



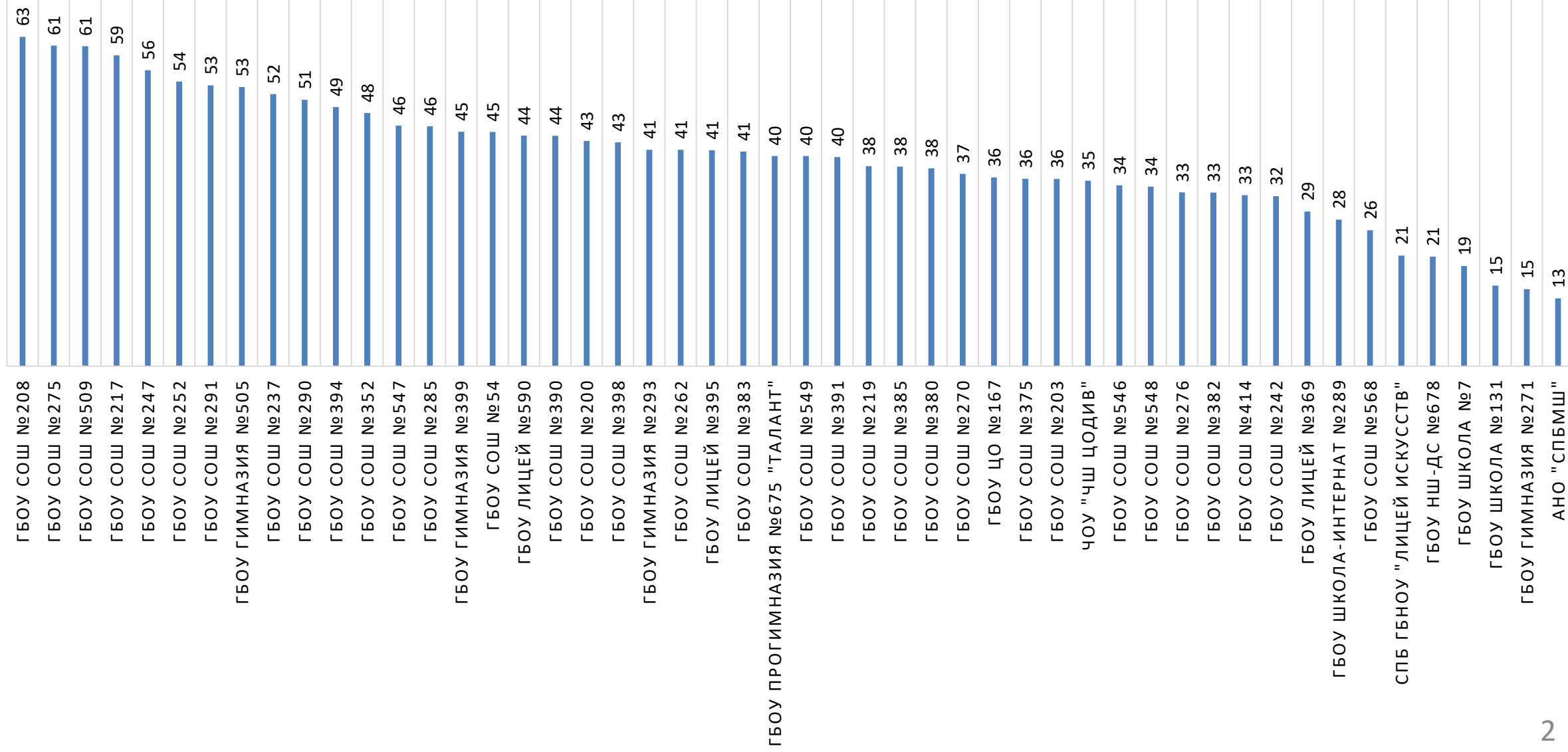
Результаты диагностики профессиональных компетенций на базе ЦНППМ на 31.12.2022

