

Конспект урока математики по теме «Число 10». 1 класс, Школа России.

**Тема:** Число 10.

**Цель урока:** формирование у обучающихся представления о числе 10.

**Задачи урока:** познакомить учащихся с составом числа 10, научить записывать 10 с помощью цифр, сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 10.

**УУД на уроке:**

*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления;

*Познавательные:* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, делать выводы в результате совместной работы всего класса.

*Коммуникативные:* выражать свои мысли и действия; использовать речь для регуляции своего действия; строить понятные для партнёра высказывания; работать в паре, оценивать себя и своего товарища.

*Предметные:* читать, записывать числа в пределах 10; узнать состав числа 10, складывать и вычитать числа в пределах 10.

**Оборудование:** веер с цифрами для устного счета, раздаточный материал для работы по составу чисел, герои сказки Гуси-Лебеди, карточки с заданиями, шляпа.

### **1. Организационное начало**

- Ребята, проверьте готовность к уроку математики. На парте должны лежать: учебник, тетрадь, пенал. А теперь повернитесь и поздоровайтесь с нашими гостями. Тихо сядьте на свои места.

### **2 Актуализация знаний и постановка проблемы**

-Сегодня мы с вами отправимся в сказку. Внимание на экран, в какой сказке мы оказались? Кто догадался? (слайд № 1) (Гуси-Лебеди)

-Давайте поможем Машеньке найти ее братца. Бросилась девочка догонять гусей-лебедей, а на пути ей встретилась Печка. У Печки все пирожки по

счету. А умеете ли вы устно считать? Проверим, на сколько вы внимательны. Приготовьте веер с цифрами для сигнала ответа.

-назовите число, следующее за числом 6;

-число, которое больше 5 на 3;

- 3 плюс 2 получится...;

-уменьшите 6 на 3;

-число, которое находится между числами 5 и 7;

-число 8 увеличьте на 1;

-назовите наименьшее однозначное число;

(на доске появляются числа после верного ответа: 7 8 5 3 6 9 1)

-Какие это числа? (они однозначные).

-Почему они называются однозначными? (для записи этих чисел используется 1 цифра)

-Ребята, откройте тетради, найдите точку, от которой начнете работу, положите тетрадь под наклоном, запишите эти числа в порядке возрастания. Как вы это понимаете? Что значит «в порядке возрастания?»

(начинаем писать с самого маленького)

(ученик читает числа в порядке возрастания)

-Проверьте себя (на доске 1 3 5 6 7 8 9)

-Ребята, а получился ли у нас натуральный ряд чисел? (нет, так как пропущены некоторые числа)

-Восстановите ряд натуральных чисел и запишите в тетрадь. Прочитает ряд чисел.... Проверьте себя

(на доске 1 2 3 4 5 6 7 8 9)

-Если все сделали без ошибок, то на полях нарисуйте зеленый круг, допустили 1-2 ошибки- круг желтого цвета, если ошибок было больше- круг красного цвета.

### **3. Определение темы и постановка целей урока**

-Молодцы, вы справились с первым заданием.

-А какое будет следующее число в этом натуральном ряду? (двузначное, или число 10).

-Кто может сформулировать тему нашего урока?

(тема урока «Число 10»)

-Давайте сформулируем цели урока, по какому плану будем знакомиться с числом 10? (с помощью учителя дети формулируют цели урока):

1. Определим место числа в числовом ряду
2. Узнаем, как образовано это число
3. Научимся записывать его с помощью цифр
4. Выясним, где в жизни нам встречается это число

#### **4. Изучение нового материала.**

– Выполнила Машенька задание и побежала дальше. Видит – стоит Яблоня (слайд №3) Следующее задание от яблоньки. Яблонька спрашивает, где находится 10 на числовом ряду? (После 9 перед числом 11).

- Кто самостоятельно определил место числа 10 в числовом ряду- нарисует на полях зеленый круг, кто сомневался в ответе- желтый, кто не смог сам определить место числа 10 в числовом ряду- красный круг.

– Как получить 10? (К 9 прибавить 1).

-А кто может сказать, чем запись числа 10 будет отличаться от написания уже изученных нами чисел? (для записи числа 10 нам понадобится 2 цифры 1 и 0, так как это двухзначное число)

-Расположите тетрадь под наклоном, следите за осанкой, приготовились смотреть на образец написания на доске. Начинаю писать цифру 1 с середины клетки, веду линию в верхний правый угол, опускаюсь в середину нижней линии клетки, в следующей клетке пишу цифру 0, для каждой цифры отдельная клетка, пропускаю клетку и повторяю написание числа 10. Отступите 1 клетку вниз, две от края- поставьте точку, начинайте писать, следите за осанкой. Пропишите 10 через клетку 3 раза.

(прописывают в тетради)

-Вернемся к целям урока, какую цель мы реализовали?

