



Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального  
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Красносельского района Санкт-Петербурга

---

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6  
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

**ПРИНЯТА**

Протокол заседания  
Педагогического совета  
от 08.06.2023 № 4

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор \_\_\_\_\_ Т.А. Сенкевич  
(подпись)  
«20» июня 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**Реализация предметной области ОРКСЭ на уровне  
начальной школы в формате обновленных ФГОС  
36 часов**

Разработчик(и) программы:  
Нечаева Надежда Николаевна, методист  
ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург, 2023

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование компетенций слушателей, необходимых для реализации предметной области (далее ПО) «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) на уровне начальной школы в формате обновленных ФГОС.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Общепедагогическая деятельность. Обучение	Педагогическая деятельность по организации образовательного процесса в соответствии с целями образования по обновленным ФГОС НОО	Нормативно-правовые документы в области духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Методические приемы, формы и способы организации преподавания предметной области ОРКСЭ в рамках системно-деятельностного подхода для достижения планируемых результатов обучения.	Анализировать нормативно-правовые документы предметной области ОРКСЭ Ставить конкретные цели и задачи урока. Использовать разнообразные формы, методы и приемы работы для достижения планируемых результатов предметной области ОРКСЭ. Сотрудничать с другими педагогическими работниками, специалистами, представителями общественных организаций в решении задач воспитания и обучения предметной области ОРКСЭ.

1.3. Категория слушателей педагогические работники общеобразовательных учреждений, желающие укрепить и развить знания по реализации предметной области «Основам религиозных культур и светской этики»

1.4. Форма обучения очная (очно-заочная)

1.5. Режим занятий 4 часа в неделю или ежедневно (в каникулярный период)

1.6. Срок освоения программы 36 часов

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Всего аудиторных часов	в том числе		Формы контроля
			лекции	практические занятия	
<b>1.</b>	<b>Государственная политика в области духовно-нравственного развития и воспитания учащихся</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
1.1	Введение в программу	2	1	1	<b>Входной тест</b>
1.2	Нормативно-правовая и методологическая основы преподавания ОРКСЭ	3	1	2	
<b>2.</b>	<b>Методические основы преподавания предметной области ОРКСЭ</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	
2.1	Особенности методики преподавания модулей предметной области ОРКСЭ	5	2	3	<b>Практическая работа</b>
2.2	Способы организации учебной деятельности на уроках ОРКСЭ	5	2	3	
2.3	Возможности интеграции ОРКСЭ с другими предметами. Системно-деятельностный подход в преподавании ОРКСЭ.	5	1	4	<b>Практическая работа</b>
<b>3.</b>	<b>Методика преподавания модулей предметной области ОРКСЭ</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	
3.1.	Планируемые результаты обучения по модулям предметной области ОРКСЭ	2	1	1	
3.2.	Тематическое и поурочное планирование модулей предметной области ОРКСЭ	5	2	3	
3.3.	Проектная деятельность на уроках ОРКСЭ.	3	1	2	
3.4	Эффективные формы работы с родителями в области духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Сетевое взаимодействие с религиозными и культурно-досуговыми центрами.	4	1	3	
	Итоговая аттестация	2	0	2	<b>Методическая разработка</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

## 2.2. Рабочая программа по ОРКСЭ в формате обновленных ФГОС НОО.

### **Раздел 1. Государственная политика в области духовно-нравственного развития и воспитания учащихся (5 ч.)**

Тема 1.1. Введение в программу (лекции – 1ч, самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция -1ч. Обновленный ФГОС НОО. Приоритетный национальный проект «Образование», профстандарт педагога. Причины необходимости введения предметной области ОРКСЭ.