Макеева Оксана Станиславовна

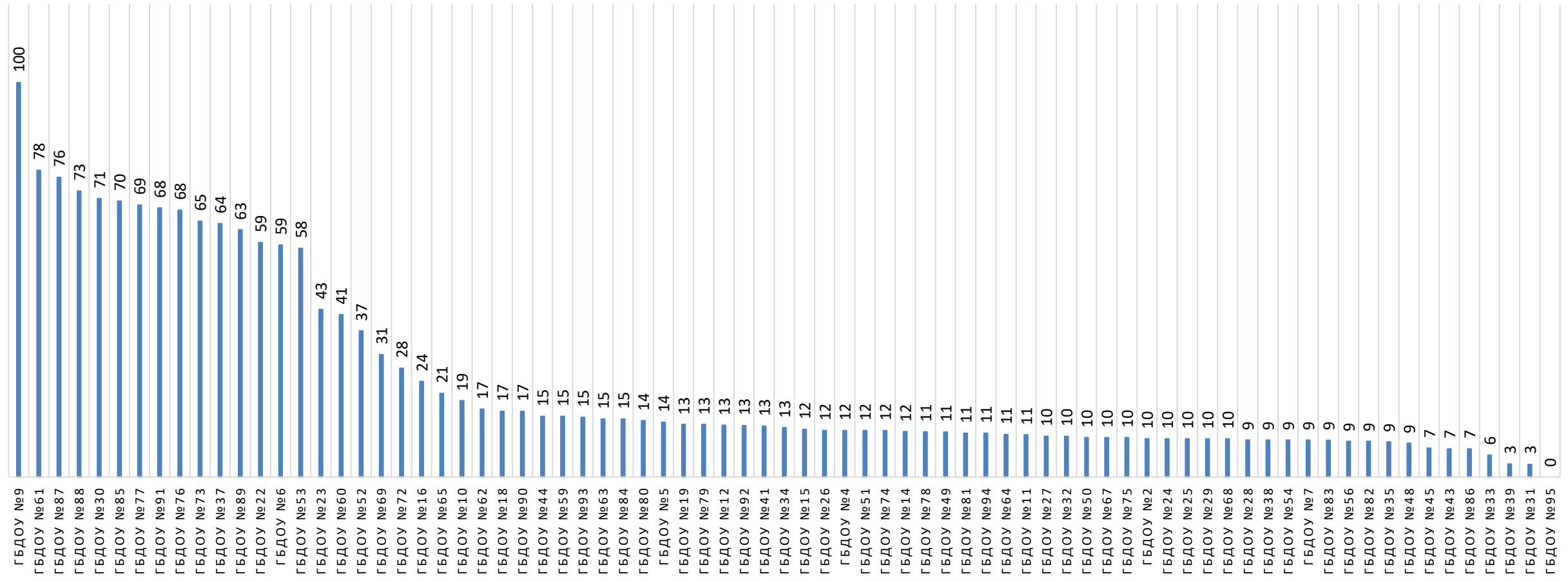
методист ИМЦ, тьютор ЦНППМ СПбАПО

makeeva@imc.edu.ru

ДОЛЯ ПЕДАГОГОВ ОУ, ПРОШЕДШИХ ДИАГНОСТИКУ НА БАЗЕ ЦНППМ (%)



