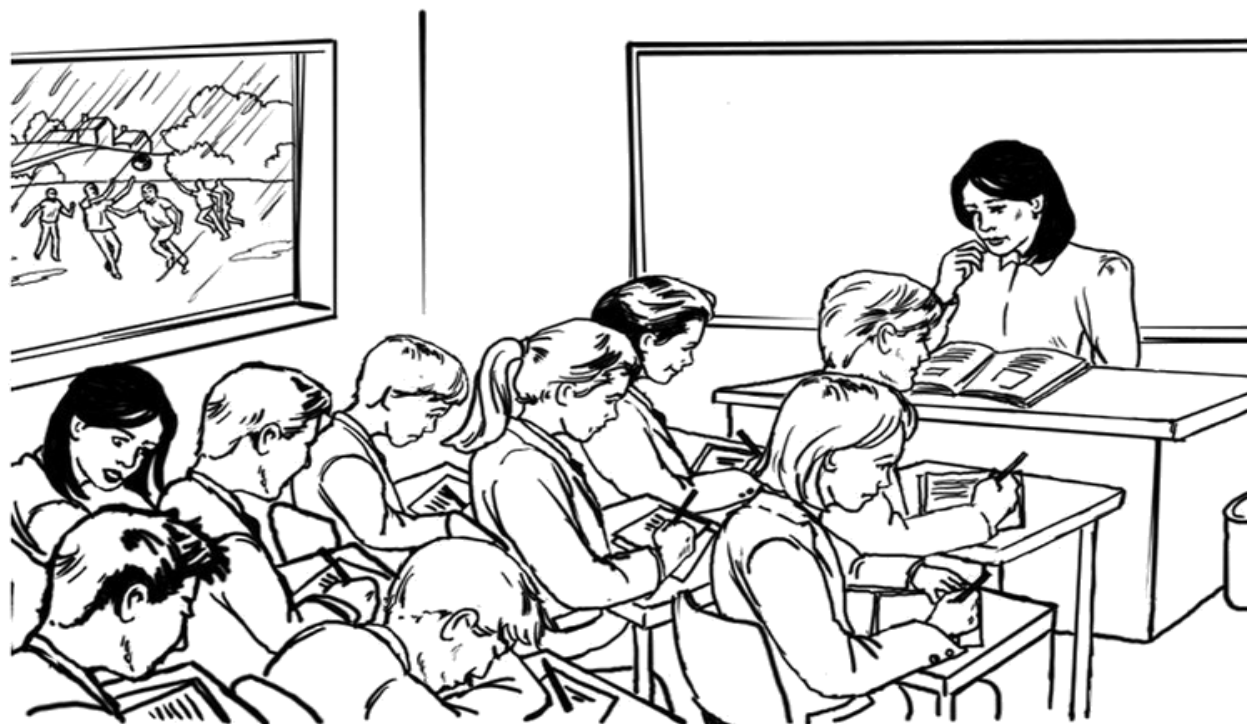




Смысловое чтение как фактор успешного обучения



Лицей № 590

Детерминанты школьного образования:

- качество школьного образования
в основном определяется качеством подготовки педагогов



(по результатам PISA)

- качество образовательных достижений школьников
в основном определяется качеством учебных заданий,
предлагаемых им педагогами



(по результатам ITL, PISA).

О роли навыков смыслового чтения

Почему это важно именно сегодня?

В 21 веке безграмотным будет считаться не тот, кто не умеет читать и писать, а тот, кто не умеет учиться и переучиваться, используя умения читать и писать.



