

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №394  
Красносельского района Санкт-Петербурга

Альтернативный урок русского языка во 2 классе

Тема: "Корень слова. Однокоренные слова"

УМК «Школа России»

«Кроссенс» – это и головоломка, и интеллектуальная игра, и задание, которое предназначено для мотивации к учебной, познавательной, творческой деятельности как детей, так и учителей. **(пересечение смыслов)**

Кроссенс представляет собой ассоциативную цепочку из 9 картинок, замкнутых в стандартное поле как для игры в «Крестики-нолики».

Учитель: С.А. Васильева

Октябрь 2023

Конспект урока по русскому языку во 2-а классе по теме:

### "Корень слова. Однокоренные слова"

Цель: формирование понятия корня слова, умения подбирать однокоренные слова, выделять в них корень.

Задачи: развивать умение распознавать и подбирать однокоренные слова;

научить находить корень в однокоренных словах; развивать внимание, вырабатывать орфографическую зоркость, умение доказывать, рассуждать, делать выводы; воспитывать умение слышать и слушать, самостоятельность, умение осуществлять самоконтроль; воспитывать интерес к русскому языку.

#### Ход урока

**I. Орг. Момент** - Ребята, давайте поприветствуем гостей, которые пришли к нам на урок, пожелаем всем хорошего настроения и удачи. Ведь как гласит народная мудрость – с малой удачи начинается большой успех. Ну, а чтобы урок был результативным, давайте позитивно настроимся на него.

**II. Мотивация.** - Посмотрите на экран, постарайтесь собрать из слов предложение:

нас, всё, У, сегодня, получится! - Кто составил предложение тихо садится.

- Произнесём это предложение хором. - У нас сегодня всё получится!

- Молодцы, ребята, замечательно. Откройте тетрадь. Запишите 25 октября. Классная работа.

**III. Чистописание.**

- На момент чистописания я приготовила вам задание.

(Ученик выходит к доске и с закрытыми глазами достаёт вырезанную из картона букву, на ощупь узнаёт их.)

Итак, это буква М - Какие звуки она обозначает?

- Запишите строчку слогов, где буква М будет обозначать твёрдый согласный звук, а другую строчку, где буква М будет обозначать мягкий согласный звук.

1. Внимательно прочитайте на карточке стихотворение. Подчеркните карандашом имена детей: девочки – имена мальчиков, мальчики – имена девочек. Какое правило надо вспомнить, чтобы правильно списать слова? Запишите в тетрадь три имени.

Всех ребят мы уважаем, имя буквой выделяем:

Таня, Ваня, Петя, Галя, Лена, Нина, Мила, Валя,

Коля, Ира, Алексей, и Сережа, и Андрей.

2. Прочитайте внимательно предложения, найдите одинаковые слова. Где нужна большая буква, а где маленькая? Почему? Исправьте ошибки.

Собирала (М/м) аргаритка (М/м) аргаритки на горе.

Растеряла (М/м) аргаритка (М/м) аргаритки во дворе.

- Как называется наша страна? Россия.

- Как называется наш город? Санкт-Петербург. Наш город царь Петр Первый назвал именем ангела -хранителя. Город Святого Петра.

- **Игра «Наборщики»** (на карточке). Составьте из слогов слова, которые отвечают на вопрос кто? И слова, которые отвечают на вопрос что? Соедините слоги карандашом.

**Ва Ро ня за са**

**Ли Зи на тя та**

**Пе Ви ма ля па**

#### IV. Знакомство с новым словарным словом.

- Отгадайте загадку:

Осень в сад к нам пришла,

Красный факел зажгла.

Много птичек здесь снуют

И, галдя, его клюют. (Рябина)



(Рябина – это дерево с ярко-красными ягодами. Древняя легенда гласит, что слово рябина произошло от слова рябчик, т.к. ягоды рябины служат в зимнее время главной пищей рябчиков, и охотники часто видели эту птицу около рябины). Это слово с непроверяемой безударной гласной. Запомните написание этого слова. Рябина, как скажем ласково? Рябинка, рябинушка, рябиновый.

