

Конспект урока русского языка по теме «Письмо заглавной буквы В».

1 класс, Школа России.

Учитель: Воробьева Ю.Г.

Тема: Письмо заглавной буквы В (по Чудо-прописям В.Илюхиной)

Цель урока: Знакомство с написанием заглавной буквы В.

Задачи урока:

- Сформировать в памяти ясный, четкий образ буквы, отработать начертание букв в целом, формировать графический навык каллиграфического письма, способствовать формированию информационной культуры учащихся;
- Развивать графическую зоркость, речь, любознательность, мышление, орфографическую зоркость;
- Воспитывать сдержанность, умение выслушать товарища, интерес к учению, любовь к родному языку.

Планируемые результаты:

Личностные:

Проявление творческого отношения к процессу обучения;

Проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.

Метапредметные:

- *Познавательные умения:*

обобщать полученную информацию;

давать оценку своим действиям, оценивать результат;

находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- *Регулятивные умения:*

работать по предложенному учителем плану, проговаривать последовательность действий на уроке;

формулировать вопрос (проблему, затруднение), с которым столкнулись учащиеся; оценивать сложившуюся учебную ситуацию.

- *Коммуникативные умения:*

оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание;

сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим ход работы и её результат, слушать мнение других;

адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

Предметные:

усвоение правильного написания буквы В заглавной,

умение писать слова с буквами В и в,

умение записывать предложения.

Оборудование: пропись № 2, карточки с буквами, массажный шарик с кольцами, иллюстрации, элементы букв, проектор, документ-камера, шляпа.

1. Организационное начало

- Ребята, проверьте готовность к уроку письма. На парте должны лежать: пропись, раздаточный материал, лист бумаги для разминки, пенал. А теперь повернитесь и поздоровайтесь с нашими гостями. Тихо сядьте на свои места.

2 Актуализация знаний и постановка проблемы

-Проверьте вашу посадку, сядьте правильно. У вас на столе лежат листочки бумаги в узкую линейку, положите их полями к двери, немного подготовим руку к письму начинаем писать узор «Змейка», увеличиваем диапазон размаха к концу строки. Переверните листок другой стороной, положите полями к окну, приготовьтесь выполнять задание.

- Вам необходимо записывать только первые буквы слов:

(после записи каждой буквы на доске появляются письменные буквы (и, И, н, Н, л, Л, в...))

игла, Игорь, нора, Нина, лимон, Лиза, ваза..., а теперь подумайте и скажите, какую букву нужно было бы записать дальше.

(букву В заглавную)

-А почему мы её не можем написать?

(Письмо этой буквы ещё не изучали)

3. Определение темы и постановка целей урока

-Кто может сформулировать тему нашего урока?

(тема урока «Письмо буквы В заглавной»)

-Давайте попробуем поставить цели, которых должен достичь урок. (дети с помощью учителя формулируют цели урока)

1. Определим, из каких элементов состоит буква В заглавная, познакомимся с написанием буквы.

2.Выясним, как буква В заглавная пишется в соединении с другими буквами.

3.Выясним, когда пишется буква В заглавная в словах и предложениях.

4. Будем расширять словарный запас, развивать речевой аппарат.

4.Изучение нового материала.

– Откройте прописи на стр.9. Ребята, найдите на полях шаблон ромашки и раскрасьте первый лепесток, проанализировав только что выполненное задание с буквами. Если ошибок не было- зеленый цвет, 1-2 ошибки- жёлтый, более двух ошибок- красный. Давайте вспомним, какие звуки обозначает буква В. (Буква в обозначает звуки (в)- (в;). Дайте характеристику звуку (в). (согласный, звонкий парный, твердый парный). Дайте характеристику звуку (в;)- согласный, звонкий парный, мягкий парный.

- А теперь рассмотрите заглавную букву В на голубом фоне в прописи. Давайте выясним, из каких элементов состоит буква В заглавная.

(прямая наклонная линия с закруглением влево, петелька, полуовалы)

Показ написания буквы учителем под документ- камерой.

-Ставлю руку на $\frac{1}{3}$ сверху в дополнительной строке, веду прямую наклонную линию вниз, пишу петельку, перехлест выше $\frac{1}{3}$ от высоты буквы, довожу до высоты буквы, пишу 1 полуовал, над верхней линией рабочей строки пишу знак «меньше», опускаемся по прямой наклонной линии и пишем элемент клюшку.

- Ребята, а теперь возьмите белую карточку с буквой В заглавной и обведите пальчиком ее несколько раз, начиная от указанной точки (дети обводят по шаблону).