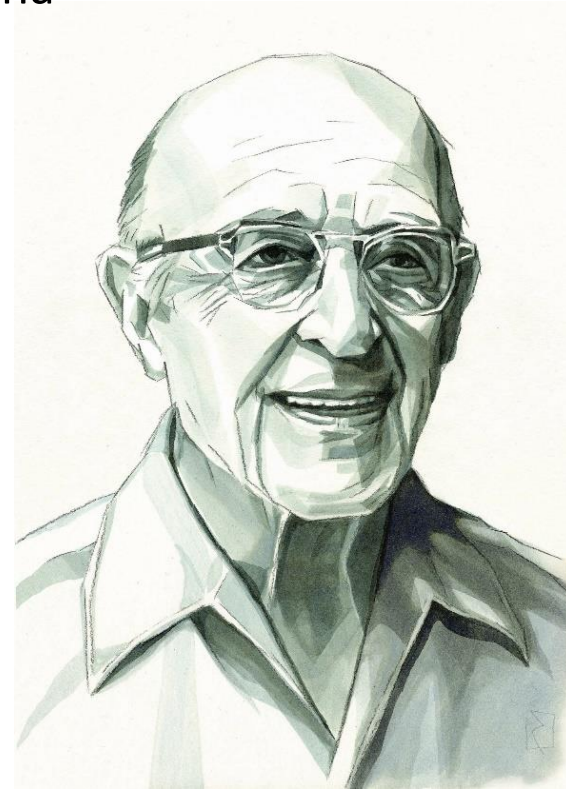
Элвин Тоффлер, философ, социолог, футуролог, один из авторов концепции постиндустриального общества

Зачем учителю выполнять «детские задания»?

Идея «постоять в чужих туфлях» - посмотреть на ситуацию с точки зрения ученика.

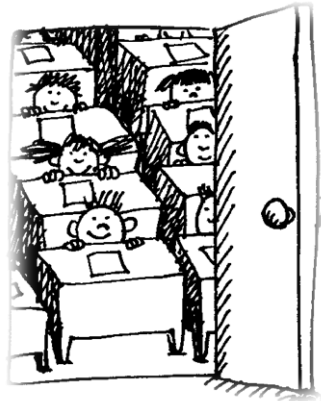
Что это дает:

- 🌀 понимание сложности и временных затрат,
- 🌀 оценка и рефлексия результата и путей его достижения,
- 🌀 проектирование оптимальных педагогических сценариев использования.







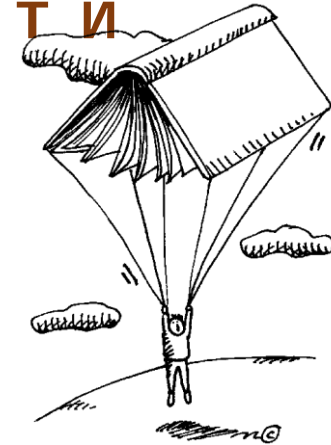
Карл Роджерс, основоположник «гуманистической психологии»

Влияние на результаты учебной деятельности



Для ученика:

-  совершенствование учебной деятельности через устойчивые навыки работы с текстом;
-  овладение навыками самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки;
-  создание условий для корректного и безопасного отбора цифрового контента;
-  помощь в овладении базовыми навыками XXI века, потребность в саморазвитии и самореализации.



Влияние на результаты учебной деятельности



Для учителя:

- обогачение профессионального арсенала через освоение и присвоение дидактических приемов работы с текстами;
- рефлексия и совершенствование собственной практики;
- понимание вариативности способов решения педагогических задач и проектирование оптимальных путей относительно конкретных ситуаций.

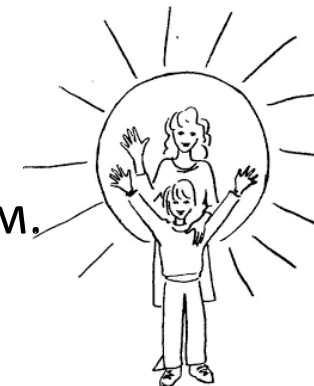


Влияние на результаты учебной деятельности



Для школы:

- ✍ наличие общей педагогической идеи - объединяющего основания для совершенствования образовательных результатов *;
- ✍ обогащение арсенала форматов учебной деятельности;
- ✍ возможность адаптации образовательных программ к меняющимся запросам и условиям.



** По материалам исследования Дж. Хетти, наличие единства подходов, смыслов и действий в педколлективе (collective teacher efficacy) играет важнейшую роль для повышения качества образовательных результатов.*