#### V. Физкультминутка

- Сейчас мы немного отдохнём и продолжим нашу работу. Ветер дует нам в лицо

#### VI. Актуализация знаний.

загадку:

Я у дуба, я у зуба,

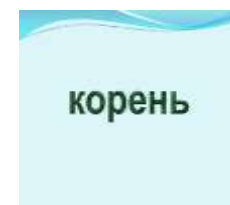
Я у слов и у цветов.

Я упрятан в темноту

Я не вверх, а вниз расту. (Корень)



Отгадайте



- О каких значениях корня говорится в тексте загадки?

- Как вы думаете, какое значение имеет для растения? Это важная, необходимая часть. И у слов есть корень. Сегодня мы узнаем значение корня у слов.

-Посмотрите на картинку. Сравните этих людей. Маму, дочку и сына. Похожи они? Почему? Они родственники. А родственники похожи друг на друга. И в русском языке есть слова родственные. Послушайте про них сказку.

Сказка садовника. Много лет назад появилось на свете слово «сад». Нашли его люди и думают, что же с ним делать. А слово говорит: «Посадите меня, я разрастусь в большое красивое дерево». Люди так и сделали. Стало это слово расти, сначала один росток пустило, потом другой, третий. Много родственников появилось, все они похожи. Вот какое выросло дерево. Посмотрели люди, сравнили и увидели, что есть у слов одна общая часть и решили назвать её корнем. И правильно сделали: от нее как от корня дерева образуются (растут) новые слова родственники. Корень как сердце в слове. Итак, посмотрите на слова, которые «выросли» на этом дереве: (сад, садовник, садовод, посадки, рассада). Как в сказке называются эти слова? (родственниками) Близки ли по значению эти слова? Что общего у этих слов (общая часть – сад-) Как называется эта часть? (корнем). Поэтому у родственных слов есть другое название – однокоренные.

Итак, сформулируйте вывод о том, какие слова называются однокоренными? - Давайте их запишем. Выделим в них корень. Докажите, что эти слова являются однокоренными.

- Прочитайте только корень -сад-. Вам понятно значение этого слова?

- Попробуйте закрыть корень и прочитать оставшиеся части. Ясен ли смысл слов? Какой вывод отсюда следует?

Вывод: В корне заключен смысл слова. Это главная часть слова. От него “растут” другие слова.

**VII. Закрепление изученного материала.** Найди однокоренные слова. Докажи. Выдели корень. Как пишется корень? Простым карандашом составь пары слов.

1. брат            дуб                            сын            смелость
2. дубовый    зимушка                    сахар            сынок
3. зима            братишка                    смелый    сахарный

- Одновременно в 3 квартиры приехали «родственники». Правильно ли «заселились» родственники в квартиры, нет ли среди них «чужих»?

гусь	гусиный	густой	гусыня	гусёнок
лист	листопад	листик	лиса	листва
море	морс	моряк	морской	морячка

- Какие однокоренные слова вы поселили в первую квартиру? Почему слово «густой» не подходит? (У него другое значение, поэтому оно не является родственным).

- Какие слова «заселили» во вторую квартиру? Какое слово «лишнее»? Почему? - Какие слова будут жить в третьей квартире? Какое «лишнее»? Докажите.

### **Работа в группах.**

- А теперь самостоятельно вырастим дерево, где будут родственные слова. 1.Берёза. 2.Гриб. 3.Лес. 4.Трава. 5.Вода. 6.Дом. Какая группа составит и запишет больше родственных слов? Не забудьте маленький предмет. Ласковые слова. Слова признаки. Какой? Какая? Как доказать, что это однокоренные слова? Выделите корень. Общую часть. Проверьте, как пишется корень в однокоренных словах?

**VIII. Итог урока.** (Кроссенс состоит из изображений, которые появились в ходе урока на разных этапах, обучающиеся по ним обобщают материал и делают вывод)

Я приготовила картинки, которые помогут вам рассказать, какое правило мы сегодня повторяли и что новое узнали.

- Что такое корень? - Роль корня в слове. - Какие слова называются однокоренными?

### **Рефлексия.**

- Дорисуйте человечка и покажите, как для вас прошёл урок.

- Дома нужно «вырастить» новые деревья. Записать однокоренные слова и выделить корень.



