

Технологическая карта урока

ФИО учителя Горская Ирина Сергеевна		
ОУ гимназия № 505		
Класс 4		
УМК «Школа России»		
Предмет Русский язык		
Тема «Наречие»		
Тип урока Изучение нового материала и первичное закрепление.		
Цель урока Создать условие для осмысления сведений о наречии, способствующих формированию умения применять знания на практике.		
Задачи - дать первое представление о наречии как части речи; - познакомить с некоторыми существенными признаками этой части речи и её ролью в русском языке		
Планируемые результаты		
Предметные - формирование первоначальных представлений о наречии; - находить наречие в тексте; - употреблять наречия в письменной и устной речи	Метапредметные - понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; - выявлять затруднения, устанавливать причины их возникновения; - составлять план действий по решению проблемной ситуации; - самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать;	Личностные - находить выход из сложившейся ситуации, адекватно реагировать на возникшие затруднения; - формировать уважение к иному мнению; - развивать самостоятельность; - проводить самооценку.
Ресурсы урока Учебник «Русский язык» В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, проектор, компьютер, интерактивная доска, карточки.		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация к деятельности и Актуализация необходимых знаний		
1. - Начнём мы сегодня с повторения изученного нами. Посмотрите на интерактивную доску: (наступила, уныло, осень, голые, цветы, кусты, высохли) - Прочитайте слова. На какую общую тему они? - Осень прекрасное, но в тоже время и грустное время года. Осени многие поэты посвящали свои стихи. - Кто-нибудь вспомнил, откуда эти слова?	Осень Это отрывок из стихотворения Алексея Николаевича Плещеева. Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты...	

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол		
<p>- Распределите части речи по колонкам:</p> <p>- Прочитайте имена существительные. Назовите признаки имен существительных.</p> <p>- Прочитайте имена прилагательные. Назовите признаки имен прилагательных.</p> <p>Прочитайте глаголы. Назовите признаки глаголов.</p> <p>- Какое слово мы не отнесли ни к одной из перечисленных частей речи?</p> <p>- Можем ли мы определить, какой частью речи является это слово? Почему?</p> <p>- Кто-нибудь может назвать, что это за часть речи?</p> <p>- Какая же тема нашего урока?</p> <p>- Какую цель мы поставим перед собой на уроке?</p> <p>- Какие задачи мы поставим перед собой?</p>				<p>По очереди распределяют слова по столбикам.</p> <p>Называют признаки имен существительных.</p> <p>Называют признаки имен прилагательных.</p> <p>Называют признаки глаголов.</p> <p>Уныло</p> <p>Не знакомилась с такой частью речи.</p> <p>Подписывают последний столбик. (выдвигают табличку – наречие)</p> <p>Познакомиться с новой частью речи – наречие.</p> <p>- Познакомиться с новой частью речи - наречие. - Какую роль наречие играет в русском языке - Уметь находить наречие в предложении, в тексте - Уметь употреблять наречие в своей речи</p>
<p>Организация познавательной деятельности</p>				
<p>1. - Что мы должны знать о каждой части речи? Возьмите листок и напишите, по какому плану мы изучаем части речи.</p> <p>- Проверяем. (на доске переворачиваем карточки)</p> <div data-bbox="233 2004 448 2056" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>1. Как называется?</p> </div>				<p>Работа в парах.</p> <p>Как называется? На какие вопросы отвечает? Что обозначает? Как изменяется? Каким членом предложения является?</p>

2. На какие вопросы отвечает?

3. Что обозначает?

4. Как изменяется?

5. Каким членом предложения является?

- Возьмите лист самооценки и оцените по критериям правильность выполнения задания.

- На первый пункт мы уже ответили.

2. - Перед тем, как мы приступим ко второму пункту алгоритма, я хочу дать индивидуальное задание одному из вас. Кто хочет? Необходимо найти в этимологическом словаре понятие наречие. Почему именно так назвали эту часть речи?

3. - Вторая наша часть плана, определить на какие вопросы отвечают?

- Возьмите карточку, прочитайте предложение. Спишите его себе в тетрадь. Найдите в этом предложении выделенное слово – это наречие, выпишите словосочетание с этим словом вместе с вопросом.

1 колонка – **Медленно** кружились осенние листья.

2 колонка – **Впереди** я увидел могучий дуб.

3 колонка – Ребята спустились **вниз** к извилистой реке.

- На какие же вопросы отвечают наречия?

Оцените выполнение задания в листе самооценки.

4. - Продолжим изучать нашу новую часть речи. Какой следующий пункт?

- Посмотрите, пожалуйста, на ваши словосочетания.

От каких слов вы задавали вопрос?

Какой частью речи они являются?

Что обозначает глагол?

- А наречие указывает на признак действия.

Оценивают себя.

(переворачиваем карточку - наречие)

1 ребенок по желанию работает со словарем.

Выполняют задание самостоятельно.

(прикрепляем карточки к плану)

Как?, Где?, Куда?

Оценивают себя в листе самооценки.

Узнать что обозначает.

От глагола.