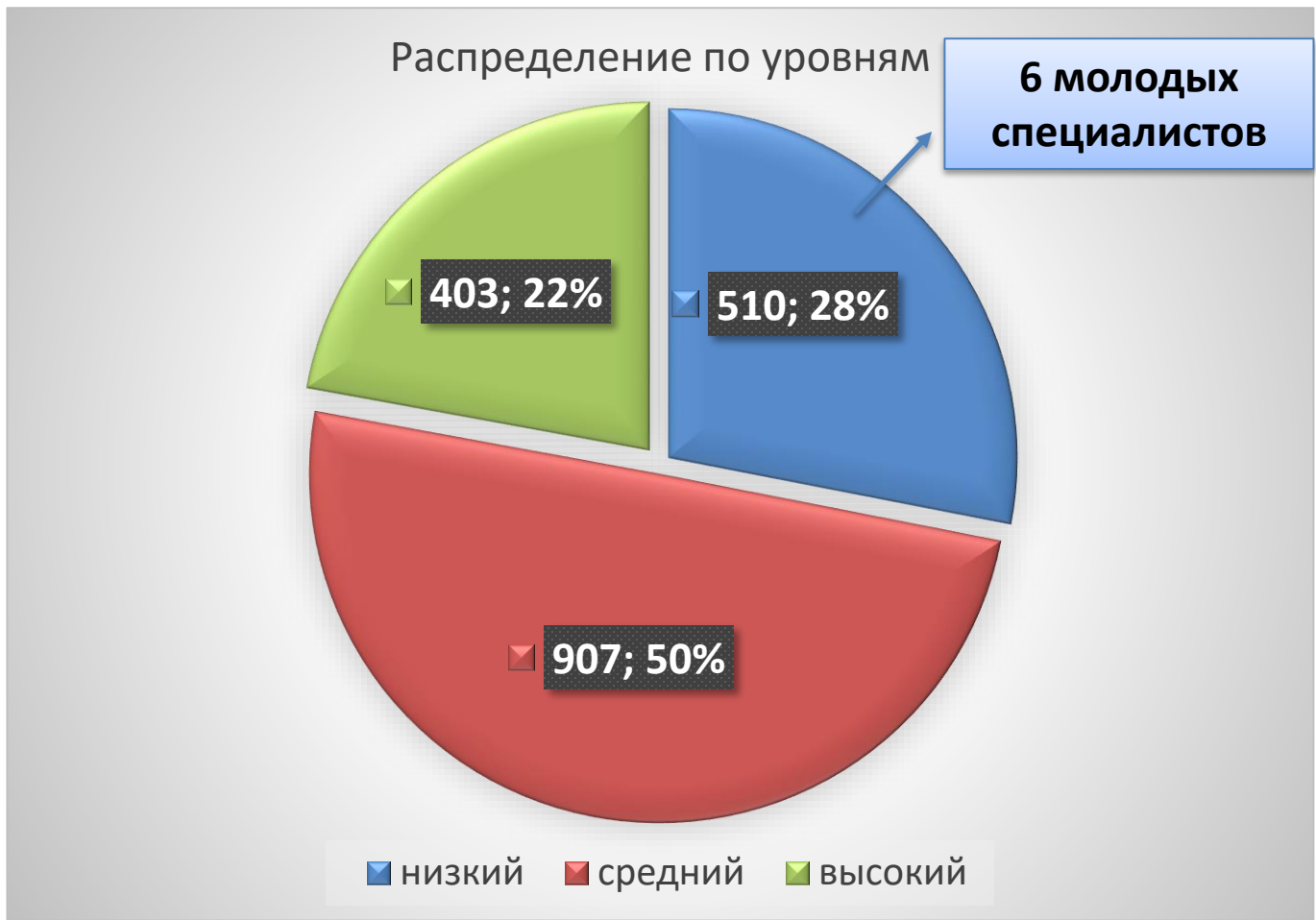
ДОЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОО, ПРОШЕДШИХ ДИАГНОСТИКУ НА БАЗЕ ЦНППМ (%)