(научились писать число 10)

#### **Физкультминутка**

Десять маленьких .... (дети по группам сочиняют рифму)

Поиграть сейчас хотят,

Один, два, три, четыре, пять

Будем прыгать и скакать,

6,7,8,9,10

Пошагаем все на месте.

*Работа по учебнику (стр.50)*

-Откройте учебник на стр.50, помогите соседу по парте. Рассмотрите рисунок на 50 странице. Сколько цыплят освободилось от скорлупы? (9)

-Сколько цыплят еще освобождается от скорлупы? (1)

-Сколько всего цыплят? (10)

-А как получили число 10? (к 9 прибавили 1)

-Выполните запись в тетрадь ( $9 + 1 = 10$ )

-Сколько сначала было цыплят? (9)

-Сколько стало цыплят? (10)

-Их стало больше или меньше? (их стало больше)

-На сколько цыплят стало больше? (на 1)

-Поставьте знак сравнения и полученное неравенство запишите в тетрадь (10 больше 9).

-Прочитает запись...(слайд смарт) Проверьте себя, оцените с помощью круга на полях.

### **5.Закрепление нового материала.**

-Чтобы продолжить путь, Машеньке надо подкрепиться. Минутка финансовой грамотности (слайд с монетами и пирожком в смарт)

-Пирожок стоит 10 рублей. Предложите, как Маше можно оплатить эту покупку без сдачи. (10 раз по 1 рублю, 5 раз по 2 рубля, 4 раза по 2 рубля и 2 раза по 1 рублю, по 5 рублей 2 раза).

- Побежала Машенька дальше, видит – течёт молочная река, кисельные берега. (Слайд 5)

– Молочная река, кисельные берега, куда гуси-лебеди полетели?

– А ты выполни моё задание – скажу.

– Давайте поможем девочке! Пройти на другую сторону реки можно только по камушкам, надо построить мост через реку (смарт-доска слайд с камушками)

-Ребята, сейчас вы будете работать в парах, каких правил вы должны придерживаться? (работаем дружно, слушаем друг друга)

-У вас на столе лежат конверты, там находятся квадраты двух цветов, всего их 10. Посчитайте число квадратов разного цвета и назовите состав числа 10. Кто готов- просигнальте. Отвечать будем по плану: 10- это...1 и 9... (по ходу ответов заполняется состав на доске). Оцените свою работу с помощью круга на полях.

-Побежала Машенька дальше за братцем! (Слайд 6)

Вдруг видит – стоит избушка на курьих ножках. Поможем сестрице попасть в избушку! Отгадаете номер избушки Бабы Яги правильно, тогда Машенька сможет забрать братца.

Нолик, стань за единицей,

За своей родной сестрицей.

Только так, когда вы вместе,

Называть вас будут... (Десять).

-Ребята, а где мы можем встретить число 10 в повседневной жизни? (номер дома, 10 лет ребенку, когда он в 4 классе, 10 номер родильного дома на улице Тамбасова в нашем районе, 10 яиц в упаковке)

-Какой пункт плана нашего урока мы сейчас раскрыли? (узнали, где встречается число 10 в нашей жизни)

- С вашей помощью Машенька забрала братца, и они побежали домой.

### Разноуровневые задания

А сейчас ребята я вам предлагаю поработать самостоятельно. В конверте у вас карточки с вариантами заданий.

Подумайте, с каким столбиком вы можете справиться, выберите задание по силам, запишите решение на карточках. (слайд с заданиями)

Запиши состав числа 10	Найдите значения выражений	Вставь пропущенные числа
<p>10</p>	$10 - 2 =$ $3 + 6 =$ $10 - 5 =$ $4 + 6 =$ $7 + 3 =$	<span style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 2px;">■</span> - 6 = 4 $7 + \text{■} = 9$ <span style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 2px;">■</span> - 2 = 8 <span style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 2px;">■</span> - 1 - 3 = 4 $6 + \text{■} + 2 = 10$

Сверьте ответы с ответами на доске (слайд с ответами)

У кого не возникло вопросов, все было понятно, нарисуйте на полях круг зеленого цвета, если возникали трудности- желтого, красный-если задание выполнить не смог. Подведите итоги вашей работы, посмотрите, кругов какого цвета у вас оказалось больше, если зеленого, то все задания были ясны и выполнены верно, желтого- будь внимательнее, разбери ошибки, красное-надо подойти к учителю и спросить, что было непонятно.

### **6. Подведение итогов, рефлексия.**

– Ребята, чему учит эта сказка? (*Помогать попавшим в беду людям, слушать родителей*).

-Давайте подведем итоги урока, опираясь на цели, над которыми мы работали. Отвечать будем так: -Я узнал... , Я научился..., Я могу...

Ну что ребята, можно сказать, что дело в шляпе? (да), а когда так говорят? (когда все сделано). А мы с помощью шляпы попробуем выразить своё настроение на уроке...

Рефлексия «Дело в шляпе», передаем шляпу друг другу, у кого шляпа во время сигнала «стоп»- тот анализирует урок и дает оценку своим действиям и действиям товарищей.

