



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

ПРИНЯТА

Протокол заседания
Педагогического совета
от 08.06.2023 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Т.А. Сенкевич
(подпись)
« 20 » июня 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Проектирование урока иностранного языка в условиях реализации
обновленных ФГОС»**

Разработчик программы- Симашова ЕА, методист
Государственного учреждения дополнительного
профессионального образования центр повышения
квалификации специалистов
«Информационно - методический центр»
Красносельского района Санкт -Петербурга

Санкт – Петербург, 2023

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций и повышение профессионального уровня учителей иностранного языка в рамках имеющейся квалификации обучающихся в области педагогических технологий и конструирования урока в условиях реализации обновленных ФГОС

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Уметь	Знать
Общепедагогическая функция. Обучение. А/01.6	- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования	- проектировать систему учебных занятий в рамках системно-деятельностного подхода; - проектировать и организовывать образовательный процесс на уроке с учетом требований обновленных ФГОС; - применять методики и технологии организации образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями;	- основные современные методики и технологии организации обучения иностранному языку в контексте требований обновленных ФГОС; - эффективные технологические средства проведения занятий по иностранному языку

1.2. **Категория слушателей:** учителя иностранного языка организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного, среднего общего образования без требований к стажу работы. Уровень образования слушателя – высшее или среднее профессиональное.

1.3. **Форма обучения:** очная (с применением ЭОР)

1.4. Режим занятий: 2 - 4 часа в неделю. Теоретические занятия проводятся в форме лекций, практические – в форме практикумов.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практика		
	Входная диагностика	1	0	1	0	тестирование
	Базовая часть					
1	<i>Содержание и структура Федерального государственного образовательного стандарта</i>	4	4	0		
1.1	История развития государственных образовательных стандартов в системе российского образования.	2	2	0		
1.2	Содержательные компоненты обновленного ФГОС. Структурные компоненты ФГОС.	2	2	0		
	Профильная (предметно-методическая часть)					
2	<i>ФООП. Рабочая программа по иностранным языкам</i>	6	4	2		
2.1	ФООП	2	2	0		
2.2	Рабочая программа по предмету “Иностранный язык”, содержание и структура. Требования результатам освоения учебного предмета “Иностранный язык”	4	2	2		Практическая работа №1
3	<i>Системно-деятельностный подход: принципы, особенности реализации</i>	3	2	1		

3.1	Системно-деятельностный подход как основа развивающего обучения в современном российском школьном образовании	1	1	0		
3.2	Реализация принципов системно-деятельностного подхода как основа ФГОС в предметной области «иностраннй язык»	2	1	1		Практическая работа № 2
4	<i>Проектирование современного урока.</i>	15	11	4		
4.1	Требования к проектированию современного урока. Особенности проектирования урока иностранного языка.	2	2	0		
4.2	Типы и виды уроков, структура современного урока	4	2	2		Практическая работа № 3
4.3	Обучение лексическим средствам общения, грамматическим средствам общения, аудированию, говорению, чтению как самостоятельному виду речевой деятельности, письму и письменной речи.	2	2	0		
4.4	Проектирование вводного этап урока иностранного языка.	2	2	0		
4.5	Проектирование основного этапа урока иностранного языка. Проектирование основного этапа урока.	1	1	0		
4.6	Проектирование заключительного этапа урока	1	1	0		
4.7	Целеполагание и рефлексия	3	1	2		Практическая работа № 4
5	<i>Современные педагогические технологии</i>	4	4	0		
5.1	Современные образовательные технологии. Проектная технология. Кейс - технология	3	3	0		

5.2	Технология развития критического мышления	1	1	0		
6	Мобильные и интернет - технологии в обучении иностранному языку.	3	3	0		
6.1	Основные принципы работы с бесплатными программами для создания интерактивных заданий. Обзор электронных ресурсов для обучения иностранным языкам.	3	3	0		
	Итоговая аттестация					По совокупности выполненных практических работ
	Итого	36	28	8		

2.2. Рабочая программа «Педагогические технологии и конструирование урока в условиях реализации обновленных ФГОС (в предметной области «Иностранный язык»)»

Входная диагностика. Самостоятельная работа. **1 час.** Выявление предметных и методических компетенций слушателей.

Раздел 1. Содержание и структура Федерального государственного образовательного стандарта (4 часа, лекции - 4 часа, практические занятия – 0 часов)

Тема 1.1

История развития государственных образовательных стандартов в системе российского образования. Отличительные признаки первого, второго поколений ФГОС. ФГОС и его роль в развитии российского образования. ФГОС как интеграция современных образовательных тенденций.