Результаты диагностики Методические компетенции

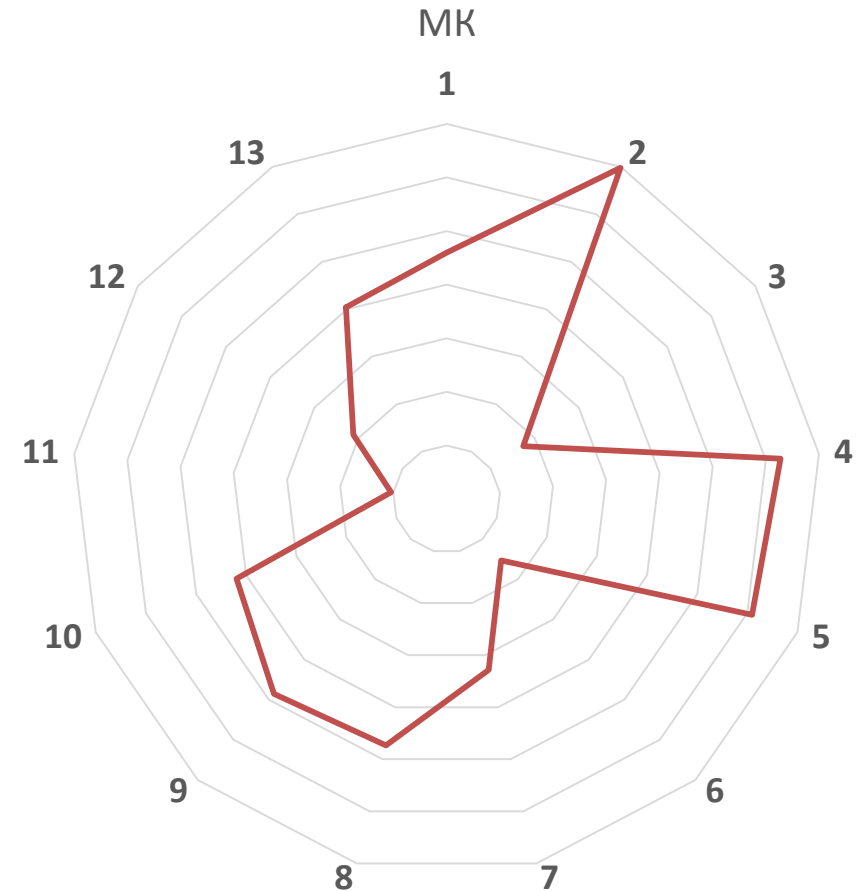
Всего – 1820 человек



№ дефицита	Выявленный дефицит	кол-во чел	% низкий и средний уровень	метод. актив (чел)
1	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	837	46	22
2	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	1271	70	189
3	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	316	17	18
4	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	1142	63	249
5	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	1109	61	151
6	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	279	15	26
7	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	597	33	27
8	Основы формирования содержания образования	861	47	132
9	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	884	49	100
10	Планирование и проведение учебных занятий	763	42	104
11	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	190	10	16
12	Формирование мотивации к обучению	385	21	54
13	Формы организации учебного процесса	736	40	90

