



Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального педагогического образования центр повышения  
квалификации специалистов «Информационно-методический центр»  
Красносельского района Санкт-Петербурга

---

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6  
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

**ПРИНЯТА**

Протокол заседания  
Педагогического совета  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор \_\_\_\_\_ Т.А. Сенкевич  
(подпись)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**Конструирование учебных заданий по формированию функциональной  
грамотности у обучающихся 5-9 классов**

## 1. Общая характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

*Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области развития функциональной грамотности обучающихся.*

*Практические занятия позволят педагогам научиться отбирать и структурировать учебное содержание, ориентированное на развитие функциональной грамотности, разрабатывать компетентностно-ориентированные задания.*

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	- обобщенные критерии оценки предметных результатов: «знание и понимание», «применение» и «функциональность» и их описание; - структуру и критерии оценки заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности	- анализировать открытые задания, размещенных в банке заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> и определять предметные результаты по преподаваемому предмету в соответствии с критериями освоения ФГОС ООО - разрабатывать компетентностно-ориентированные задания на примере изучения одной темы по преподаваемому учебному предмету по предложенным аспектам: работа с информацией, извлечение первичной информации, извлечение вторичной информации, первичная обработка текста, обработка информации, применение технологии

**Категория слушателей:** учителя – предметники (русский язык, литература; иностранный язык; математика, информатика; история, обществознание, география; физика, химия, биология) основной школы (5-9 классы)

**1.3. Форма обучения:** очная (с применением ЭОР)

**1.4. Срок освоения программы, режим обучения:** 36 часов.

## Содержание программы

### 1.5. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
	Входная диагностика					тестирование
1.	<b>Модуль 1 Академическая и функциональная грамотность</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>		
1.1.	Функциональная грамотность обучающихся как ключевая характеристика качества подготовки обучающихся	4	4			опрос
1.2.	Академическая грамотность как основа формирования функциональной грамотности	2	2			опрос
1.3.	Система учебно-познавательных задач, направленных на развитие академической грамотности	6	2	4		Практическая работа
1.4.	Специфика заданий, направленных на формирование функциональной грамотности	4	2	2		Практическая работа
2.	<b>Модуль 2 Конструирование компетентностно - ориентированных заданий, направленных на развитие функциональной грамотности</b>	<b>20</b>		<b>20</b>		
2.1.	Структура компетентностно-ориентированных заданий	4		4		Практическая работа
2.2.	Конструирование компетентностно-ориентированных заданий	12		12		Практическая работа

2.3.	Технология оценки компетентностно-ориентированных заданий	4		4		Практическая работа
3.	Итоговая аттестация					Итоговая аттестация проводится по совокупности выполненных практических работ
	Итого:	36	10	26		

## **1.6. Рабочая программа (содержание)**

### **Модуль 1 Академическая и функциональная грамотность, 16 часов.**

#### **Тема 1.1. Функциональная грамотность обучающихся как ключевая характеристика качества подготовки обучающихся (лекция - 4 часа)**

Лекция: Показатели и индикаторы освоения ФГОС ООО. Функциональная грамотность как составляющая требований обновленных ФГОС к результатам освоения образовательных программ. Системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Обобщенные критерии оценки предметных результатов: «знание и понимание», «применение» и «функциональность» и их описание. Основные компоненты функциональной грамотности. Особенности критериально-уровневого оценивания метапредметных результатов.

#### **Тема 1.2. Академическая грамотность как основа формирования функциональной грамотности (лекция - 2 часа)**

Лекция: Сущность понятий «академическая грамотность» и «функциональная грамотность». Взаимосвязь академической и функциональной грамотности. Особенности критериально-уровневого оценивания предметных результатов. Таксономия учебных целей Блума.

#### **Тема 1.3. Система учебно-познавательных задач, направленных на развитие академической грамотности (лекция - 2 часа, практическая работа - 4 часа)**

Лекция: Виды учебно-познавательных задач для развития академической грамотности. Потенциал учебно-познавательных задач для формирования и оценки функциональной грамотности. Отличия заданий на формирование и оценку функциональной грамотности отличаются от традиционных учебно-познавательных задач. Типология учебно-познавательных задач для формирования и проверки академической грамотности.

Практическая работа. Групповая работа.

