

Технологическая карта урока

Дата проведения: 13.11.2023

Учитель: Басырова Светлана Ильгизовна

ГБОУ школа №242 Красносельского района

Учебный предмет	Литературное чтение
Класс	1 «А»
Тема урока	Звуки [в, в']. Буква –Вв-.
Цель урока	Знакомство со звуками [в, в']. Буквой –Вв-.
Планируемые результаты	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с звуками [в, в']; буквой –Вв- -учиться давать характеристику звуку; -учиться читать слоги с буквой –в-, составлять звуковую схему слова, схему предложения, работать с текстом. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь определять и формулировать цель урока с помощью учителя; прогнозировать предстоящую работу; оценивать учебные действия с поставленной задачей; высказывать своё предположение; осуществлять самоконтроль. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь работать в паре; уметь слушать и понимать речь других; уметь строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей; уметь оформлять свои мысли в устной форме.
Задачи урока	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с звуками [в, в']; буквой –Вв-; -учиться давать характеристику звуку; -учиться читать слоги с буквой –в-, составлять звуковую схему слова, схему

	<p>предложения, работать с текстом. <i>Способствовать развитию</i> фонематического слуха, внимания, памяти, словесно – логического, наглядно – образного мышления; развивать речь учащихся с опорой на имеющиеся у них опыт и знания; развивать умение на основе наблюдений делать выводы. <i>Воспитывать</i> культуру поведения при фронтальной, парной работе.</p>
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Технология построения урока	Подводящий диалог
Формы работы	Индивидуальная, парная, фронтальная.
Оборудование и инструментарий	«Звуковик», презентация к уроку, слова – опоры.
Основные термины, понятия	Звук, буква, слоги, слова, предложение, текст.

<p>I. Орг. начало</p> <p>II. Основная часть</p> <p>2.1 Постановка темы и цели урока:</p> <p>2.3 Фронтальная работа:</p>	<p><i>I. Орг. начало.</i></p> <p><u>Психологический настрой учащихся:</u></p> <p>- Улыбнитесь друг другу. Улыбнитесь мне. Всем хорошего настроения и плодотворной работы на уроке.</p> <p><i>II. Основная часть:</i></p> <p>- Сегодня урок я начну со слов великого русского поэта, писателя – А.С. Пушкина: «Сказка ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок».</p> <p>- Как вы понимаете эти слова? (ответы детей)</p> <p>- Мне хочется, чтобы сегодня на уроке с нами были герои из прочитанных нами сказок А.С. Пушкина и знакомые вам строчки из этих сказок.</p> <p>- В 2024 году исполняется 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина (обращаю внимание на выставку книг).</p> <p>- Мы с вами читали сказки А.С. Пушкина. Давайте вспомним, с какими сказками мы познакомились? (ответы детей)</p> <p><u>Постановка учебной задачи:</u></p> <p>- А сейчас я прочитаю строчки из знакомых вам сказок А.С. Пушкина. Вы их внимательно послушайте и ответьте на вопрос: «Что в них общего?»</p> <p>* <u>Воротился старик ко старухе;</u></p> <p>* <u>Вместе будем непременно</u> <u>Выходить из вод морских;</u></p> <p>*<u>Ветер по морю гуляет</u> <u>И кораблик подгоняет...</u></p> <p>- Кто услышал, что есть общее во всех этих строчках? (ответы детей)</p> <p>- Какая же тема сегодняшнего урока? ([в, в']. Буква –Вв-.)</p> <p>- А цель урока какая? Чему мы должны научиться? (ответы уч-ся)</p> <p>- Для чего мы учимся ставить цели? Где нам это пригодится?</p> <p>- Давайте составим план изучения новой темы:</p> <p>(ответы уч-ся):</p> <p>ПЛАН УРОКА:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Звук; • Буква; • Слог; • Слово; • Предложение; • Текст.
---	---

- А для чего мы учимся на уроке составлять план? Где нам это умение может пригодиться?
- Итак, работаем по плану:
- ЗВУК:
- На какие две большие группы можно разделить звуки русского языка? (гласные/согласные)
- Гласные звуки какими могут быть? (ударными или безударными)
- Согласные звуки какими могут быть? (твёрдыми или мягкими; звонкими или глухими; парными или непарными)
- Дадим характеристику звуку [в, в'].
- Нарисуйте звуковичка в рабочей тетради и раскрасьте его, пожалуйста.
- Проверяем: кто хочет одеть звуковичка? (ребёнок «одевает» звуковичка, характеризуя звук).
- Вспомним критерии оценивания (ответы детей)
- Итак, оцените себя, пожалуйста, на полях тетради.
- Поиграем в игру «Лёд/трава».
- Приготовили зелёный и синий карандаши. Почему берём именно эти карандаши?
- Итак, я читаю слово, а вы мне показываете карандаш нужного цвета: *ветер, высокий, витязь, ворота, веешь* (дети отмечают «+» правильные ответы в раб. тетради).
- Посчитайте количество «+».
- Вспомним критерии оценивания (ответы детей).
- Оцените себя на полях тетради.
- Переходим к следующему пункту плана.
- БУКВА:
- Какой буквой обозначаются звуки [в, в']? (Буква –Вв-).
- (Показ слайда с буквой Вв).
- На что похожа букв –В-? (ответы детей).
- Попробуйте у себя на столе при помощи палочек собрать букву –В-.
- А теперь при помощи пальцев рук изобразите букву –В-.
- А теперь объединитесь в пары и изобразите букву –В-.
- Кто готов показать букву –В-?
- Вы сейчас работали в парах. А для чего мы учимся работать в парах? (ответы детей).
- А сейчас я покажу на доске, как печатается буква –Вв-тетради (показ на доске)
- Напечатайте одну букву –Вв- «удобной» рукой, а вторую букву «неудобной» рукой.

