

Меркулова Евгения Николаевна
ГБОУ СОШ № 291

Технологическая карта урока
ФИО учителя: Меркулова Евгения Николаевна
ГБОУ СОШ № 291 Красносельского района
УМК: «Школа России»
Предмет: Математика
Класс: 3 А

Тема урока: «Соотношение "цена, количество, стоимость" в практической ситуации».		Тип урока: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.
Цель урока: создать условия для рассмотрения зависимости между ценой, количеством, стоимостью при решении практических задач.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
-знать понятия «цена», «количество», «стоимость» и их взаимосвязь, -уметь решать и задачи с этими величинами, -применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе.	<u>Познавательные УУД</u> -осознавать познавательную задачу, - воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); -осуществлять анализ с выделением существенных признаков; -делать самостоятельно простые выводы. <u>Регулятивные УУД</u> -принимать и сохранять цель и учебную задачу; -выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; -оценивать свои достижения, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей. <u>Коммуникативные УУД</u> -оформлять свои мысли в устной форме;	-овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; -обучение применять полученные знания в практических жизненных ситуациях; - адекватно оценивать себя; -формировать общее представление о моральных нормах поведения; - положительное эмоциональное отношение к учебной деятельности.

-принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;
-работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.

Ресурсы урока:

- 1.М.И.Моро и др. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2020.
- 2.Мультимедийная презентация.
- 3.Карточки разноуровневого дидактического материала (домашнее задание).
- 4.Материал для составления схемы на доске.
- 5.Рабочая тетрадь.

Ход урока

Содержание деятельности учителя

Содержание деятельности обучающихся

Мотивация к деятельности

Приветствует учащихся, предлагает занять места за партами.

-Сегодня на уроке будем оценивать себя с помощью сигналов «Говорящие рисунки». Критерии меняться не будут.

Вывешиваю на доску «Говорящие рисунки».

-Ребята, вчера меня назначили директором магазина «Веселая затея».

-Что может продаваться в этом магазине?

-Я ищу сотрудников в свой магазин, продавцов. Но для этого нужно пройти кастинг. Что такое «кастинг»?

-Представители отдела кадров у нас в гостях (учителя, приглашенные на урок). В ходе одного урока вы покажите свои умения, а как результат

Приветствуют учителя и присутствующих.

Рассаживаются по местам.



Нет ошибок!
Отлично!
Я знаю и могу
помочь!



1-2 ошибки.
Хорошо!
Я знаю!



Более 2 ошибок.
Есть ???

-Продукция для проведения праздников: дня рождения, школьных праздников, семейных праздников.

-Кастинг— выбор (отбор) среди претендентов человека, в наибольшей мере соответствующего творческому замыслу.

усвоения полученных знаний в конце кастинга получите сертификаты своей успешности.
-Отбор будет проходить в несколько туров, после каждого тура будете **оценивать свою работу**. У каждого есть **ЧЕК-ЛИСТ**. В соответствующей колонке нарисуете смайлик. Познакомьтесь с содержанием листа.

Представляю «ЧЕК-ЛИСТ»

Знакомятся с содержанием «ЧЕК-ЛИСТА»

Чек- лист	
«Вспоминаем»	
«Рассуждаем»	
«Объясняем»	
«Помогаем»	
«Проверяем»	
«Подводим итоги»	

Актуализация необходимых знаний

- Ребята, как вы думаете, а что нужно для принятия на работу в такое предприятие?
- Поэтому первый тур нашего кастинга «**Вспоминаем**».
- Проверим домашнее задание.
- Что нужно было сделать?

1) Арифметический диктант (вклейка в тетради)

- 1) Найди произведение чисел 3 и 5.
- 2) Первый множитель 4, второй множитель 6. Найди произведение.
- 3) Делимое 18, делитель 2. Найди частное.
- 4) Сколько раз по 3 содержится в числе 12?
- 5) Какое число надо разделить на 2, чтобы получить 5?
- 6) 36 разделить на 6.
- 7) 5 умножить на 6.



-Взаимопроверка. Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте работу. Эталон и критерии на экране.

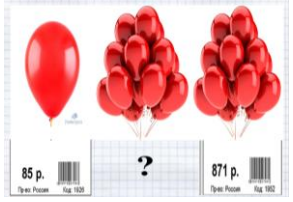
-Надо уметь считать.

Парная работа.

-Повторить таблицу умножения и деления.

Записывают ответы в тетради.

