



Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального педагогического образования центр повышения  
квалификации специалистов «Информационно-методический центр»  
Красносельского района Санкт-Петербурга

---

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6  
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

**ПРИНЯТА**

Протокол заседания  
Педагогического совета  
от 08.06.2023 № 4

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор \_\_\_\_\_ Т.А. Сенкевич  
(подпись)  
«20 » июня 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**Реализация критериально-уровневого подхода к оценке предметных и  
метапредметных результатов в основной школе**

## 1. Общая характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

*Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения критериально-уровневого подхода к оценке предметных результатов обучающихся.*

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	- особенности системно-деятельностного, уровня и комплексного подходов к оценке образовательных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, в т.ч. обобщенные критерии оценки предметных результатов: «знание и понимание», «применение» и «функциональность»; - таксономию учебных целей Блума	- разрабатывать критериально-уровневую шкалу для оценивания сформированности предметных образовательных результатов по преподаваемому учебному предмету на основе таксономии Блума; - определять образовательные результаты в соответствии с уровнями усвоения учебного материала

**1.3. Категория слушателей:** учителя основной школы (5-9 классы)

**1.4. Форма обучения:** очная (с применением ЭОР)

**1.5. Срок освоения программы, режим обучения:** 36 часов.

## Содержание программы

### 1.6. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
	Входная диагностика					тест
1.	<b>Планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>9</b>		
1.1.	Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы	4	2	2		практическая работа
1.2.	Теоретические основания трехуровневого планирования результатов обучения	7	2	5		практическая работа
1.3.	Представление планируемых результатов обучения конкретными умениями	6	4	2		практическая работа
2.	<b>Критериально-уровневый подход к оценке результатов освоения образовательной программы основного общего образования</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>10</b>		
2.1.	Учебные достижения	8	6	2		практическая работа
2.2.	Критериально-уровневая шкала как основа оценки предметных результатов	11	3	8		практическая работа
3.	Итоговая аттестация					итоговая аттестация проводится по совокупности выполненных практических работ
	Итого:	36	17	19		

## **Рабочая программа (содержание)**

**Модуль 1. Планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО, 17 часов.**

**Тема 1.1. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы** (лекция - 2 часа практическая работа - 2 часа)

Лекция: Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы в структуре целевого ФОП ООО. Системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Ориентация внутреннего и внешнего оценивания на требования ФГОС основного общего образования. Показатели и индикаторы освоения ФГОС ООО.

Практическая работа. Групповая работа. Слушателям необходимо в текстах извлечений из ФОП ООО и ФОП СОО: «Система оценки достижения планируемых результатов» (раздел 18) выделить основные подходы к оценке образовательных результатов и определить, какие из них наиболее всего соответствует целям критериального оценивания. В ходе группового обсуждения состава и требований к предметным результатам (пункт 17.5 раздела «Планируемые результаты освоения») необходимо предложить не менее 3-х формулировок критериев для оценки предметных результатов.

**Тема 1.2. Теоретические основания трехуровневого планирования результатов обучения** (лекция - 2 часа, практическая работа - 5 часов)

Лекция: Теоретические основания трехуровневого планирования результатов обучения. Системы уровней усвоения учебного материала (В.П. Беспалько, И.Я Лернер, М.Н. Скаткин, А.Н. Майоров и др.). Планируемый результат обучения. Процесс обучения и уровни планируемых результатов обучения. Таксономия педагогических целей по Б. Блуму. Система выделения учебных целей в соответствии с процессом усвоения учебного материала.

Практическая работа

задание 1: Групповая работа. Слушателям необходимо установить соответствие между формулировками предметных результатов в Федеральной рабочей программе по преподаваемому учебному предмету и обобщенными критериями оценки предметных результатов «знание и понимание», «применение», «функциональность».

задание 2: Групповая работа. Слушателям необходимо обсудить в группе предложенные задачные формулировки и определить образовательные

результаты по классам, распределить их по трем уровням (базовый, средний, высокий) на основе таксономии учебных целей Блума

задание 3: Индивидуальная работа. Слушателю необходимо разработать критериально-уровневую шкалу для оценки достижения предметных результатов на примере изучения одной темы по преподаваемому учебному предмету на основе таксономии Блума, описать уровни освоения предметных результатов (базовый, средний, высокий).

### **Тема 1.3. Представление планируемых результатов обучения конкретными умениями (лекция - 4 часа, практическая работа - 2 часа)**

Лекция: Представление планируемых результатов обучения конкретными умениями. Типология умений как результаты обучения по учебному предмету. Планируемые результаты обучения в соответствии с Федеральными рабочими программами по учебным предметам.

Практическая работа

Групповая работа. Слушателям необходимо установить соответствие между формулировками предметных результатов в Федеральной рабочей программе по преподаваемому учебному предмету и обобщенными критериями оценки предметных результатов «знание и понимание», «применение», «функциональность».

## **Модуль 2. Критериально-уровневый подход к оценке результатов освоения образовательной программы, 19 часов.**

**Тема 2.1. Учебные достижения** (лекция - 6 часов, практическая работа – 2 часа).

Лекция: Учебные достижения. Уровни учебных достижений. Достижения базового (минимального) уровня подготовки обучающихся. Достижение высокого уровня подготовки. Региональная система оценки качества образования. Группа критериев, относящихся к образовательным результатам.

