

**Технологическая карта  
к уроку математики в 2 классе  
УМК «Школа России»**

**Учитель:** Лылова Галина Николаевна

**Тема:** Вычитание без перехода через разряд

**Тип урока:** урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

- **Цель:** раскрыть приём вычитания однозначного числа из круглого без перехода через разряд.

**Задачи:**

- познакомить с алгоритмом вычитания без перехода через разряд;
- учиться применять данный алгоритм при выполнении вычислений.

**Основные термины, понятия:** разряд, десяток.

**Формы и методы, применяемые на уроке:**

*Формы:* фронтальная, индивидуальная, парная

*Методы:* упражнения по углублению практических умений и навыков

*Используемые приемы оценивания:* самооценивание, рефлексия

**Технологии:** системно-деятельностный подход, элементы проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии

**Ресурсы урока:** презентация, счетные палочки.

**Планируемые результаты**

***Предметные результаты:***

- познакомиться с алгоритмом вычитания без перехода через разряд

- умение применять данный алгоритм при выполнении вычислений

***Регулятивные УУД:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность, сопоставлять работу с образцом, вносить коррективы в действия.

***Познавательные УУД:*** осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы.

***Коммуникативные УУД:*** оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание;  
- сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим ход работы и ее результат, слушать мнение других.

***Личностные:***

Определять общие для всех правила поведения, правила работы в парах; оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей).

## Ход урока

Содержание деятельности учителя

Содержание деятельности обучающихся

### 1. Организационный момент

- Проверьте, все ли необходимое лежит у вас на парте?
- Начинаем наш урок математики.

Проверяют готовность к уроку  
Настраиваются на работу на уроке.

### 2. Мотивационная познавательная деятельность

- Договоримся, что будем оценивать своё участие в ходе урока знаками «+», «?».
- Если вы выполнили задание всё правильно, то нужно поставить «+», если есть ошибки, какие-либо трудности, то поставьте «?». В конце урока вы увидите свою оценку.

- Начнем урок с игры «Собери слово».

- Посмотрите в рабочий лист и догадайтесь, какое задание нужно выполнить?

**Т** 58 - 8      **Ы** 25 - 5      **В** 44 - 40      **Е** 75 - 5      **Р** 30-7  
**И** 43 - 3      **Ч** 86 - 6      **А** 64 - 2      **Н** 49 - 6

<b>4</b>	<b>20</b>	<b>80</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>62</b>	<b>43</b>	<b>40</b>	<b>70</b>
в	ы	ч	и	т	а	н	и	е

- Какое слово у вас получилось?
- Верно. Понятие «Вычитание» будет главным словом сегодня на уроке.
- Оцените свою работу, поставьте в карточку знак «+», если вы выполнили задание всё правильно и если есть ошибки, какие-либо трудности, то поставьте «?».

Вычислить данные математические выражения. Значению каждого выражения соответствует буква. В результате получим слово.

Самостоятельно выполняют  
Считают устно, записывают ответы в таблицу.

Оценивают

### Актуализация знаний

- При выполнении данного задания, какие приемы вычитания вы применяли.

- Буква с каким выражением оказалась лишней?

- Прочитайте это выражение разными способами.

- Как называется число 30 в выражении? Какое это число?

- Как называется число 7 в выражении? Какое это число?

- Как называется результат действия?

- Выполняли ли мы такие вычисления?

### Постановка проблемы.

- А можно ли воспользоваться данным вычислительным приемом при решении данного выражения?

- Почему?

- Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока?

**- Тема нашего урока: «Вычитание без перехода через разряд»**

- Поставим цель нашего урока.

- Чему будем учиться?

- Какого вида? Из круглого двузначного числа вычитаем однозначное.

Задачи урока:

- познакомимся со способом вычитания из круглого числа без перехода через разряд;

Представляли число в виде суммы разрядных слагаемых, из десятков вычитали десятки, из единиц вычитали единицы.

$P\ 30-7$

(Разность чисел  $30-7$ , от 30 вычесть 7, 30 уменьшили на 7)

(Уменьшаемое 30, вычитаемое 7, разность)

Нет единиц

Предлагают

Будем учиться вычитать однозначное число из круглого

- применять данный способ при выполнении вычислений

### Организация познавательной деятельности

#### Практическая работа. Работа в паре.

- Поработаем в паре.
- Давайте вспомним правила работы в паре

- говорим шепотом
- работаем вместе
- договоритесь, кто первый будет выполнять
- внимательно слушайте свою пару,
- помогайте напарнику, если ему трудно,
- оценивайте работу, благодарите друг друга

-Найдите значение этого выражения с помощью палочек.

- Покажите, какая пара уже готова.

- Кому удалось вычесть 7? Как вы это делали?

-А какой самый удобный способ?

- Значит, чтобы из 30 вычесть 7 нужно заменить двузначное число суммой слагаемых, одно из которых 10. Из 10 единиц вычитаем 7. Получившееся число прибавляем к оставшимся десяткам.

$$30-7 = (10-7) + 20 = 23$$



20 10

- Таким ли способом воспользовались вы? Молодцы! Вы сами открыли новый способ.

Самостоятельно выполняют

Объясняют, как они вычли 7. Если будут разные способы, например, кто-то, будет отнимать палочки из разных пучков, то найти самый удобный способ и проговорить его:

Развязали один десяток — это 10 единиц. Отняли 7 палочек. Осталось 3. Их прибавили к оставшимся десяткам. Получилось 23.