Слушателям необходимо прочесть формулировки заданий, предложенные ученикам, материалы к заданиям и составить исчерпывающий список образовательных результатов, которые проверяет то или иное задание. Результаты должны быть сформулированы предельно конкретно (знание чего-то, умение делать что-то и т.п.). Определить, какие образовательные результаты предметные, какие метапредметные и установить их соответствие обобщенным критериям оценки предметных результатов: «знание и понимание», «применение» и «функциональность».

Слушателям необходимо привести по 2 примера задачных формулировок, соответствующих 5 видам учебно-познавательной задачи (стандартные, обучающие, поисковые, проблемные, креативные), используя глаголы уровневой характеристики познавательных учебных действий: 1 группа (ученик научится); 2 группа (ученик получит возможность научиться).

### **Тема 1.4. Специфика заданий, направленных на формирование функциональной грамотности (лекция - 2 часа, практическая работа - 2 часа)**

Лекция: Специфика заданий, направленных на формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной). Комплексность, контекстность и компетентностная ориентированность заданий на формирование и оценку функциональной грамотности Структура задания на оценку функциональной грамотности. Характерные признаки заданий по функциональной грамотности разных уровней сложности. Критерии оценки задач, направленных на оценку функциональной грамотности.

Практическая работа: Индивидуальная работа.

Слушателю необходимо провести анализ открытых заданий, размещенных в банке заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>:

- 1) выделить структурные элементы: название задания, фабула, стимул задания, формулировка задачи, оценка.
- 2) используя предложенные характеристики и систему оценивания задания определить, какие образовательные результаты предметные, какие метапредметные и установить их соответствие обобщенным критериям оценки: «знание и понимание», «применение» и «функциональность».
- 3) используя предложенные характеристики задания найти в тексте задачных формулировок подтверждающие характерные признаки разных уровней.

## **Модуль 2 Конструирование компетентностно-ориентированных заданий, направленных на развитие функциональной грамотности, 20 часов**

### **Тема 2.1. Структура компетентностно-ориентированных заданий (практическая работа - 4 часа)**

Практическая работа: Групповая работа.

Слушателям необходимо проанализировать предложенные компетентностно-ориентированные задания и выделить основные структурные элементы:

- название
- стимул
- задачная формулировка
- источник информации

- бланк для выполнения задания (если оно подразумевает структурированный ответ)
- инструмент проверки (шкала оценивания).

На основе предложенных информационных источников определить требования (критерии) к каждому из структурных элементов КОЗ.

## **Тема 2.2. Конструирование компетентностно-ориентированных заданий** (практическая работа – 12 часов)

Практическая работа: Индивидуальная работа.

Слушателю необходимо разработать 3 компетентностно-ориентированных задания на примере изучения одной темы по преподаваемому учебному предмету по предложенным аспектам: работа с информацией, извлечение первичной информации, извлечение вторичной информации, первичная обработка текста, обработка информации, применение технологии.

## **Тема 2.3. Технология оценки компетентностно-ориентированных заданий** (практическая работа - 4 часа)

Практическая работа: Индивидуальная работа.

Слушателю необходимо разработать специфическую критериально–уровневую шкалу для оценки 3-х компетентностно-ориентированных заданий.

## **2. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **Входная диагностика**

**Форма:** тестирование

### **Описание, требование к выполнению:**

Тест включает 7 вопросов. Время выполнения 20 минут.

Оценивается общий уровень информированности и знаний по вопросам оценки формирования и оценки функциональной грамотности, об особенностях критериев для отбора задания для оценки сформированности функциональной грамотности, электронных ресурсах с разработанными открытыми заданиями на оценку ФГ.

### **Критерии оценивания:**

Верный ответ на вопрос № 1-5 оценивается в 1 балл, №5-6 – 2 балла.

Максимальная оценка: 9

Примеры вопросов:

1. В каком международном исследовании оценивается уровень функциональной грамотности выпускников основной школы?
  - Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования – TIMSS



- Международное исследование прогресса по читательской грамотности – PIRLS
- Международное исследование качества граждановедческого образования – ICCS
- Международное исследование по оценке образовательных достижений – PISA/Общероссийское исследование по модели PISA

2. Какие из перечисленных ресурсов Вы используете в своей работе по формированию функциональной грамотности обучающихся

- Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) Адрес ресурса: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
- Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности Адрес ресурса: <https://fg.resn.edu.ru/>

3. Каково Ваше мнение: метапредметные результаты и функциональная грамотность – это синонимы?

