есть и проверяемая, и непроверяемая орфограмма
Объясняют написание слов с пропущенными орфограммами.

Самооценка

Выполняют задание
Отвечают на вопрос

Самооценка

Ответы учащихся

<p>Как вы думаете, зачем столько времени уделяется изучению этой темы?</p> <p style="text-align: center;">5 задание</p> <p>Даёт задание</p> <p>Работа с пословицами.</p> <p>- Запиши одну в тетрадь.</p> <p>Незнайка л_жит, а Знайка д_леко б_жит. Хочешь есть кал_чи, не л_жи на п_чи.</p> <p>- Оцените свою работу</p> <p style="text-align: center;">6 задание (резерв)</p> <p>- Ты будь внимателен, мой друг, В словах есть безударный звук.</p> <p>-Запишите ту безударную гласную, которую нужно вставить. Н...ра, ж...ра, л...сной, гл...зок, п...сьмо, к...мок, гл...дит.</p> <p>Задаёт и объясняет домашнее задание. Для тренировки предлагаются задания на карточке на выбор.</p> <p>1. Спиши загадки, вставляя пропущенные буквы. Запиши отгадку.</p> <p>Шел я лугом по тр...пинке, Видел солнце на тр...винке. Но совсем не горячи Солнца белые лучи.</p> <p>Хозяин л...сной просыпается в...сной. А з...мой под вьюжный вой Спит в избушке сн...говой.</p> <p>2.* Подбери и запиши загадку с безударными гласными, проверяемыми или непроверяемыми ударением. Буквы подчеркни.</p>	<p>Записывают любую пословицу, объясняют её смысл и лексическое значение слова КАЛАЧ</p> <p>Самооценка</p> <p>Записывают гласные о, а, е, а, и, о, я. Проверяют</p> <p>Слушают объяснение и записывают задание в дневник</p>
<p>Рефлексия деятельности</p>	
<p>- Какую цель мы ставили в начале урока? Что повторяли?</p> <p>-Давайте составим синквейн на тему ГЛАСНАЯ (устно)</p> <p>- А вот какого результата на экзамене достигли, сейчас мы узнаем.</p> <p>- Оцените свою работу в листе самооценки.</p> <p>- Слово гостям. Поднимите, пожалуйста, карточки.</p> <p>Благодарит за работу</p>	<p>Повторить и закрепить правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Составляют синквейн</p> <p>Осуществляют самооценку</p>