Самостоятельная работа – 1 ч. Входное тестирование

Тема 1.2. Нормативно-правовая и методологическая основы преподавания ОРКСЭ в условиях реализации обновленных ФГОС НОО (лекции – 1ч, самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекции – 1ч. Преподавание ОРКСЭ в школе в контексте государственной политики. Нормативные документы и информационно-методические материалы изучения курса ОРКСЭ в школе. Семья как социальный заказчик. Преподавание ОРКСЭ как сфера совместной компетенции государства и традиционных религиозных организаций. *Стратегии решения по*

организации выбора модуля ОРКСЭ. Ценностно-ориентированный и культурологический подходы к преподаванию ОРКСЭ,

*Самостоятельная работа 2 ч. Групповая /в парах.* Работа с таблицей «Сопоставление обновленных требований к планируемым результатам освоения по модулям предметной области ОРКСЭ со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года и Концепцией духовно-нравственного воспитания личности гражданина России»

### **Перечень практических и семинарских занятий 3ч:**

*1.1.. Самостоятельная работа – 1 ч. Входное тестирование*

*1.2. Самостоятельная работа 2 ч. Групповая /в парах.* Работа с таблицей «Сопоставление обновленных требований к планируемым результатам освоения по модулям предметной области ОРКСЭ со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года и Концепцией духовно-нравственного воспитания личности гражданина России»

### **Раздел 2. Методические основы преподавания предметной области ОРКСЭ (15 ч.)**

Тема 2.1 Особенности методики преподавания модулей предметной области ОРКСЭ (*лекции – 2ч, самостоятельная работа – 3 ч.*)

*Лекции – 2ч.* Современные подходы в преподавании (модели). Педагогические технологии активного обучения. Основные формы и методы работы. Методы оценки результатов образовательной деятельности учащихся. Культурологический подход как средство преемственности. Религия как форма культуры. Роль религии в формировании мировоззрения.

*Самостоятельная работа – 2ч.* Групповая. Знакомство с основными формами и методами работы. Решение кейсов.

**Практическая работа 1ч.** Проанализировать технологическую карту урока, определить, в каких случаях идет опора на культурологический подход. Выбор обосновать.

Тема 2.2. Способы организации учебной деятельности на уроках ОРКСЭ (*лекции – 2ч, самостоятельная работа – 3 ч.*)

*Лекции – 2ч.* Структура технологии урока по ФГОС. Типы уроков. Компетентностный подход в образовании. Образовательные технологии на уроках ОРКСЭ. Деятельностный подход к обучению.

*Самостоятельная работа – 3 ч. Индивидуальная.* Совершенствование умения планировать и конструировать технологическую карту урока ОРКСЭ. Создание технологической карты 1 урока по выбору слушателей.

Тема 2.3. Возможности интеграции ОРКСЭ с другими предметами. Системно-деятельностный подход в преподавании ОРКСЭ (*лекции – 1ч, самостоятельная работа – 4 ч.*)

*Лекции – 1ч.* Формирование ценностных ориентиров на уроках различных циклов. Развитие межпредметных связей истории и ОРКСЭ. Формирование ценностно-смыслового мировоззрения на уроках литературы. Работа с текстом. Использование притч. Современное понимание образовательного результата как интеграции знаний, умений, ценностей.

*Самостоятельная работа – 2 ч.* Групповая. Подбор материалов к урокам ОРКСЭ из материалов других предметов.

**Практическая работа – 2 ч.** Групповая. Проанализировать сценарий урока, определить, как реализуется системно-деятельностный подход на уроке. Аргументировать свой выбор.

### **Перечень практических и семинарских занятий:**

**2.1. Практическая работа 1ч.** Проанализировать технологическую карту урока, определить, в каких случаях идет опора на культурологический подход. Выбор обосновать.

**2.3. Практическая работа – 2 ч.** Групповая. Проанализировать сценарий урока, определить, как реализуется системно-деятельностный подход на уроке. Аргументировать свой выбор.

### **Раздел 3. Методика преподавания модулей предметной области ОРКСЭ (16ч.)**

Тема 3.1. Планируемые результаты обучения по модулям предметной области ОРКСЭ (лекции – 1ч, самостоятельная работа – 1 ч.)

*Лекции – 1ч.* Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные). Требования к предметным, метапредметным, личностным результатам освоения модулей ОРКСЭ.