-А теперь приготовились написать пальчиком эту букву на своей ладони. Приготовились обвести эту букву по контуру, расположите прописи под наклоном следите за осанкой. Обведите на первой строке 3 буквы по пунктирам, на следующей строке обведите только 3 буквы по пунктирам, одну запишите на 2 строке самостоятельно.

Физминутка

(для глаз, учитель на стене рисует букву В заглавную, дети под счет повторяют движения глазами).

- Какую цель будем реализовывать следующую (будем учиться писать букву В в соединении с другими буквами)

Буква В заглавную соединяем с буквой в строчной посередине, только обведите образец в прописи. Высота буквы в строчной доводится до высоты буквы В заглавной.

Найдите соединения буквы в строчной и буквы л строчной. Определите место соединения букв, отметьте специальным знаком. (Дети отмечают место соединения знаком **x** –это значит $\frac{1}{3}$ снизу. Какое правило вспомним? (все буквы соединяем с буквой л на $\frac{1}{3}$ строки снизу. Буква В заглавная и буквы о и и- назовите место соединения? Отметьте место соединения специальным знаком. (они соединяются посередине -).

5.Закрепление изученного материала.

-Прочитайте следующие слова (Вова, Вика).

-Почему эти слова написаны с большой буквы? (это имена собственные)

-Пропишите эти слова, с помощью карандаша и линейки отметьте орфограмму в каждом слове. Вова и Вика –это сокращенные имена, а кто может мне назвать полные имена? (Владимир, Виктория). Виктория- с древнегреческого языка значит «победа», а что вы знаете про имя Владимир? Чем знаменито это имя? (слайд 1)(президент РФ В. В. Путин, князь Владимир- Красно Солнышко, вошел в историю как правитель, который не только сам принял христианство, но и крестил всю Русь.

-Прочитайте следующее слово в прописи (Варваровка).

- Почему это слово написано с большой буквы? Что так может называться? (какой-либо населенный пункт)

-Обведите название населенного пункта, подчеркните орфограмму. Кто может ее назвать? Заглавная буква в названии населенного пункта.

-Ребята, какую цель мы сейчас с вами реализовали? (научились писать слова с буквой В заглавной)

-А в каком случае слово пишется с заглавной буквы? (если это имя, название города, поселка, улицы, кличка животного).

Физкультминутка (пальчиковая гимнастика)

В шкатулке у мамы колечко лежит.

Вот только играть с ним она не велит.

Шкатулку открою, колечко возьму.

Разочек примерю, назад положу.

Вот мизинчик надевает- не подходит, велико.

Безымянный примеряет- не подходит, велико.

Может подойдет на средний? Не подходит, велико.

Указательный последний. Не подходит, велико.

Ах, как грустно, не подходит. Видно время не пришло.

На большой сейчас надену... Ой, ему оно мало!

-Ребята, рассмотрите рисунок в прописи на стр.9. Кто догадался, что здесь изображено? (витраж)

-А что такое витраж? (цветные стекла...)

-А где я могу посмотреть точное значение слова? (в толковом словаре)

-Верно (учитель демонстрирует словарь и читает лексическое значение слова. Витраж- застеклённая поверхность стен, оконных или дверных проёмов; в том числе с применением стёкол с картинками или цветными узорами. А у нас в Санкт-Петербурге прекрасные витражи вы можете увидеть в Исаакиевском соборе, на Витебском вокзале, во многих других музеях и церквях очень часто ими украшены стены. А сейчас небольшое творческое задание- раскрасьте цветными карандашами витраж, замените серый цвет на другие оттенки.

-А к нам на урок сегодня заглянул любитель полакомиться буквами, Буквоежка. Давайте поможем восстановить буквы по оставшемуся начертанию. Сейчас вы будете работать в парах. Давайте вспомним правила, которые надо соблюдать (работать дружно, выслушивать друг друга). (дети называют восстановленные буквы).

-У кого получилось распознать все буквы верно-закрасьте лепесток ромашки зеленым цветом, допустил 1 или 2 ошибки-желтым, было много ошибок-красным.

-Прочитайте вопрос на стр.9 в прописи. (Кто вырастил лук?)

Для того, чтобы записать предложение-ответ на этот вопрос, обратимся к учебнику. Внимание на экран. (появляется фото страницы)
(ответ учащихся-Вова вырастил лук.)