Тема 1.2

Содержательные компоненты обновленного ФГОС. Структурные компоненты ФГОС. Системно - деятельностный подход к обучению. Личностно - ориентированный подход к обучению. Реализация обновленного ФГОС. 3 «кита ФГОСовского» урока. Структура образовательных программ современных УМК в соответствии с требованиями обновленного ФГОС. Реализация требований ФГОС в современных УМК.

Раздел 2. ФООП. Рабочая программа по предмету «Иностранный язык». (6 часов; лекции –4 часа, практическое занятие - 2 часа)

Тема 2.1

ФООП. Что такое ФОП в школе? Задачи федеральной учебной программы. Составляющие ФОП в школе. Рабочая программа. Содержание и структура. Рабочая программа по предмету “Иностранный язык”.

Тема 2.2

Рабочая программа НОО, ООО, СОО. Изменения в требованиях к рабочим программам. Готовое тематическое планирование и гибкость его реализации. «Конструктор рабочих программ» на сайте «Единое содержание общего образования». Планируемые результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные) предмета. Требования к результатам освоения учебного предмета “Иностранный язык”.

Практическая работа №1. Описание, требования к выполнению

1.Используя конструктор сайта www.edsoo.ru проанализируйте особенности примерной рабочей программы по своему предмету одной параллели по плану: структура, содержание, требования к результатам освоения программы, тематическое планирование.

2.На основании инструмента «Конструктор учебных программ» спроектируйте рабочую программу по своему предмету (один год изучения). На примере 1 любой темы программы, заполните раздел «Тематическое планирование», указав контрольные и практические работы, виды деятельности учащихся, виды и формы контроля, электронные образовательные ресурсы. В разделе учебно-методическое обеспечение образовательного процесса укажите обязательные учебные материалы для ученика, методические материалы для учителя.

Критерии оценивания:

Правильно (согласно всем требованиям Конструктора рабочих программ) составленная рабочая программа – зачтено.

Раздел 3. Системно-деятельностный подход: принципы, особенности реализации (3 часа; лекции -2 часа, практическое занятие – 1 час)

Тема 3.1

Системно-деятельностный подход как основа развивающего обучения в современном российском школьном образовании. Что такое системно-деятельностный подход. Основные принципы. Результаты применения СДП.

Тема 3.2

Реализация принципов системно-деятельностного подхода как основа ФГОС в предметной области «иностранный язык». Учебная деятельность. В чем заключается разница между традиционным уроком и уроком, организованным в соответствии с принципами системно - деятельностного подхода? Технологии:

различие традиционного и системно-деятельностного подходов. Какие технологии являются деятельностными? Основные технологии СДП.

Практическая работа № 2. Описание, требования к выполнению:

Заполните таблицу отличий традиционного урока от урока с использованием системно – деятельностного подхода

Элементы сравнения	Традиционный урок	Урок в режиме деятельностного подхода
Формулирование темы урока		
Постановка целей и задач		
Планирование		
Практическая деятельность учащихся		
Осуществление контроля		
Осуществление коррекции		
Оценивание		
Итог урока		
Домашнее задание		

Критерии оценивания: при наличии правильно заполненных по данному плану характеристик урока - зачет

Раздел 4. Проектирование современного урока. (15 часов; лекции - 11 часов, практические занятия - 4 часа)

Тема 4.1

Требования к проектированию современного урока. Особенности проектирования урока иностранного языка. Учебная задача и учебное задание. Основные проектируемые компоненты современного учебного занятия. Характеристика изменений

в деятельности педагога, работающего по обновленному ФГОС. Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований обновленного ФГОС.

Тема 4.2

Типы и виды уроков, структура современного урока. Основные виды учебных занятий. Требования к современному уроку иностранного языка. Этапы урока.

Типичные недостатки в планировании и реализации плана урока. Личностно-ориентированный (личностно-деятельностный) подход. Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока.

Практическая работа № 3. Описание, требования к выполнению :

1. Спроектируйте учебное занятие на основании примерной рабочей программы, УМК по вашему предмету.

Требования к содержанию учебного занятия:

- 1) Цели и задачи учебного занятия.
- 2) Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)
- 3) Краткое учебное содержание (пропишите учебные задачи на каждый этап урока).
- 4) Виды организации учебной деятельности.
- 5) Учебные задания для разных этапов учебного занятия.
- 6) Диагностические материалы для оценивания результатов обучения (то, что проверит понимание учащимися материала урока)

Критерии оценивания:

1. Спроектированное учебное занятие соответствует всем требованиям к содержанию -зачтено

Тема 4.3

Обучение лексическим средствам общения, грамматическим средствам общения, аудированию, говорению, чтению как самостоятельным видам речевой деятельности, письму и письменной речи. Отличия в условиях овладения грамматикой родного и иностранного языка. Основные положения, на которых строится обучение каждому из видов речевой деятельности в современных УМК.

