



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

ПРИНЯТА

Протокол заседания
Педагогического совета
от 08.06.2023 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Т.А. Сенкевич
(подпись)
«20 » июня 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ВЕБ-КВЕСТОВ И СЕТЕВЫХ ПРОЕКТОВ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ»**

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области цифровых образовательных технологий, на обучение педагогических работников навыкам создания веб-квестов и сетевых проектов, основанных на грамотном использовании потенциала информационных технологий для решения практико-ориентированных задач профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы

1.3. Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций: классные руководители, учителя-предметники, организаторы воспитательной деятельности

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Срок освоения программы, режим обучения: 36 часов, 4 - 8 часов в неделю

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	в том числе		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			лекции	Практ. занятия		
1.	Вебквест и сетевой проект как образовательные технологии	16	7	9		Тест
1.1.	Входная диагностика	4	2	2		
1.2.	Нормативно-правовые основы использования цифровых инструментов	4	3	1		
1.3.	Веб-квест как форма проблемного обучения	4	1	3		
1.4.	Сетевой проект как форма организации образовательного процесса	4	1	3		
2.	Технология создания вебквеста	8	2	6		Практическая работа № 1
2.1.	Методическая основа веб-квеста	4	1	3		
2.2.	Отечественные ресурсы для разработки веб-квестов	4	1	3		
3.	Технология работы над сетевым проектом	8	2	6		Практическая работа № 2

3.1.	Этапы создания сетевых проектов	4	1	3		
3.2.	Платформы для создания сетевых проектов	4	1	3		
4.	Выполнение итогового проекта	4	1	3		Итоговый проект
4.1.	Итоговая аттестация	4				
	Итого:	36	12	24		

2.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Цифровые инструменты работы учителя для организации веб-квестов и сетевых проектов»

Раздел 1. Вебквест и сетевой проект как образовательные технологии (16 ч.)

Тема 1.1. Входная диагностика (4 часа)

Тема 1.2. Нормативно-правовые основы использования цифровых инструментов (4 часа)

Тема 1.3. Веб-квест как форма проблемного обучения (4 ч.)

Веб-квест как один из методов проблемного обучения. Определение веб-квеста. Методологические обоснования использования данной проблемной методики. Веб-квест как один из способов повышения учебной мотивации школьников. Учебные задачи, для решения которых может быть использован веб-квест.

Тема 1.2. Сетевой проект как форма организации образовательного процесса (4 ч.)

Определения и подходы, цели, задачи и функции сетевых проектов.

Раздел 2. Технология создания вебквеста (8 ч.)

Тема 2.1. Методическая основа веб-квеста (4 ч.)

Структурный анализ веб-квеста. Подготовка основного задания своего проекта. Выбор темы веб-квеста. Знакомство с примерами веб-квестов.

Тема 2.2. Отечественные ресурсы для разработки веб-квестов (4 ч.)

Базовые элементы веб-квеста. Предварительный поиск тематических сайтов по поставленной проблеме, анализ, выбор по теме. Интернет-сервисы web 2.0. Создание интеллект-карты по структуре веб-квеста. Знакомство с русскоязычными ресурсами для применения в модели веб-квеста в современном образовательном процессе.

Раздел 3. Технология работы над сетевым проектом (8 ч.)

Тема 3.1. Этапы создания сетевых проектов (4 ч.)

Этапы работы над сетевыми проектами. Тема и структура сетевого проекта, Виды заданий для реализации сетевых проектов.

Тема 3.2. Платформы для создания сетевых проектов (4 ч.)

Зарубежные и отечественные платформы, инструменты для выполнения заданий и оценки.

Раздел 4. Выполнение итогового проекта (4 ч.)

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика: диагностика ИКТ-компетенций, тест, состоящий из 30 вопросов, оценка по 10-балльной шкале. Режим доступа:

<http://moodle.imc.edu.ru/mod/url/view.php?id=3911>

3.2. Тест по изученным теоретическим основам и научным педагогическим подходам: 5 вопросов, оценка по 5-балльной шкале, режим доступа:

<http://moodle.imc.edu.ru/mod/quiz/view.php?id=3930>

3.3. Практическая работа № 1: создание квеста на платформе «Квестодел»:

<http://moodle.imc.edu.ru/mod/url/view.php?id=3936>

3.4. Практическая работа № 2: создание сетевого проекта с помощью Яндекс-Презентаций:

<http://moodle.imc.edu.ru/mod/resource/view.php?id=3950>

3.5. Итоговый проект состоит из 2 частей:

1. Создание квеста (по выбору на платформе «Joyteka» или «Квестодел»)
2. Создание заготовки для сетевого проекта, отвечающую следующим требованиям:
 - Есть титульный слайд с названием работы и ФИО педагога
 - Есть слайд-инструкция
 - Есть слайд-пример (заполненный)
 - Есть слайд для копирования
 - Предоставлены права редактирования

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

1. Веретенникова, Ю. О. Сетевые проекты как средство неформального повышения квалификации педагога / Ю. О. Веретенникова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 28 (266). — С. 237-239. — URL: <https://moluch.ru/archive/266/61532/> (дата обращения: 04.10.2023).
2. Донская, М. А. Веб-квест как способ повышения мотивации учащихся к поисково-исследовательской деятельности на уроках английского языка и истории / М. А. Донская, Л. В. Рыльских. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 40 (382). — С. 178-180. — URL: <https://moluch.ru/archive/382/84293/> (дата обращения: 04.10.2023).
3. Закирова Феруза Махмудовна, Методические аспекты разработки образовательного веб-квеста // Современное образование (Узбекистан). 2022. №9 (118). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-aspekty-razrabotki-obrazovatel'nogo-veb-kvesta> (дата обращения: 04.10.2023).
4. Зубова Ольга Александровна Как отличить геймификацию от обучающей игры // Евразийский научный журнал. 2022. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-otlichit-geymifikatsiyu-ot-obuchayuschey-igry> (дата обращения: 04.10.2023).
5. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна/Под ред. кандидата педагогических наук М.В. Моисеевой. - М.:Издательский дом "Камерон", 2004.
6. Маеренкова, В. В. Технология «веб-квест» на уроках математики / В. В. Маеренкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 19 (361). — С. 295-297. — URL: <https://moluch.ru/archive/361/80731/> (дата обращения: 04.10.2023).
7. Некрасова Г. Н., Ивкина Н. Ю., Нелюбина И. А. Сетевой образовательный проект «Творческая мастерская «Лабиринт увлечений» как средство развития творческой активности школьников» // Концепт. – 2016. – Спецвыпуск № 01. – ART 76016. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76016.htm>. – ISSN 2304-120X.

8. Некрасова Г. Н., Крысова В. А. Направления работы инновационных площадок факультета технологии и дизайна ВятГГУ // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № S18. – С. 66–70. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/75251.htm>.
9. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2003.
10. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М.: Издательский центр "Академия", 2007.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

- лекционный зал, оборудованный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- белая доска и фломастеры
- система дистанционной поддержки с информационными и диагностическими материалами

5. Сведения о разработчиках

1. Фамилия, имя, отчество: Серженко Наталия Михайловна
Место работы: ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга
Электронный адрес: nserzhenko@imc.edu.ru