Дефициты Методические компетенции

Доля педагогов по выявленным дефицитам



Результаты диагностики

Психолого-педагогические компетенции

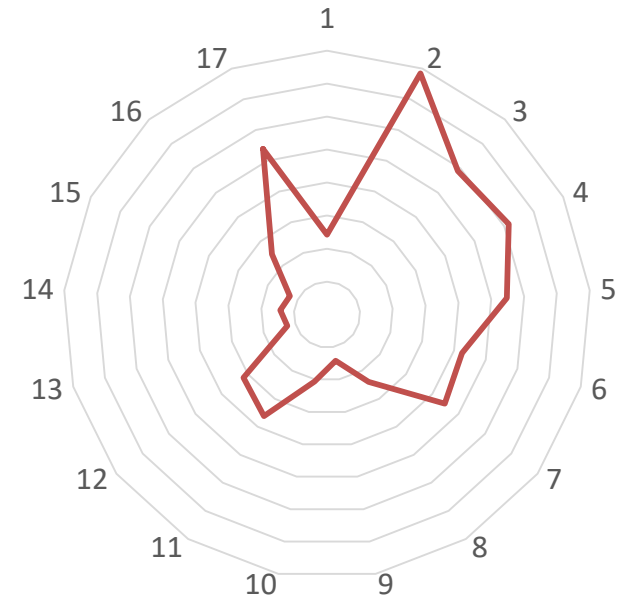
Всего – 2476 человек



Дефициты

Психолого-педагогические компетенции

Доля педагогов по выявленным дефицитам ППК



№ дефицита	Выявленный дефицит	Кол-во чел	%	метод. актив
1	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	600	24	20
2	Взаимодействие с обучающимися в процессе развивающей деятельности	1942	78	90
3	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных особенностей и проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	1459	59	81
4	Законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	1523	62	40
5	Знание и соблюдение законодательных актов, правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	1355	55	66
6	Использование в практике работы психологических подходов: культурно-исторического, системно-деятельностного и развивающего	1054	43	23
7	Коммуникативные умения педагога в процессе оказания адресной помощи обучающимся	1108	45	48
8	Коммуникативные умения педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	594	24	12
9	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты,	353	14	4
10	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	512	21	14
11	Оценивание личностных результатов, предметных и метапредметных компетенций, формируемых в процессе преподавания предмета	897	36	18
12	Педагогическая поддержка в личностно-ориентированном обучении	787	32	5
13	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и бе	310	13	13
14	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	353	14	7
15	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	312	13	5
16	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурн	612	25	11
17	Формы и принципы организации развивающего педагогического воздействия на обучающихся	1333	54	49

Результаты диагностики Предметные компетенции

Химия

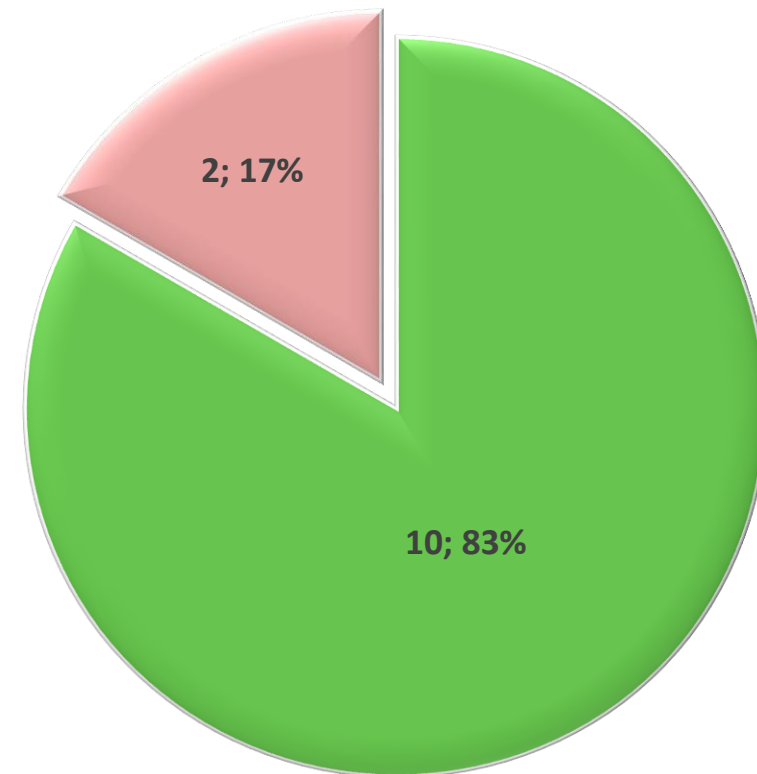
Всего – 12 человек

**Дефицит выявлен у 2 педагогов
высшей категории**

Вычисление концентрации (массовой доли) растворенного вещества
Генетическая связь между классами неорганических веществ
Кислоты: классификация и свойства