Тема 4.4

Как проектировать вводный этап урока иностранного языка? Методический конструктор вводного этапа урока.

Тема 4.5

Проектирование основного этапа урока иностранного языка. Требования ФГОС к основному этапу урока. Проектирование основного этапа урока и этапы обучения лексическим средствам общения, грамматическим средствам общения, аудированию, чтению, монологической речи, диалогической речи, письму и письменной речи. Методический конструктор.

Тема 4.6

Проектирование заключительного этапа урока. Методический конструктор заключительного этапа урока.

Тема 4.7

Целеполагание и рефлексия. Что такое целеполагание. Целеполагание является проблемой современного урока? Основные ошибки при обозначении цели урока.

Возможные приемы целеполагания. Для чего нужна рефлексия? Классификация рефлексии. Приемы организации рефлексии на уроке.

Практическая работа № 4. Описание, требования к выполнению

Проанализируйте предложенный вам конспект урока по плану.

Критерии оценивания:

1. Спроектированное учебное занятие соответствует всем требованиям к содержанию -зачтено.
2. Слушатель заполнил карту анализа урока, сформулировал замечания и пожелания – зачтено. Если замечания и пожелания не записаны – не зачтено.

Оценочные баллы: “-“ – показатель отсутствует, слабо выражен, 0 баллов; “+” – показатель проявляется на достаточном уровне.,1 балл.

Карта анализа конспекта урока.

ЦЕЛЬ И ТЕМА УРОКА

1. Цель урока названа, соответствует требованиям рабочей программы
2. Целесообразна, сформулирована чётко, лаконично, диагностируема, достижима

ТИП И СТРУКТУРА УРОКА

Какой тип урока избран (изучение нового материала, повторение, т.д.)

1. Целесообразность выбора типа урока
2. Осуществляется ли связь урока с предыдущим
3. Соответствие структуры урока типу урока
4. Обеспечена ли целостность и завершённость урока
5. Подведение итогов урока

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Соответствует цели урока
2. Соответствует дидактическим требованиям отбора материала
3. Уровень сложности соответствует уровню рабочей программы
4. Осуществляются ли межпредметные связи

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Объяснительно- иллюстративный
2. Частично-поисковый
3. Исследовательский
4. Соответствие методов обучения содержанию учебного материала и цели урока
5. Соответствие методов обучения возрастным особенностям учащихся
6. Методы обеспечивают мотивацию деятельности
7. Обеспечивают сотрудничество учителя и учащихся

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ

1. Имеется работа с учебником, текстом
2. Формируются навыки самоконтроля и самооценки деятельности
3. Формируются умения работать в паре, группе
4. Развитие навыка монологической (диалогической) речи

5. Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока (занятия)
6. Выбор используемых методов и приемов оправдан
7. Выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока (занятия) логична, этапы взаимосвязаны

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ

1. Репродуктивная
2. Конструктивная
3. Исследовательская (поисковая)
4. Целесообразна
5. Занимает значительный объем времени

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ УРОКА

1. Усвоили ведущие закономерности, понятия, идеи
2. Развивается наблюдательность и логическое мышление
3. Присутствует самостоятельная поисковая деятельность
4. Обучение на высоком уровне сложности

ОЦЕНКА И РЕФЛЕКСИЯ

1. Используется формирующее (критериальное) оценивание
2. Предусмотрена разработка/обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися
3. Организована взаимооценка/самооценка
4. Поставленные на урок задачи решены
5. Логика урока соответствует его цели
6. Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока (занятия), степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное)

ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ УЧИТЕЛЯ НА УРОКЕ

1. Соответствуют содержанию учебного материала и цели урока
2. Эффективно обеспечивают усвоение учебного материала
3. Подобраны с учетом возрастных особенностей учащихся

«+» положительные, итого баллов	«-» замечания, итого баллов

Выводы: урок соответствует , не соответствует, соответствует частично требованиям ФГОС ,

Предложения, рекомендации учителю:

Обработка результатов:

0–22 балла – не соответствует требованиям ФГОС, необходимо вернуться к технологической карте и поработать над ней еще раз. 21–32 баллов – частично соответствует требованиям ФГОС, необходимо вернуться к технологической карте урока (занятия) и усовершенствовать её. 33–44 баллов – соответствует требованиям ФГОС, не требует корректировки.

Раздел 5. Современные педагогические технологии (4 часа, лекции – 4 часа, практические занятия - 0 часов)

Тема 5.1

Обзор современных педагогических технологий. Выбор педагогической технологии и методов обучения. Проектная технология. Определение проекта и проектной деятельности. Основные требования к осуществлению обучения по методу проектов и его основные этапы. Типология проектов. Кейс - технология – что это такое? Отличительные особенности кейс–метода. Классификация кейсов.