*Самостоятельная работа – 1 ч.* Проанализировать планируемые результаты одного из уроков ОРКСЭ на выбор слушателей.

Тема 3.2. Тематическое и поурочное планирование модулей предметной области ОРКСЭ (лекции – 2ч, самостоятельная работа – 3 ч.)

*Лекции – 2ч.* Календарно-тематический план. Рабочая программа модулей ОРКСЭ. Методика конструирования уроков ОРКСЭ с элементами поисково- исследовательской деятельности учащихся. Конструктор уроков.

*Самостоятельная работа – 1 ч.* Разработка РП в Конструкторе на сайте «Единое содержание образования» и разработка урока с использованием сервиса «Рампа»

*Самостоятельная работа – 2 ч.* Разработка урока с использованием сервиса «Рампа»

Тема 3.3. Проектная деятельность на уроках ОРКСЭ. (лекции – 1ч, самостоятельная работа – 2 ч.)

*Лекции – 1ч.* Метод проектов. Система оценивания достижения планируемых результатов проектов. Формирование у учащихся культуры проектной деятельности и навыков презентации учебного проекта.

*Самостоятельная работа – 2 ч.* Анализ проектных заданий и определение предметных, метапредметных, личностных результатов, на которые нацелены проекты.

Тема 3.4. Эффективные формы работы с родителями в области духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Сетевое взаимодействие с религиозными и культурно-досуговыми центрами. (лекции – 1ч, самостоятельная работа – 3 ч.)

*Лекции – 1ч.* Семья как социальный заказчик. Стратегии решения по организации выбора модуля ОРКСЭ. Преподавание ОРКСЭ как сфера совместного взаимодействия школы и семьи. Воспитательный потенциал семейных проектов для осознания ценностей семейной жизни. Особенности разработки и представления семейных проектов.

*Самостоятельная работа – 3 ч.* Индивидуально. Подборка материалов для семейного проекта «Традиции моей семьи»

**Итоговая аттестация – 2ч.** Методическая разработка урока ОРКСЭ.

#### **Перечень практических и семинарских занятий:**

3.4. **Итоговая аттестация – 2ч.** Методическая разработка урока ОРКСЭ.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации программы**

Кабинет на 25 посадочных мест с затемнением, с возможностью трансформации учебного пространства (перестановки столов для групповой работы), мультимедийный проектор, компьютер с выходом в интернет, звуковой картой или колонками.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение программы**

##### **Нормативно-правовые документы:**

1. Закон об образовании в РФ № 273 ФЗ от 29.12.2012"Об образовании в Российской Федерации" статья 87

2. Указ Президента № 809 от 9 ноября 2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»
4. Приказ от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"
6. Федеральная рабочая программа начального общего образования «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса образовательных организаций, Москва - 2023
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"
8. Письмо Минобрнауки России № МД-942/03 от 07.08.2011 "О направлении методических материалов ОРКСЭ"
9. Распоряжение Правительства РФ от 28.01.2012 № 84-р «О введении с 2012-2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для образовательных учреждений "Основы религиозных культур и светской этики"
10. Письмо Минобрнауки России от 31.03.2015 № 08-461 "О направлении регламента выбора модулей курса ОРКСЭ"
11. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 "Об изучении предметных областей "Основы религиозных культур и светской этики" и «Основы духовно-нравственной культуры народов России"
12. Письмо Минобрнауки России от 01.09.2016 г. № 08-1803 "О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России"
13. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2014 г. № 08-516 "О реализации курса ОРКСЭ"
14. Письмо Минобрнауки России № 08-96 от 19.01.2018 "О методических рекомендациях» по ОРКСЭ и Приложение к письму на 16 страницах