Методический актив составляет 10 человек

Распределение по уровням ХИМИЯ



■ высокий ■ средний

Результаты диагностики Предметные компетенции Литература

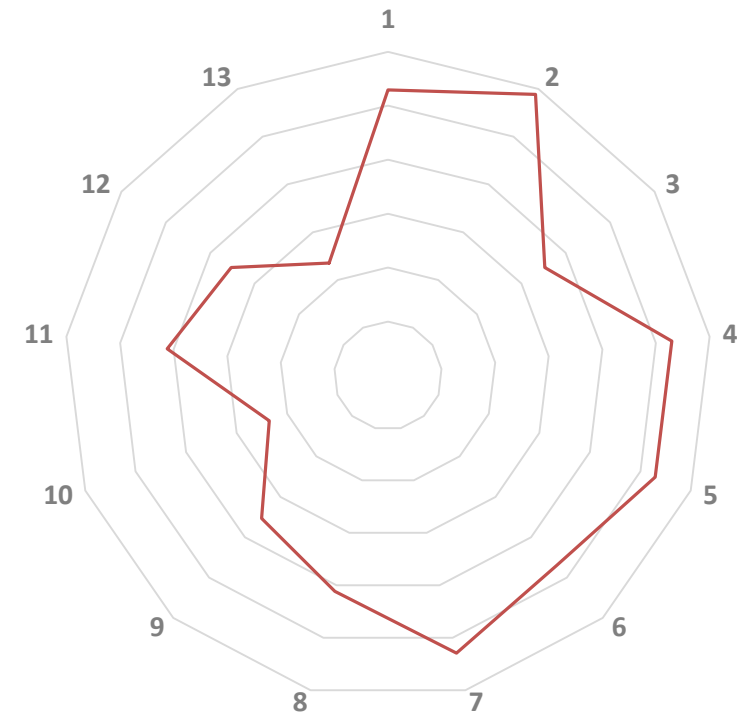
Всего – 16 человек



Дефициты Литература

№ дефицита	Выявленный дефицит	Кол-во чел	%
1	Анализ текста	9	53
2	Грамматические нормы (морфологические нормы)	10	59
3	Знаки препинания в предложении с союзной и бессоюзной связью	6	35
4	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	9	53
5	Информативность текста. Смысловая переработка информации. Фактуальная, концептуальная, подтекстовая информация. Логические действия. Основы научного познания	9	53
6	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Преобразование текста в зависимости от коммуникативной задачи. Функциональная грамотность	8	47
7	Лексические нормы. Типичные речевые ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Ошибки в употреблении слова. Нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология. Плеоназм. Речевые ошибки при употреблении иноязычных слов в современной речи	9	53
8	Самостоятельные части речи	7	41
9	Системные отношения в лексике русского языка. Различение многозначных слов и омонимов. Синонимы семантические, стилистические, стилевые, семантико-стилистические. Омонимы. Антонимы. Паронимы. Общее представление о семантическом поле.	6	35
10	Словообразовательный анализ слова	4	24
11	Словосочетание	7	41
12	Средства связи предложений в тексте	6	35
13	Фонетический анализ слова	4	24