*Проверяют работу соседа по парте по эталону с экрана.
(15,24,9,4,10,6,30)*

<p>- Нарисуйте смайлик и верните тетрадь. 2) <i>Взаимосвязь умножения и деления.</i> -Посмотрите на запись. $5 \cdot 4 = 20$ -Как зная произведение можно найти частное? $20 : 4 = 5$ $20 : 5 = 4$ -Эти знания нам еще сегодня пригодятся. - Посигнальте, как справились с первым туром «Вспоминаем»? -Перенесите смайл в ЧЕК-ЛИСТ.</p>	<p><i>Рисуют смайлик в тетради.</i></p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>-Если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится второй множитель.</p> <p><i>Сигналят смайликами.</i> <i>Переносят смайл в ЧЕК-ЛИСТ.</i></p>
Организация познавательной деятельности	
<p>-Ребята, когда новые сотрудники проходят на работу их сначала обучают на различных курсах. -Добро пожаловать на тур «Рассуждаем». - Найдите связь между рисунками и определим название нашего курса.</p> <p><i>Вывешиваю таблички на доску.</i></p> <p>- А как вы думаете, чему мы будем учиться? Цель...</p> <p>- Предлагаю решить следующие задачи. Прочитаем.</p> <p>-Что такое цена? - А что такое стоимость? Количество? - Где мы применяем эти величины в нашей жизни? - В чем измеряются величины «Цена» и «Стоимость»? - Какая самая мелкая денежная единица используется в торговле? - Сколько копеек в 1рубле?</p>	 <p>-Цена, количество, стоимость.</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>-Познакомиться с величинами цена, количество, стоимость.</p> <p><i>На слайде обучающийся читает:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><i>1. Узнать, что значит «цена, количество, стоимость»</i><i>2. Учиться решать задачи с величинами «цена, количество, стоимость».</i><i>3. Оценивать свою работу на уроке.</i> <p>- Сколько нужно заплатить за 1 единицу. -Сколько заплатили за весь товар. -Магазин, кинотеатр, выставки, столовая и т.д. -Копейка, рубль. -1 копейка. -100 копеек в 1 рубле.</p>

- Эти знания нам тоже пригодятся.
- Посигнальте, как справились с туром «Рассуждаем»
- Перенесите смайл в ЧЕК-ЛИСТ.

- Переходим к следующему туру «Объясняем».
- Откройте учебник, страница 22.
- К задачам, которые мы сегодня будем решать, не составляют краткую запись, а заносят данные в таблицу.

Стоимость одного предмета (Ц)	Количество предметов (К)	Общая стоимость (Ст)

- Прочитайте задачу №1(2).
- Читаем вслух.
- О чем говорится в задаче?
- Что известно в задаче?
- Что нужно узнать?
- Внесем данные в таблицу.

Стоимость одного предмета (Ц)	Количество предметов (К)	Общая стоимость (Ст)
5р.	3	?

- Ребята, посмотрите на связь действия умножения и деления с нашей таблицей.
- Можем найти стоимость?
Вывешиваю карточку.
- Запишите решение задачи.

*Сигналят смайликами.
Переносят смайл в ЧЕК-ЛИСТ.*

Фронтальная работа +индивидуальная работа.
Рассматривают вклейку в тетради и на экране.

Обучающийся читает задачу.

- В задаче говорится об открытках.
- Одна открытка стоит 5р., купили 3 открытки.
- Сколько стоят 3 открытки.

Вносят данные в таблицу.

- Да. Нужно стоимость одного предмета умножить на количество.

$$\boxed{Ц * К = Ст}$$

*Записывают решение с экрана.
 $5 * 3 = 15(р.)$
Ответ: 15р.*

*Провожу физкультминутку
Упражнения для тренировки зрения.*

- 1. Движение глазами яблоками вправо и влево.*
- 2. Движение глазами яблоками вверх и вниз.*
- 3. Вращение глаз по часовой стрелке и против часовой стрелки.*
- 4. Фиксация взгляда на кончике носа.*
- 5. Моргание*

После каждого упражнения, закрыть глаза, расслабиться.

-Прочитайте задачу № 1(1).

--Что известно в задаче?

-Что нужно узнать?

-Внесем данные в таблицу.

Стоимость одного предмета (Ц)	Количество предметов (К)	Общая стоимость (Ст)
5р.	3	?
?	3	15 р.

-Можем найти цену?

Вывешиваю карточку.

-Запишите решение задачи с учебника.

-Прочитайте задачу № 1(3).

--Что известно в задаче?

-Что нужно узнать?

-Внесем данные в таблицу.

Переключаются на отдых.

Вносят данные в таблицу.

-Да. Нужно общую стоимость разделить на количество.

Ст: К=Ц

Записывают решение с учебника.

15:3=5(р.)

Ответ: 5р.

Стоимость одного предмета (Ц)	Количество предметов (К)	Общая стоимость (Ст)
5р.	3	?
?	3	15 р.
5р.	?	15 р.

-Можем найти количество?

Вывешиваю карточку.

-Запишите решение задачи самостоятельно.

- Посигнальте, как справились с туром «Объясняем».

-Перенесите смайл в ЧЕК-ЛИСТ.