### **Основная литература:**

1. Васильева О.Ю., Корытко О.В., Кульберг А.С. «Основы православной культуры» 4 класс: учебник в 2 частях. АО «Издательство «Просвещение», 2022. 128с.
2. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры» 4 класс: учебник. АО «Издательство «Просвещение», 2022. 112с.
3. Чимитдоржиев В.Л. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры». 4 класс: учебник. АО «Издательство «Просвещение», 2022. 112с.
4. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры». 4 класс: учебник. АО «Издательство «Просвещение», 2022. 97с.
5. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России» 4 класс: учебник. АО «Издательство «Просвещение», 2022. 112с.
6. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» 4 класс: учебник. АО «Издательство «Просвещение», 2022. 102с.
7. Методические пособия к вышеуказанным учебникам в рамках, соответствующих УМК

### Дополнительная литература:

1. «Что такое? Кто такой?», детская энциклопедия, 3 тома, 2008. 254с.
2. Осипов А.И., «Зачем человеку Бог? Самые наивные вопросы и самые нужные ответы», изд. АСТ, 2018. 290с.
3. Мирча Элиаде «Трактат по истории религий». 2015. 394с.
4. Астапов С.Н., Бурлуцкая Е.В., Бурлуцкий А.Н. «История религий». Изд. Академ Центр, Ко, 2014. 318с.
5. Войно-Ясенецкий В.Ф. (Архиепископ Лука) «Дух, душа и тело», М. «Христианская этика», 2012. 224с.
6. Гусакова В.О. «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Учебное пособие, СПб.: СММО-Пресс, 2019. 160с.
7. Гусакова В.О. Духовно-нравственное воспитание школьников на основе традиций православной культуры. СПб.: Издание ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2020. 352 с.
8. Берсеньева Т.А., Берестовицкая С.Э. «Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. Лучшие практики внеурочной деятельности.» Православное издательство "Сатись", 2022. 101с.
9. Берсеньева Т.А., священник Алексей Мороз. Добрые уроки-наставления. Учебное пособие к курсу «Основы православной культуры» для учащихся 4-5 классов. Православное издательство "Сатись", 2018. 220с.
10. Лихачев Д.С. «Письма о добром и прекрасном», М., Альпина, 2017. 254с.
11. Энциклопедия этикета, М., Рипол Классик, 2007. 512с

### 3.2. Информационное обеспечение программы

1. Сайт «Единое содержание образования» [https://edsoo.ru/Predmet\\_Osnovi\\_duhovno.htm](https://edsoo.ru/Predmet_Osnovi_duhovno.htm)
2. Сайт «Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/>
3. Российская электронная школа. Ресурс ОДНКНР <https://resh.edu.ru/special-course/1>
4. Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге <https://gmir.ru/>
5. Институт изучения детства, семьи и воспитания <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/>
6. Федеральный портал цифровой дополнительной профессионального образования <https://dppo.apkpro.ru/>
7. ФГАОУ ДПО Академия Минпросвещения России <https://apkpro.ru/>
8. ПСТГУ Олимпиады школьников. <http://ucheba.pravolimp.ru/>
9. Образовательный портал «Инфоурок» <https://infourok.ru/>

### 3.4. Кадровые условия реализации программы

Преподаватели с высшим педагогическим или профессиональным образованием по профилю, опытом работы по направлению и курсами повышения квалификации в преподаваемой области.

## 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Входная диагностика

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:** 10 заданий, время выполнения 1 академический час

**Критерии оценивания:**

Зачтено/ не зачтено. Зачтено ставится при наличии более 60% правильных ответов теста

**Примеры заданий:**

**Задание 1. Выбери верное утверждение. В каком году был введен школьный учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»**

А. 2010

Б. 2011

В. 2012

Г. 2015

**Задание 2. Выбери верные утверждения. Изучение предметной области ОРКСЭ регламентируется нормативно-правовыми документами:**

А. Конституция РФ

Б. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»

В. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»

Г. Распоряжение Правительства РФ № 996-р от 29 мая 2015г «Стратегия развития и воспитания в РФ на период до 2025 года»

Д. Федеральный закон № 114-ФЗ от 25.07.2002 «О противодействии экстремистской деятельности»