Доля педагогов по выявленным дефицитам
ЛИТ



Результаты диагностики Предметные компетенции

Музыка

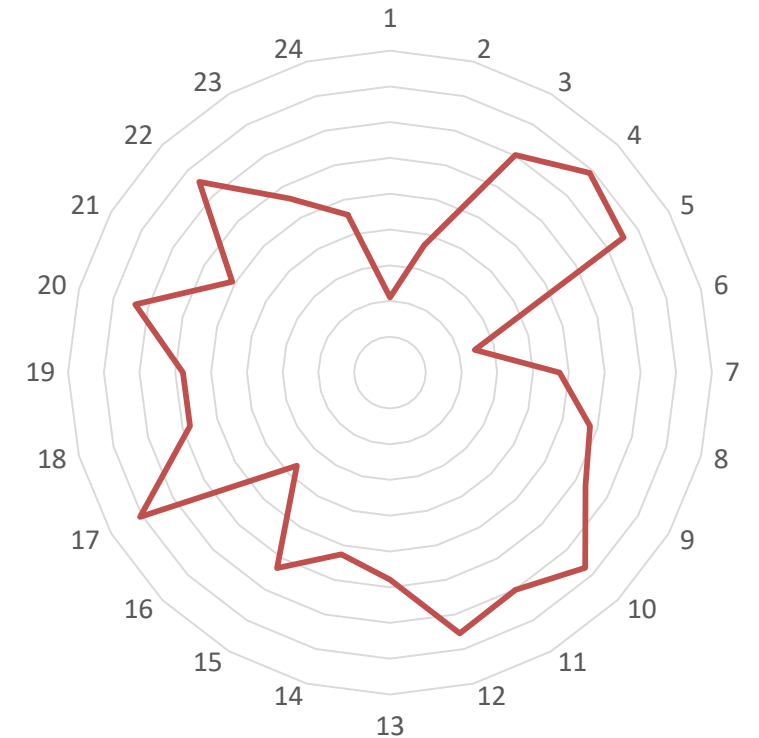
Всего – 57 человек



Дефициты Музыка

№ дефицита	Выявленный дефицит	Кол-во чел	%	метод. актив
1	Аббревиатура, мелизмы	12	21	0
2	Гармония	21	37	0
3	Диапазон, регистр, темп, динамика, штрихи	40	70	0
4	Драматургическое содержание музыкальной формы	45	79	0
5	Жанр. Жанровое содержание в музыке	43	75	0
6	Знаки, указывающие на характер исполнения музыки	14	25	0
7	Лад, тональность	27	47	0
8	Мелодика	33	58	0
9	Музыка в жизни человека. Функции музыки	36	63	0
10	Музыка во взаимосвязи с другими видами искусства	44	77	0
11	Музыкальная форма	40	70	0
12	Музыкальный образ: интонационная природа музыки	43	75	0
13	Основные направления музыкальной культуры	33	58	0
14	Основы хороведения	30	53	0
15	Ритмика	36	63	0
16	Система нотации	21	37	0
17	Склад, фактура	46	81	0
18	Содержание идей исторической эпохи	33	58	0
19	Содержание идей национальной художественной школы	33	58	0
20	Стиль. Стилизовое содержание в музыке	42	74	0
21	Тематизм. Музыкальная тема как элемент формы	29	51	0
22	Тематическое развитие музыкальных образов	43	75	0
23	Тембр. Вокальные и инструментальные тембры	32	56	0
24	Традиции и новаторство в музыке	26	46	0