2.4 Работа в парах:

2.5 Физкультминутка:

- Для чего мы учимся иногда работать «неудобной» рукой тоже? (ответы детей)
- Переходим к следующему пункту плана:

СЛОГ:

- Открыли азбуку на 69 странице. Читаем слоги жужжащим чтением.
- Читают слоги сверху вниз только девочки.
- Читают слоги снизу вверх мальчики.
- А это у нас открытые или закрытые слоги?
- Кто сможет прочитать слоги так, чтобы они стали закрытыми?
- Посмотрите на доску: перед вами слева слоги, а справа иллюстрации.
- Вам нужно соединить слоги с нужной иллюстрацией)

ВО ВОЛНА (иллюстрация) (читаю строчки из сказки)

ВИ ВИТЯЗИ (иллюстрация) (читаю строчки из сказки)

ВЕ ВЕТЕР (иллюстрация) (читаю строчки из сказки)

- Эти строчки из каких сказок Пушкина? (ответы детей).

ФИЗМИНУТКА

- Переходим к следующему пункту плана.

СЛОВО:

Посмотрите на данные слова:

ВОЛНА

ВИТЯЗИ

ВЕТЕР

- Назовите слово, в котором все согласные звуки твёрдые? (волна)
- А сейчас вы поработаете в своих тетрадях самостоятельно.
- Постройте схему к слову «волна» (один ребёнок работает у доски)
- А теперь проверьте, пожалуйста, себя.
- Оцените себя.
- Вспомните имена собственные в сказках А.С. Пушкина? (ответы детей)
- С какой буквы пишутся все имена собственные? (ответы детей)
- В каком случае мы ещё используем заглавную букву на письме? (ответы детей)
- Посмотрите на доску: *работник Балда* (читаю строчки из сказки);
нёс Соколко (читаю строчки из сказки);
царевна Лебедь (читаю строчки из сказки).
- Измените имена собственные так, чтобы они начинались на букву –В- (ответы детей).

- Возвращаемся к плану урока:

ПРЕДЛОЖЕНИЕ:

- Посмотрите на доску. (На доске слова: *выдумщик, в, вдохновляет, великий,*

2.6 Самостоятельная работа

верить, волшебство).

Кто догадался, какое будет задание? (составить из слов предложение).

(Дети устно составляют предложение из слов).

- Про кого данное предложение, кто догадался? (ответы детей).

- Как вы понимаете это предложение? (ответы детей).

- В чём необычность этого предложения? (ответы детей).

- Покажите схему этого предложения при помощи рук? (показ детьми при помощи рук).

- Постройте схему данного предложения у себя в раб. Тетради (строят схему).

- Проверьте себя (сверяются со слайдом на доске).

- Оцените себя.

- По плану у нас остался текст.

ТЕКСТ:

- Перед вами лежит лист с буквой –В-.

- Как вы думаете, какое у нас сейчас будет задание? (заштриховать букву двумя руками одновременно, слушаем текст, запоминаем слова со [в, в'])

- А для чего мы довольно часто берём такое задание? (ответы уч-ся)

Чтение текста: В сказках Пушкина есть *великая* мудрость: «Добро *всегда*

побеждает зло, ложь рано или поздно раскрывается, а злодей остаётся ни с чем.

В «Сказке о рыбаке и рыбке» речь идёт о том, что нельзя быть жадным человеком, нужно быть благодарным за всё и радоваться тому, что имеешь.

«Сказка о мёртвой царевне» учит нас тому, что *важна* не только *внешняя* красота, но и *внутренняя*.

В сказке «О царе Салтане...» идёт речь о том, что добрым людям помогают *высшие* силы природы.

История о работнике Балде учит нас не быть жадным и скупым.

- Итак, кто какие слова со звуками [в, в'] услышал? (ответы детей)

- Покажите мне свои буквы (показ получившихся букв).

- Мы урок начали со слов: «Сказка ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок».

- Какая великая мудрость есть в сказках Пушкина? Кто услышал? (ответы детей).

- Подведём **итог урока:**

-Вспомним тему урока.

-Вспомним цели урока.

-Что узнали на уроке о звуке [в, в']?

- Какой буквой на письме обозначаются [в, в']?

-Как вы считаете, наш урок целей достиг?

- У вас на столах лежит листочек: у кого на полях в раб тетради все кружочки

III. Заключительная часть

3.1 Рефлексия

зелёные и вы легко справились со всеми заданиями, то раскрасьте «изумруд» зелёным цветом; у кого на полях, кроме зелёных кружочков, есть жёлтые и у вас были небольшие затруднения в чём-то, то раскрасьте жёлтым цветом «орешек»; а у кого нет ни одного зелёного кружочка на полях и вам было сегодня трудно справиться со всеми заданиями, то раскрасьте «скорлупку» коричневым цветом.

- Встаньте, пожалуйста, кто раскрасил «изумруд»?

- А кто раскрасил «орех»? Поднимите руку.

- Молодцы. Вы хорошо потрудились.

ЕСЛИ ОСТАНЕТСЯ ВРЕМЯ:

- А вам лично, какая из прочитанных сказок понравилась? Почему? (ответы детей)

- А лично мне очень нравится сказка... (читаю наизусть отрывок из сказки наизусть).

- Урок окончен. Всем спасибо.