- Построим схему этого предложения. (один ученик демонстрирует схему с помощью рук)
- Сколько слов в этом предложении? (3)
- Вспомните правила написания предложения. (начинаем писать с заглавной буквы, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка или ?!)
- Давайте по слогам прочитаем слово вы-рас-тил (один ученик читает вслух).
- Какую букву надо написать на конце в слове лук? (букву к)
- Какой звук обозначает эта буква? (парный согласный звук (к)).
- Парный согласный на конце слова - это опасное место, где можно допустить ошибку. Давайте попробуем подобрать проверочное слово. (много лука, луковица).
- Найдите строку, на которой будете писать предложение. Начинайте выполнять задание.
- Проверьте себя (слайд на доске смарт), если задание выполнено верно-просигнальте соответствующим цветом.
- Какую цель сейчас реализовали? (научились писать предложение, в котором есть буква В заглавная)
- Приготовьте линейку и карандаш, обозначьте знакомые орфограммы. Давайте проверим (дети называют орфограммы). Если вы отметили все орфограммы верно-просигнальте это соответствующим цветом.

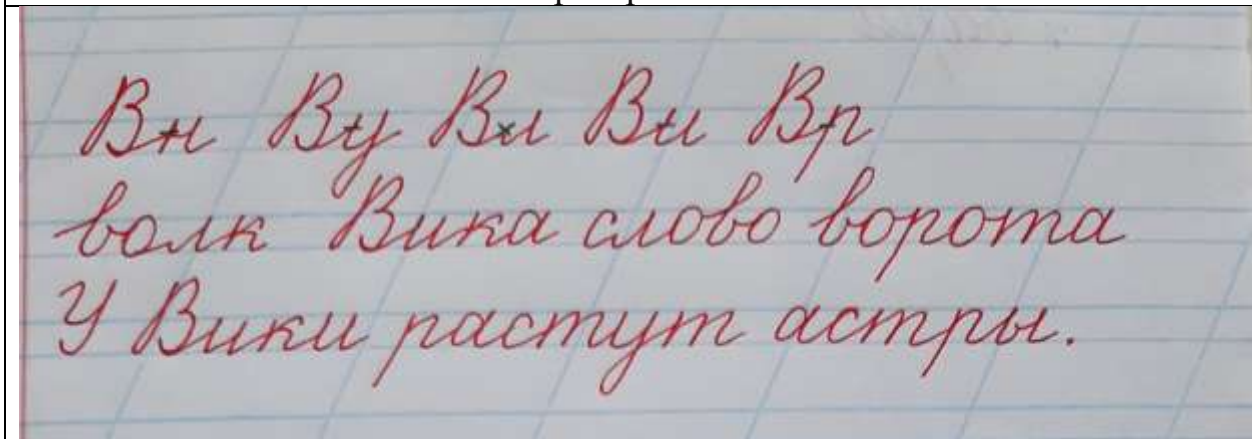
Разноуровневые задания

Сейчас будете работать самостоятельно. Вам предстоит выбрать для себя уровень сложности задания. 1 вариант -записывает букву В в соединении с другими буквами, обозначает место соединения **х** или -, 2 вариант вместо вопросов надо вставить пропущенную букву и записать слова, 3 вариант- из слов составить и записать предложение. Выберите задание по силам. Что значит «по силам»? (то, что можешь сделать без помощи учителя).

- Проверьте себя (слайд на доске)

Вариант 1 Запиши буквы, верно соединяя их друг с другом.	Вариант 2 Вставь пропущенные буквы, запиши полученные слова.	Вариант 3 Составь из слов предложение и запиши его.
Вн Ву Вл Ви Вр	.олк .ика .лово .орота	Вики астры растут у

Проверь себя



-Оцените свою работу на данном этапе, закрасьте лепесток ромашки соответствующим цветом.

6.Подведение итогов, рефлексия.

-Давайте подведем итоги работы на уроке, закрасьте сердцевинку у ромашки по преобладанию цвета лепестков. Посмотрите, лепестков какого цвета у вас оказалось больше, если зеленого, то все задания были ясны и выполнены верно, желтого- будь внимательнее, разбери ошибки, красного-надо подойти к учителю и спросить, что было непонятно.

-Ребята подведем итоги нашего урока. (Сегодня на уроке я узнал, научился, смог справиться с заданием)

Ну что ребята, можно сказать, что дело в шляпе? (да), а когда так говорят? (когда все сделано). А мы с помощью шляпы попробуем выразить своё настроение на уроке...

Рефлексия «Дело в шляпе», передаем шляпу друг другу, у кого шляпа во время сигнала «стоп»- тот анализирует урок и дает оценку своим действиям и действиям товарищей.

Доп.материал (стр.9 в прописи, работа с пословицей: *Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят*).

- Как вы понимаете смысл этой пословицы?