**Задание 3. Выбери верные утверждения. В каком документе представлен перечень традиционных духовно-нравственных ценностей народов России:**

А. Указ Президента № 809 от 9 ноября 2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Б. Указ Президента №400 от 2 июля 2021 «Стратегия национальной безопасности РФ»

В. Федеральный закон № 125-ФЗ от 26.09.1997г. «О свободе совести и религиозных объединениях»

Г. Федеральный закон № 62-ФЗ от 31 мая 2002г. «О гражданстве в Российской Федерации»

**Задание 4. Что не входит в понятие «базовые национальные ценности»**

А. традиционные российские религии

Б. семья

В. патриотизм

Г. экономика

**Задание 5. Какой характер носит преподавание ОРКСЭ в школе?**

А. общественный

Б. культурологический

В. светский

Г. религиозный

**Задание 6. Кто выбирает модуль по изучению предмета ОРКСЭ?**

А. родитель (законный представитель)

Б. ученик

В. администрация школы

Г. учитель

**Задание 7. Какие УУД развивает учебный диалог?**

А. познавательные

Б. работа с информацией

В. регулятивные

Г. личностные

Д. коммуникативные

**Задание 8. Выбери верные утверждения. Какой характер должно иметь домашнее задание на уроках ОРКСЭ?**

А. творческий

Б. проблемный



- В. поисковый
- Г. репродуктивный

**Задание 9. Сколько хранятся заявления родителей третьеклассников о выборе модуля?**

- А. 2 года
- Б. 5 лет
- В. 3 года
- Г. 1 год

**Задание 10. Выбери верное утверждение. Укажите, кто может проводить учебные занятия в процессе реализации предметной области ОДНКНР**

- А. родители
- Б. представители централизованных религиозных организаций
- В. ученые - религиоведы
- Г. педагоги, прошедшие необходимую подготовку
- Д. деятели культуры
- Е. представители служб социальной помощи/ благотворительных фондов
- Ж. представители общественности

**Задание 11. Выберите вопросы творческого (аналитико-синтетического) характера: Выберите один или несколько ответов.**

- А. Как сделать так, чтобы...?
- Б. Правильно ли я понял, что ...?
- В. А что было бы...?
- Г. Как изменится..., если...?

**Ключ для проверки**

1 – В	4 - Г	8 – А, Б, В
2 – В	5 – Б	9 – Б
3 – А	6 – А	10 –Г
	7 – Д	11 – А, Г

**4.1. Промежуточная аттестация (при наличии):**

Активность и результативность участия на практических занятиях.

**Раздел программы: 2.1.**

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** Анализ сценариев урока по одной из тем 4 класса по ОРКСЭ, выявление элементов культурологического подхода.

**Критерии оценивания:** Оценка: зачтено/ не зачтено.

**Задание:** Проанализировать технологическую карту урока, определить, в каких случаях идет опора на культурологический подход. Выбор обосновать

**Раздел программы: 2.3.**

**Форма:** Практическая работа. Групповая.

**Описание, требования к выполнению:** Анализ сценариев урока по одной из тем 4 класса по ОРКСЭ, выявление элементов культурологического подхода.

**Критерии оценивания:** Оценка: зачтено/ не зачтено.

**Задание:** Проанализировать сценарий урока, определить, как реализуется системно-деятельностный подход на уроке. Аргументировать свой выбор.

**4.2. Итоговая аттестация:**

**Форма:** Методическая разработка урока

**Описание, требования к выполнению:** Методическая разработка урока

**Критерии оценивания:** Оценка: зачтено/ не зачтено. Зачтено ставится при написании методической разработки. Прописать цель, планируемые результаты. Содержание должно соответствовать цели и задачам урока. Объем содержания 5-7 листов. Объем приложений не лимитируется, ссылки обязательны

**Задание:** Методическая разработка к конкретному уроку одного из модулей ОРКСЭ.

#### **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов посещаемости, активности слушателя в выполнении самостоятельных работ и всех видов контроля, предусмотренных программой, успешном представлении методической разработки.