На доске карточки

- В рабочих листах пронумеруйте алгоритм, который будете использовать при вычитании.

- Проверим, правильно ли вы пронумеровали.

- Если из «круглого» числа надо вычесть несколько единиц, что мы делаем...

- Какой первый шаг?

**1) Заменяем двузначное число суммой слагаемых, одно из которых 10.**

**2) Из 10 единиц вычитаем вычитаемое.**

**3) Получившееся число единиц прибавляем к оставшимся десяткам.**

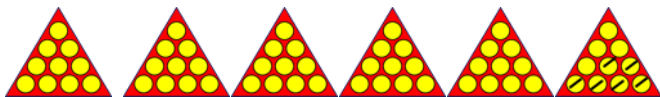
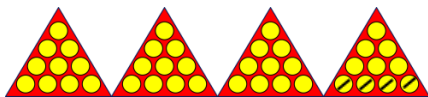
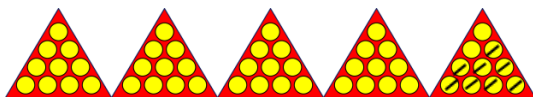
- Оцените. Если вы правильно пронумеровали алгоритм, то нужно поставить «+», если есть ошибки, какие-либо трудности, то поставьте «?».

В рабочих листах расставляют порядок.

Вывешивается на магнитной доске алгоритм

### Комментированное письмо

- Наша с вами задача учиться применять данный способ при выполнении вычислений



- Запишите выражение к каждому рисунку и найдите значение с помощью составленного алгоритма.

- Кто желает прокомментировать?

$$30-3 = (10-3)+20=27$$

$$50-8 = (10-8)+40=42$$

$$40-4=(10-4)+30=36$$

$$60-6=(10-6)+50=54$$

- Остальные выражения выполните самостоятельно, применяя алгоритм.
- Проверьте и оцените себя по образцу. Поставьте значок «+», «?». в рабочий лист.
- Поднимите руку, кто поставил «+»

### Физминутка

#### Самостоятельная работа с взаимопроверкой

- Следующее задание. Применяя изученный способ вычисления. Подчеркни примеры, которые решены верно- зеленым цветом, неверно -красным цветом.

$$30 - 4 = 34 \qquad 40 - 5 = 25 \qquad 50 - 4 = 46$$

$$80 - 2 = 78 \qquad 60 - 7 = 54 \qquad 100 - 9 = 91$$

#### Взаимопроверка с образцом.

- Поменяйте рабочими листами, проверьте по образцу и оцените друг друга, поставьте значки.

Комментируют и выполняют.

Проверяют и оценивают

Решают самостоятельно

Проверяют и оценивают друг друга

#### Самостоятельная работа

- Вам, наверное, интересно проверить свои знания по новой теме? Как вы усвоили вычислительный прием.
- Подчеркни правильный способ нахождения значения каждого из выражений

1)  $40 - 2 = (10 - 2) + 30 = 8 + 30 = 38$

$40 - 2 = (20 - 2) + 20 = 18 + 20 = 38$

2)  $60 - 7 = (30 - 7) + 30 = 23 + 30 = 53$

$60 - 7 = (10 - 7) + 50 = 3 + 50 = 53$

<p>3) <u><math>90 - 5 = (10 - 5) + 80 = 5 + 80 = 85</math></u></p> <p><math>90 - 5 = (30 - 5) + 60 = 25 + 60 = 85</math></p> <p>- Проверьте по образцу и оцените.</p>	<p>Проверяют и оценивают</p>
<p><b>Подведение итогов</b></p>	
<p><b>Рефлексия</b></p> <p>- Оцените свои знания по всей теме урока. Если у вас все «+», вы отлично потрудились, ставьте себе «5». Если у вас 4 «+» вы хорошо потрудились и получаете отметку «4». Если у вас преобладают «?»– значит надо ещё поработать</p> <p>- Поднимите руку, кто поставил «5», «4».</p> <p>- Назовите тему нашего урока.</p> <p>- Какую цель мы ставили в начале урока?</p> <p>- Что мы узнали? Чему научились?</p> <p>- С каким приемом вычитания мы познакомились?</p> <p>- Где в жизни нам пригодится это знание?</p> <p>- Попробуйте составить задачу</p> <p>- Я уверена, что знания, полученные на нашем уроке, вы сможете применять в жизни</p>	<p>Вычитание без перехода через разряд</p> <p>Научиться решать примеры, используя алгоритм.</p> <p>Вычитать из круглого числа однозначное число</p>
<p><b>Домашнее задание.</b></p> <p>- Домашнее задание на выбор.</p>	

**Домашнее задание:**

**1) Вычисли**

$70 - 5$

$100 - 4$

$43 - 20$

$80 - 4$

$90 - 9$

$43 - 2$

**2) Пользуясь ключом, найдите значения выражений, запиши их числами (буквы образуются на пересечении вертикальных и горизонтальных линий)**

Буквы	А	Е	И
Б	18	12	10
Л	98	92	90
Р	38	32	30

$РА - РИ =$

$РЕ + БИ =$

$ЛА - РИ =$

$БА + РИ =$

$ЛА - ЛИ =$

$ЛИ - БИ =$

**3) Составьте пять разностей, у которых уменьшаемое «круглое» число, а вычитаемое равно 7.**

**Запишите эти разности и вычислите их значения.**