Действие

Ребёнок читает определение из

<p>5. - Следующий наш пункт, нам надо узнать изменяемая ли часть речи – наречие?</p> <p>- Попробуйте изменить наречие тихо по падежам, склонениям, родам....</p> <p>- Какой вывод можно сделать? (открываем карточку на доске)</p> <p>6. И последнее, что мы должны выяснить: Каким членом предложения является наречие?</p> <p>- Составьте из слов предложение. (осенней, солнце, редко, порой, смеётся)</p> <p>- Подчеркните грамматическую основу предложения, второстепенные члены предложения. Подпишите части речи.</p> <p>- Какой вывод можем сделать? Каким членом предложения является наречие?</p> <p>- Проверьте друг друга по эталону.</p> <p>- Оцените себя в листе самооценки.</p> <p>7. - Давайте попробует составить правило, опираясь на наш алгоритм. Что же такое наречие?</p> <p>Физминутка</p> <p>8. - Проверим себя. Откройте учебник на с. 74 и прочитайте правило.</p> <p>- Добавляем на доску недостающие вопросы вопросов.</p> <p>- Какая у нас была первая задача? Мы узнали что такое наречие?</p> <p>9. - Тогда продолжаем работу. Какая у нас вторая задача была?</p> <p>- Для этого давайте посмотрим на с. 74 упр. 126</p>	<p>этимологического словаря.</p> <p>Друг другу по очереди (устно)</p> <p>Наречие не изменяемая часть речи.</p> <p>Солнце редко смеётся осенней порой.</p> <p>Выполняют задание самостоятельно.</p> <p>Обстоятельством.</p> <p>Поменялись тетрадями и проверили по эталону.</p> <p>По алгоритму проговаривают правило.</p> <p>Читают правило про себя, затем вслух.</p> <p>Да.</p> <p>Узнать какую роль играют наречия в русском языке.</p>
---	--

126. Прочитайте.

1. **Вперед** огромная лиловая туча **медленно** поднималась из-за леса. 2. Я **возвращался** с охоты **вечером**. 3. Какой-то зверёк **едабо** и **жалобно** шипел между камней. 4. **Кругом** ещё **ярко** светило солнце. 5. **В** конюшни **налево** и **направо** в **стёблах** стояло около тридцати лошадей. 6. Я **благополучно** спустился с холма **вниз**.

И. Тургенев

- Выделенные слова — это наречия. Прочитайте предложения сначала без наречий, а потом с ними.
- Сделайте вывод: какую роль выполняют наречия в предложениях?
- На какой вопрос отвечает каждое наречие? Поставьте этот вопрос от глагола, с которым наречие связано по смыслу: **поднималась** (где?) **вперед**.
- Выпишите наречия, ставя перед ними вопрос, на который они отвечают.

Образец. (Где?) вперед, (как?) медленно.

- Прочитайте про себя предложения.
- Выделенные слова – это....
- Давайте теперь прочитаем эти предложения без наречий...
- А теперь с наречиями.
- Что заметили? Изменились ли предложения?
- Какую роль выполняют наречия в нашей речи?

- Писатель Максим Горький сказал о наречиях: «Русский язык необыкновенно богат наречиями, которые делают нашу речь точной, образной, выразительной».

- Выполнили мы вторую задачу?

- Наша следующая задача?

129. Прочитайте.

1. На синем небе робко выступают¹ первые звёздочки. (И. Тургенев) 2. Пустыня — это жёлтое и голубое. Голубое вверху — небо. А жёлтое вокруг — впереди, позади, справа и слева. (Н. Сладков) 3. Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят. 4. Сначала подумай, потом делай.

- Найдите в предложениях наречия. Какие из них отвечают на вопросы **где?** **как?** **когда?** С какой целью автор употребил каждое из наречий?
- Спишите первое предложение. Над словами укажите части речи. Выпишите из других предложений наречия.

Резервное задание.

Попробуйте заменить данные фразеологизмы наречиями.

- В час по чайной ложке.
- Рукой подать.
- Раз, два и обчелся.
- Куры не клюют.
- Хоть глаз выколи-
- Как снег на голову-... .
- Не покладая рук-... .

Физминутка

Наречия

Стали скучными, не эмоциональными

(Украшают ее, делают более точной, выразительной)

Да.

Умение находить наречия в речи и употреблять их в речи.

Выполняют упражнение.

Медленно

Близко

Мало

Много

Темно

Неожиданно

Упорно

<p>- Хорошо. А теперь поработайте самостоятельно. Возьмите карточку и выполните задание. (1. Найди и выпиши наречия. Быстро, в, бежать, снова, смирный, под, вдумчиво, вглубь, медленно, но, великан, аппликация, васильковый, настужь, поздно, облако, мало, озерко. Или)</p> <p>- Проверьте по эталону. Оцените себя по критериям в листе самооценки. - Мы выполнили последнюю задачу?</p>	<p>Выполняют самостоятельно. Проверяют по эталону.</p>
<p>Рефлексия деятельности</p>	
<p>1. - Какую цель мы ставили в начале урока? - Достигли мы нашей цели? - Оцените свою работу в листе самооценки.</p> <p>- Встаньте, у кого «5». Молодцы.</p> <p>- Как вам работалось на уроке, попробуйте сказать наречиями.</p> <p>- Я тоже скажу наречиями. Вы работали замечательно, слушали внимательно, писали старательно, работа проходила увлекательно. Мне с вами на уроке было интересно. Хорошие отметки я поставлю радостно.</p> <p>1. Домашнее задание: С. 74 выучить правило, с. 76 упр. 131 Или Творческое задание: придумать текст об осени, используя новую часть речи – наречие.</p>	<p>(Познакомиться с новой частью речи)</p>

Лист самооценки		
Задание	Критерии оценивания	Самооценка
Алгоритм изучения части речи.	5 пунктов – 2 балла 4-3 пункт - 1 балла менее 3 пунктов – 0 баллов	
Словосочетание.	верно –1 балл неверно - 0 баллов	
Разбор предложения.	верно – 2 балла 1 ошибка - 1 балл 2 ошибки – 0 баллов	
Самостоятельная работа по карточкам.	верно – 2 балла 1 ошибка - 1 балл 2 ошибки – 0 баллов	
Итоговая	7-6 баллов – «5» 5-4 баллов – «4» 3 балла – «3»	