Практическая работа

задание 1: Групповая работа. Слушателям необходимо обсудить в группе предложенные задачные формулировки и определить образовательные результаты по классам, распределить их по трем уровням (базовый, средний, высокий) на основе таксономии учебных целей Блума

задание 2: Групповая работа. Слушателям необходимо проанализировать Перечень критериев Санкт-Петербургской региональной системы оценки

качества образования и выделить показатели уровней достижения образовательных результатов.

## **Тема 2.1. Критериально-уровневая шкала как основа оценки предметных результатов** (лекция – 3 часа, практическая работа – 8 часов).

Лекция: Цели и задачи критериального оценивания. Концептуальные основы системы критериального оценивания. Структура и содержание системы критериального оценивания. Особенности критериально-уровневого оценивания предметных результатов. Обобщенные критерии оценки предметных результатов: «знание и понимание», «применение» и «функциональность» и их описание.

Практическая работа

Индивидуальная работа. Слушателю необходимо разработать критериально-уровневую шкалу для оценки достижения предметных результатов на примере изучения одной темы по преподаваемому учебному предмету на основе таксономии Блума, описать уровни освоения предметных результатов (базовый, средний, высокий).

## **2. Формы аттестации и оценочные материалы**

**Входная диагностика**

**Форма:** тестирование

**Описание, требование к выполнению:**

Тест включает 10 вопросов. Время выполнения 20 минут.

Оценивается общий уровень информированности и знаний по вопросам оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, особенностях критериально-уровневого подхода к оценке предметных и метапредметных результатов.

**Критерии оценивания:**

Верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальная оценка: 10

Примеры вопросов:

1. **Выберите верное утверждение:** Единым механизмом управления качеством образовательных результатов является

- ориентация на планируемые результаты
- комплексный подход к их оценке
- ориентация на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке

2. **Отметьте верные утверждения:**

- в ходе критериального оценивания осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательного процесса
- оценивание на основе критериев позволяет сделать данный процесс понятным для всех участников образовательных отношений, повышая его объективность
- для обучающихся использование критериев оценивания обеспечивает понимание учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности
- использование критериального подхода для оценки предметных и метапредметных результатов при выполнении типовых контрольных оценочных заданий позволит повысить объективность традиционной пятибалльной системы оценки и обеспечить индивидуальное развитие обучающихся

**3. Установите соответствие между показателями и индикаторами освоения ФГОС**

Показатель 1. Освоение решения основных классов задач по данной предметной или метапредметной областей в соответствии с ФГОС	Показатель 2.  Уровень освоения ФГОС	Показатель 3. Динамика достижений
Индикаторы №	Индикаторы №	Индикаторы №

**Индикаторы:**

- и1. недостаточный (уровень 1)
- и2. низкий (пороговый базовый - уровень 2)
- и3. повышенный (уровень 4)
- и4. базовый (уровень 3)
- и5. отсутствие динамики
- и6. негативная динамика
- и7. освоение предметных результатов
- и8. высокий (уровень 5)
- и9. освоение метапредметных результатов
- и 10. положительная динамика

**4. Выберите верные утверждения: Для уровневой оценки предметных результатов используются следующие критерии:**

- знание
- понимание
- применение

- функциональность
- знание и понимание

## 5. Продолжите фразу:

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является

Ответ

**Текущий контроль** осуществляется в ходе выполнения текущих практических работ.

## **Тема 1. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

### **Практическая работа №1.**

**Форма:** письменная, рабочая тетрадь слушателя

**Описание, требование к выполнению:**

Время выполнения 45 минут (1 акад. час).

### **Примеры заданий:**

1. Прочитайте тексты извлечений из ФОП ООО и ФОП СОО: «Планируемые результаты освоения» (раздел 17), «Система оценки достижения планируемых результатов» (раздел 18) и выделите в тексте основные подходы к оценке образовательных результатов и их характеристики.
2. Какие подходы к оценке образовательных результатов больше всего соответствует целям критериального оценивания и почему? Обоснуйте свой ответ и запишите.
3. Прочитайте состав и требования к предметным результатам (пункт 17.5 раздела «Планируемые результаты освоения»), выделите ключевые слова и предложите не менее 3-х формулировок критериев для оценки предметных результатов. Ответ запишите.

## **Тема 2. Критериально-уровневый подход к оценке предметных результатов**

### **Практическая работа №2.**

**Форма:** письменная в таблице

**Описание, требование к выполнению:**

Время выполнения (10 акад. часов).

### **Примеры заданий:**



1. Установите соответствие между обобщенными критериями оценки предметных результатов «знание и понимание», «применение», «функциональность» и примерами задачных формулировок учебных заданий по 1-3 уровням на основе таксономии учебных целей Блума.