Провожу физкультминутку (двигательная).

-Переходим к следующему туру «Помогаем». Будем работать в паре с соседом по плечу. Задание нужно выполнить на карточке.

1 ряд

В магазине «Весёлая затея» одна праздничная гирлянда стоит 8 р. Семья купила 4 гирлянды для праздника. Сколько стоят гирлянды?

Внесите данные в таблицу и запишите решение задачи.

Стоимость одного предмета (Ц)	Количество предметов (К)	Общая стоимость (Ст)

2 ряд

-Да. Нужно общую стоимость разделить на цену.

Ст: Ц=К

Записывают решение с доски.

15:5=3(откр.)

Ответ: 3 открытки.

Сигналят смайликами.

Переносят смайл в ЧЕК-ЛИСТ.

Переключаются на отдых.

Парная работа.

Вносят данные в таблицу и решают задачу.

В магазине «Весёлая затея» купили 6 свечей для торта. Заплатили 36 р. Сколько стоит одна свеча для торта?

Внесите данные в таблицу и запишите решение задачи.

Стоимость одного предмета (Ц)	Количество предметов (К)	Общая стоимость (Ст)

Вносят данные в таблицу и решают задачу.

3 ряд

В магазине «Весёлая затея» один гелевый шарик стоит 9 р. Мальчик заплатил за шарики 54 р. Сколько гелевых шариков он купил?

Внесите данные в таблицу и запишите решение задачи.

Стоимость одного предмета (Ц)	Количество предметов (К)	Общая стоимость (Ст)

Вносят данные в таблицу и решают задачу.

- Проверим работу тура «Помогаем».
- Похвалите себя.
- Посигнальте, как справились с работой.

- Ну что же, отбор скоро завершится, следующий тур «**Проверяем**». Работать каждый будет самостоятельно. Возьмите карточки. Пустой прямоугольник обозначает, что нужно найти.

- Прочитай задачи. Реши задачи. Заполни строки в таблице.

Товар	Стоимость одного предмета (Ц)	Количество предметов (К)	Общая стоимость (Ст)
маска	5 р.	3	
хлопушка	8 р.		16 р.
мыльные пузыри		3	21 р.

*Проверка по эталону с экрана.
Зажигают смайлик в карточке.
Сигналят смайликами.
Переносят смайл в **ЧЕК-ЛИСТ**.*

Индивидуальная (самостоятельная) работа.

<ul style="list-style-type: none">- Проверим работу тура «Проверяем». Выполните самопроверку.- Похвалите себя.- Посигнальте, как справились с работой.	<p><i>Проверка по эталону , карточка «Проверяйка».</i> <i>Зажигают смайлик в карточке.</i> <i>Сигналят смайликами.</i> <i>Переносят смайл в ЧЕК-ЛИСТ.</i></p>			
Рефлексия деятельности				
<ul style="list-style-type: none">-Вы сегодня для себя сделали новое и важное открытие, стали еще грамотнее.-Давайте подведем итоги. Сделаем выводы по нашей работе. Тур «Подводим итоги».- Какую цель ставили?- Просигнальте светофорами, достигли ли цели?- Что помогло вам решить задачи?- Как найти общую стоимость?- Как найти цену?- Количество? <p>- Похвалите себя за тур «Подводим итоги».</p> <p><i>Выставление отметок обучающимся (сотрудников) с комментированием.</i></p> <ul style="list-style-type: none">-Подводим итог. Встаньте у кого 5 смайликов «отлично» и «хорошо». <p>Вы зачислены в штат магазина «Веселая затея».</p> <p><i>Вручение сертификатов.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">-Познакомиться с величинами цена, количество, стоимость.-Знания взаимосвязи компонентов при умножении. <table border="1" data-bbox="1541 863 1720 979"><tr><td>$Ц * К = Ст$</td></tr><tr><td>$Ст : К = Ц$</td></tr><tr><td>$Ст : Ц = К$</td></tr></table>	$Ц * К = Ст$	$Ст : К = Ц$	$Ст : Ц = К$
$Ц * К = Ст$				
$Ст : К = Ц$				
$Ст : Ц = К$				

-Прошу вас дома заняться своим самообразованием и выполнить задание на выбор:

1. Решить задачу из учебника, стр.22 «?», используя таблицу.
2. Составь свою задачу на нахождение цены по известным стоимости и количеству.

(Если останется время- рубрика «Это интересно! Цифровой рубль».



Цифровой рубль — это электронная национальная валюта, третья форма денежных средств в России наряду с наличными и безналичными деньгами. Главная особенность такого **рубля** — то, что он существует только в электронном виде. Хранить и производить его, как и в остальных случаях, будет Центральный Банк. Только не в виде прессованных купюр, а как нули и единицы на государственных серверах.



Задают вопросы по домашнему заданию.