- Да, эти понятия означают одно и то же
- Нет, эти понятия отличаются. Могу перечислить отличия.
- Затрудняюсь ответить

4. Что в основном влияет на содержательное наполнение понятия функциональной грамотности?

- Договоренность экспертов
- Развитие потребностей общества
- Требования высших учебных заведений
- Содержание учебных программ

**Текущая аттестация** осуществляется через прохождение опросов в системе дистанционного обучения и в ходе выполнения текущих практических работ.

### **Модуль 1 Академическая и функциональная грамотность**

**Форма:** опрос в системе дистанционного обучения

**Описание, требование к выполнению:**

Время выполнения - 15 минут.

Опрос включает 5 вопросов.

**Критерии оценивания:**

Верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальная оценка: 17

Примеры вопросов:

1. Перечислите 3 значимых акцента нового ФГОС ООО в части формирования функциональной грамотности, выделенных Ковалевой Г.С.
2. Запишите основное определение функциональной грамотности Леонтьева А.А.
3. Закончите фразу "Через оценку качества образования система образования..." в соответствии с моделью оценки функциональной грамотности OECD 2030
4. Какие виды грамотности являются составляющими функциональной грамотности PISA
  - Читательская грамотность
  - Информационная грамотность
  - Финансовая грамотность
  - Математическая грамотность
  - Естественно-научная грамотность
  - Глобальные компетенции
  - Креативное мышление
  - Налоговая грамотность
5. Перечислите 7 особенностей заданий для оценки функциональной грамотности, выделенных Ковалевой Г.С.

### **Тема 1.3. Система учебно-познавательных задач, направленных на развитие академической грамотности**

#### **Практическая работа №1.**

**Форма:** письменная в таблице

**Описание, требование к выполнению:**

Время выполнения (4 акад. часа)

#### **Примеры заданий:**

часть 1:

1) Прочитайте формулировки заданий, предложенные ученикам, материалы к заданиям и составьте исчерпывающий список образовательных результатов, которые проверяет то или иное задание. Результаты должны быть сформулированы предельно конкретно (знание чего-то, умение делать что-то и т.п.).

2) Определите, какие образовательные результаты предметные, какие метапредметные и установите их соответствие обобщенным критериям оценки предметных результатов: «знание и понимание», «применение» и «функциональность».

часть 2:

3) Придите по 2 примера задачных формулировок, соответствующих 5 видам учебно-познавательной задачи (стандартные, обучающие, поисковые,

проблемные, креативные), используя глаголы уровневой характеристики познавательных учебных действий: 1 группа (ученик научится); 2 группа (ученик получит возможность научиться).

## **Тема 1.4. Специфика заданий, направленных на формирование функциональной грамотности**

### **Практическая работа №2.**

**Форма:** письменная в таблице

**Описание, требование к выполнению:**

Время выполнения (2 акад. часа)

#### **Примеры заданий:**

Проведите анализ открытых заданий, размещенных в банке заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>:

- 1) выделить структурные элементы: название задания, фабула, стимул задания, формулировка задачи, оценка.
- 2) используя предложенные характеристики и систему оценивания задания определить, какие образовательные результаты предметные, какие метапредметные и установить их соответствие обобщенным критериям оценки: «знание и понимание», «применение» и «функциональность».
- 3) используя предложенные характеристики задания найти в тексте задачных формулировок подтверждающие характерные признаки разных уровней.

## **Тема 2.1. Структура компетентностно-ориентированных заданий** (практическая работа - 4 часа)

Практическая работа №3.

**Форма:** письменная

**Описание, требование к выполнению:**

Время выполнения (4 акад. часа)

#### **Примеры заданий:**

Практическая работа: Групповая работа.

Проанализируйте предложенные компетентностно-ориентированные задания и выделите основные структурные элементы:

- название
- стимул
- задачная формулировка
- источник информации
- бланк для выполнения задания (если оно подразумевает структурированный ответ)
- инструмент проверки (шкала оценивания).

На основе предложенных информационных источников определите требования (критерии) к каждому из структурных элементов КОЗ.

## **Тема 2.2. Конструирование компетентностно-ориентированных заданий** (практическая работа - 12 часов)

Практическая работа №4.

**Форма:** письменная

**Описание, требование к выполнению:**

Время выполнения (12 акад. часов)

**Примеры заданий:**

Практическая работа: Индивидуальная работа.