Тема 5.2

Технология развития критического мышления. Основные методические приемы развития критического мышления: прием «Кластер», таблица, учебно-мозговой штурм, интеллектуальная разминка, приём «Корзина идей», метод контрольных вопросов, приём «Знаю../Хочу узнать../Узнал...», ролевой проект, «Да – нет», приём «Чтение с остановками», приём «Взаимоопрос»

Раздел 6. Мобильные и интернет - технологии в обучении иностранному языку (3 часа, лекции – 3 часа, практические занятия -0 часов)

Тема 6.1

Основные принципы работы с бесплатными программами для создания интерактивных заданий. Обзор электронных ресурсов для обучения иностранным языкам. WikiWall - сервис для совместного создания Wiki-газеты несколькими пользователями. Pinterest - сервис для создания виртуальных досок с тематическими подборками. Платформа Nearpod, Padlet. Сервисы Liveworksheets, Quizlet

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1 Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: 10 заданий (вопросов) с выбором одного или нескольких верных ответов.

Время на выполнение– 1 час.

Результатом является установление уровня методических, педагогических компетенций слушателей.

Критерии оценивания: оценивается правильность ответов на вопросы 1-10; для получения отметки «зачтено»

необходимо правильно ответить на 8 вопросов (80%)

Количество попыток -1.

Примеры заданий:

№ 1 Выберите правильное продолжение фразы:

Требования к предметным результатам изучения иностранного языка в новых ФГОС представляют собой...

1. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции
2. обязательный минимум содержания.
3. совокупность компетентностей выпускников.

№ 2 Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:

(выбрать правильный ответ)

1. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
2. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
3. объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

№ 3 Педагогическая технология – это:

1. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
2. инструментарий достижения цели обучения;
3. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
4. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

№ 4 Установите правильную последовательность алгоритма работы над текстом (согласно методическим требованиям):

1. просмотреть текст
2. понять общий смысл
3. предвосхитить содержание по картинкам
4. найти ключевые слова, главные предложения

5. восстановить текст, вписав пропущенные слова

(выбрать правильный ответ)

a. 5; 2; 1; 4; 3

b. 3; 1; 2; 4; 5

c. 3; 4; 2; 1; 5

3.2 Итоговый контроль

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов практических работ, предусмотренных программой.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

1. <https://fgos.ru/>
2. Примерные рабочие программы. - URL:
https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm
3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года :
Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474
<http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728>
4. Национальный проект «Образование» // Минпросвещения России : [сайт].
<https://edu.gov.ru/national-project>
5. От качественного урока – к качественному образованию. [Электронный ресурс] -
Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-ot-kachestvennogo-uroka-k-kachestvennomu-obrazovaniyu-807659.html>
6. Образовательные технологии по ФГОС. [Электронный ресурс] - Режим доступа:
<https://www.menobr.ru/article/65461-qqq-18-m5-obrazovatelnye-tehnologii-po-fgos>
7. Методология. Технологии. Инновации. Выпуск 2. Г. Ч. Тахтамышева
СОВРЕМЕННЫЙ УРОК Имеется электронная версия публикации. – URL:
<https://teachers-skills.ru/storage/files/2/06izd.pdf>
8. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]:
<http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения 08.09.2022 г.)
9. Мильруд Р.П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык:
учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2019.
10. Жукова Н. А. Практический курс методики обучения иностранному языку:
практикум. Барнаул: АлтГПУ, 2020.
11. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Трещина И.В., Кузьмина Е.В., Лытаева М.А.,
Ратнико МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для учителей по преподаванию

учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Иностранный язык. Электронный ресурс.

<http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol/inostranny-yazyk-mr-oo.pdf>

13. Р. Р. Насретдинова, Е. А. Стуколова Современный урок иностранного языка: организация и планирование : учебное пособие по методике обучения иностранному языку для студентов факультетов иностранных языков 3—4 года очной и 2—4 года заочной формы обучения /; Мин-во образования и науки РФ ФГБОУ ВПО «Оренб. гос. пед. ун-т». Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2020.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения.

Для реализации программы необходимы:

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для использования аудиовизуальных средств обучения;
- мультимедийный проектор;
- возможность пользования электронной библиотекой;
- дидактические текстовые и электронные учебно-методические материалы.
- пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы);
- наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет со скоростью, достаточной для обмена сообщениями, просмотра и скачивания учебных материалов и обеспечивающей качественную устойчивую связь между преподавателем и слушателями, доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе для самостоятельной работы.