**Примеры проектирования учебных заданий в контексте таксономии Блума**

<b>Задачная формулировка</b>	<b>Уровень познавательной деятельности/обобщенный критерий</b>
<b>Учебная дисциплина: технология, 5 класс</b>	
Распознай в тексте ключевые слова по теме урока и запиши их, пользуясь «арабской грамотой» см. Приложение.	<i>Задание 1 уровня (знание)/знание и понимание</i>
Представь алгоритм первичной обработки хлопка на основе рисунка из учебника и запиши его в тетради.	<i>Задание 2 уровня (понимание)/знание и понимание</i>
Обобщи порядок производства ткани в древности и на современном этапе в виде схемы «Рыбья кость».	<i>Задание 3 уровня (применение)/применение</i>
Констатируй сходства и отличия волокон хлопка и льна, представив в виде кругов Эйлера.	<i>Задание 4 уровня (анализ)</i>
Создай список одежды из хлопка и льна, учитывая особенности ухода и носки этой одеждой.	<i>Задание 5 уровня (синтез)</i>
Оцени, что произойдет, если в твоей семье всю одежду из хлопка заменить на одежду из льна. Запиши заключение в тетрадь.	<i>Задание 6 уровня (оценивание)</i>

2. Заполните таблицу. Приведите по два примера учебно - познавательных задач на 1,2,3 компоненты структуры познавательной деятельности (знание, понимание, применение), соответствующих обобщенным критериям оценки предметных результатов.

Предмет:

Класс:

<b>Компонент структуры познавательной деятельности /обобщенный критерий</b>	<b>Задание (текст учебно – познавательной задачи)</b>
Знание	
Понимание	
Применение	

**Тема 3. Критериально-уровневый подход к оценке метапредметных результатов**

Практическая работа №3.

**Форма:** письменная в таблице

## **Описание, требование к выполнению:**

Время выполнения (8 акад. часов).

## **Примеры заданий:**

Разработать на основе предложенной критериально-уровневой шкалы 3 задачных формулировки (учебных задания) на формирование и оценку УУД на выбор:

- 1) познавательных действий
- 2) регулятивных действий
- 3) коммуникативных действий

**Итоговая аттестация** по программе «Критериально-уровневый подход к оценке предметных и метапредметных результатов» проводится по совокупности выполненных практических работ.

## **1. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 года.
5. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.07.2023 N 938-р «Об утверждении Положения о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования»
6. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения 01.10.2023)
7. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения 01.10.2023)
8. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» базовый уровень [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения 01.10.2023)

9. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» углублённый уровень [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения 01.10.2023)
10. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» базовый уровень [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения 01.10.2023)
11. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» углублённый уровень [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения 01.10.2023)
12. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» базовый уровень [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения 01.10.2023)
13. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» углублённый уровень [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения 01.10.2023)
14. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» базовый уровень [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения 01.10.2023)
15. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» углублённый уровень [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения 01.10.2023)
16. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» базовый уровень [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения 01.10.2023)
17. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» углублённый уровень [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения 01.10.2023)
18. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения 01.10.2023)
19. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения 01.10.2023)
20. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения 01.10.2023)
21. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения 01.10.2023)
22. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения 01.10.2023)
23. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология» [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения 01.10.2023)

24. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка» [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения 01.10.2023)

25. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения 01.10.2023)

26. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения 01.10.2023)

27. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения 01.10.2023)

28. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения 01.10.2023)

### **Литература**

29. Аналитический доклад «Типовые критерии оценки достижения результатов обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Аналитический-доклад-Типовые-критерии.pdf> (дата обращения 01.10.2023)

30. *Бородкина Н. В., Тихомирова О. В.* Формирующее оценивание в школе. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016.

31. *Воробьева С. В.* Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019.

32. *Гвоздинская Л. Г., Лукичева Е. Ю., Багге М. Б.* Современная оценка образовательных достижений учащихся. Учебно-методическое пособие. ФГОС. Редакторы: Лукичева Е. Ю., Муштавинская Ю. В. Санкт-Петербург: КАРО, 2015.

33. *Даутова О. Б., Игнатьева Е. Ю.* Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания: Учебно-методическое пособие. Под общей ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатьевой. Санкт-Петербург: КАРО, 2015.

34. *Пинская М. А., Михайлова А. М.* Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации. авт.-сост. Пинская М. А., Михайлова А. М. М.: Корпорация «Российский учебник», 2019.

35. *Шадриков В. Д.* Педагогическое оценивание: учебное пособие. М.: Университетская книга, РИД РосНОУ, 2018.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации дополнительной профессиональной программы и проведения лекционных занятий необходима **учебная аудитория**,

оснащенная компьютерным оборудованием с выходом в Интернет, мультимедийным оборудованием (экраном, проектором), аудиовизуальными средствами обучения (колонками). Для выполнения слушателями групповых и индивидуальных практических работ необходима **специализированная аудитория**, оснащенная компьютерным оборудованием с выходом в Интернет, мультимедийным оборудованием (экраном, проектором) – **компьютерный класс**.

Для выполнения слушателями групповых и индивидуальных практических работ необходима раздаточные материалы (критериальные таблицы, памятки по таксономии Блума, примеры заданий и др.).

Разработчик программы: Волкова Е.В., методист ЦОКО