Разработайте 3 компетентностно-ориентированных задания на примере изучения одной темы по преподаваемому учебному предмету по предложенным аспектам: работа с информацией, извлечение первичной информации, извлечение вторичной информации, первичная обработка текста, обработка информации, применение технологии.

## **Тема 2.3. Технология оценки компетентностно-ориентированных заданий** (практическая работа - 4 часа)

Практическая работа №5.

**Форма:** письменная

**Описание, требование к выполнению:**

Время выполнения (4 акад. часа)

**Примеры заданий:**

Практическая работа: Индивидуальная работа.

Разработайте специфическую критериально–уровневую шкалу для оценки 3-х компетентностно-ориентированных заданий.

**Итоговая аттестация** по программе «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся основного общего образования» проводится по совокупности выполненных практических работ.

### **3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

##### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ) [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 16.05.2023).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 16.05.2023).

3. Федеральная образовательная программа основного общего образования <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212220024/> (дата обращения 16.05.2023).

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/) (дата обращения 16.05.2023)

5. Аналитический доклад «Типовые критерии оценки достижения результатов обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс] URL: [https://edsoo.ru/Formirovanie\\_edinoj\\_kriterialnoj\\_sistemi\\_osvoeniya\\_obuchayuschimisya\\_FGOS\\_osnovnogo\\_obschego\\_obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Formirovanie_edinoj_kriterialnoj_sistemi_osvoeniya_obuchayuschimisya_FGOS_osnovnogo_obschego_obrazovaniya.htm) (дата обращения 15.05.2023)

6. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: [Электронный ресурс] <https://docs.cntd.ru/document/554691568> (дата обращения 16.05.2023)

### **Литература**

7. *Алексашина И.Ю.* Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. Санкт-Петербург: КАРО, 2019.

8. *Гвоздинская Л.Г., Лукичева Е.Ю., Багге М.Б.* Современная оценка образовательных достижений учащихся. Учебно-методическое пособие. ФГОС. Редакторы: Лукичева Е.Ю., Муштавинская Ю.В. Санкт-Петербург: КАРО, 2015.

9. *Даутова О.Б., Игнатьева Е.Ю.* Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания: Учебно-методическое пособие. Редактор: Даутова О.Б., Игнатьева Е.Ю. Санкт-Петербург: КАРО, 2015.

10. *Ефремова Н.Ф. Заярная И.Ю., Максимов С.М., Могильницкая Л.В., Эртель А.Б.* Компетентностно-ориентированные задания. Конструирование и применение в учебном процессе: учебно-методическое пособие: Редактор: Ефремова Н.Ф. М.: «Национальное образование», 2013.

11. *Ковалева Г.С.* К новому учебному году: на пути решения стратегических задач // «Вестник образования России» июль №14 2019 [Электронный ресурс] [http://new.vestniknews.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=4244&Itemid=90](http://new.vestniknews.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=4244&Itemid=90) (дата обращения 16.05.2023)

12. *Ковалева Г.С.* Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // «Вестник образования России» август №16 2019

13. Материалы Всероссийского семинара «Формирование и оценка функциональной грамотности» [Электронный ресурс]

[https://edsoo.ru/Vserossijskij\\_metodicheskij\\_seminar\\_Formirovanie\\_i\\_ocenka\\_funkcii\\_gramotnosti\\_.htm](https://edsoo.ru/Vserossijskij_metodicheskij_seminar_Formirovanie_i_ocenka_funkcii_gramotnosti_.htm) (дата обращения 16.05.2023)

14. Электронное сопровождение курса на сайте ГБУ ИМЦ Красносельского района:

<http://moodle.imc.edu.ru/course/view.php?id=44&section=2>

### **3.2. Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации дополнительной профессиональной программы и проведения лекционных занятий необходима **учебная аудитория**, оснащенная компьютерным оборудованием с выходом в Интернет, мультимедийным оборудованием (экраном, проектором), аудиовизуальными средствами обучения (колонками). Для выполнения слушателями групповых и индивидуальных практических работ необходима **специализированная аудитория**, оснащенная компьютерным оборудованием с выходом в Интернет, мультимедийным оборудованием (экраном, проектором) – **компьютерный класс**.

Для выполнения слушателями групповых и индивидуальных практических работ необходима раздаточные материалы (критериальные таблицы, памятки по таксономии Блума, примеры заданий и др.).

Разработчик программы: Волкова Е.В., методист ЦОКО