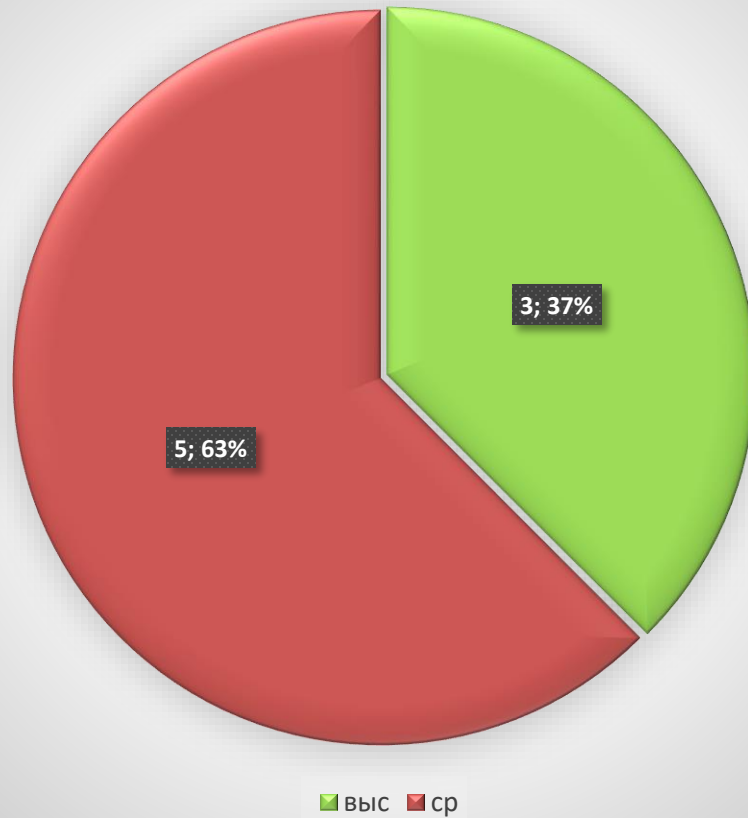
Доля по выявленным дефицитам
МУЗЫКА



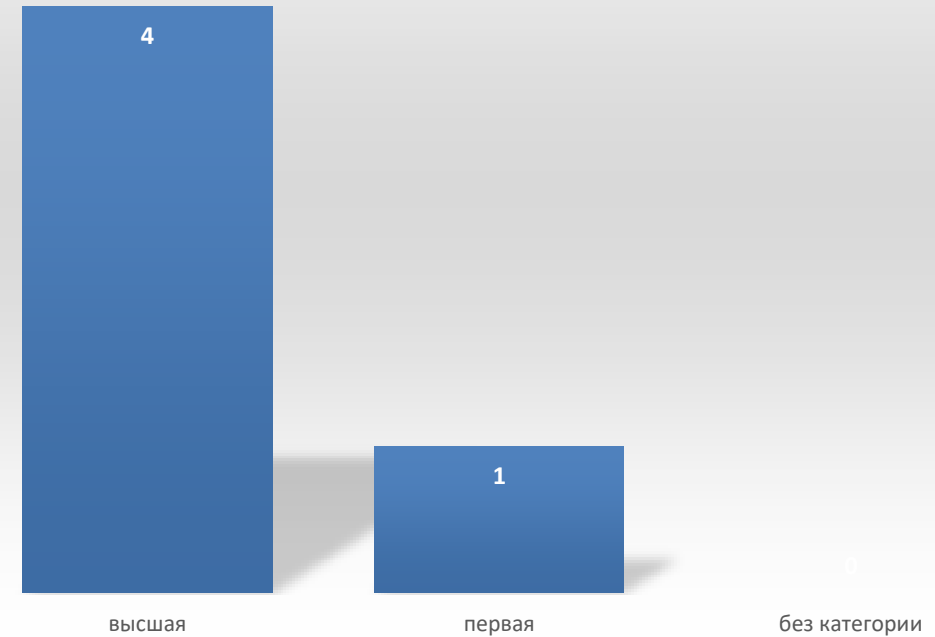
Результаты диагностики Предметные компетенции Французский язык

Всего – 8 человек

Распределение по уровням



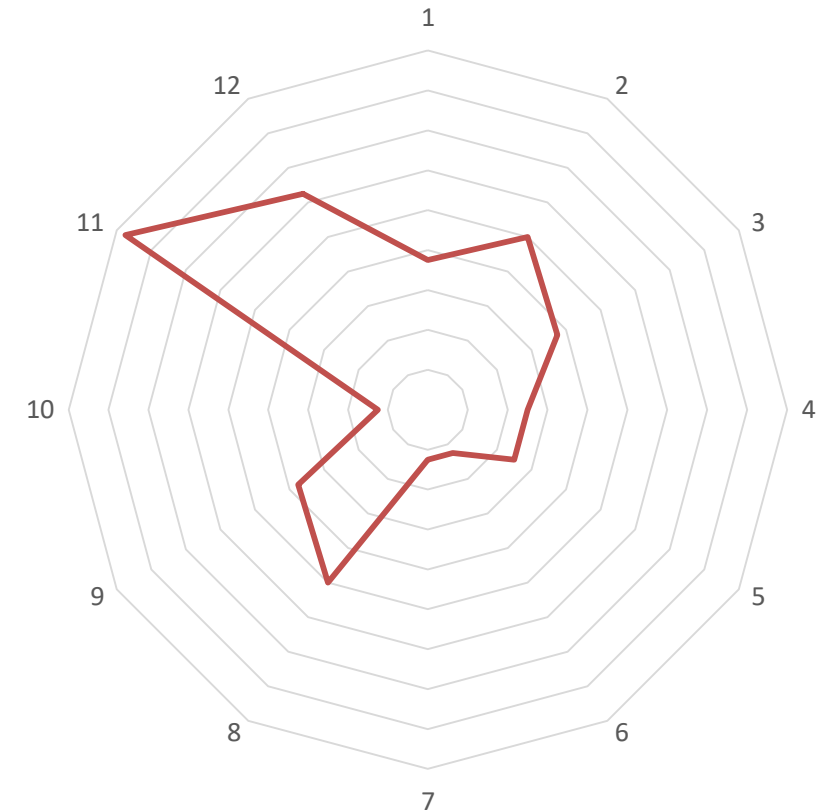
Распределение по категориям из числа педагогов со средним результатом Фр.яз.



Дефициты Французский язык

№ деф	Выявленный дефицит	Кол-во чел	% низ.и ср. ур	метод.ак тив
1	Распознавать и образовывать родственные слова с помощью словосложения	3	38	0
2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи временные формы в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии нереального условия	4	50	3
3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи временные формы изъявительного наклонения в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия	3	38	0
4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в страдательном залоге	2	25	1
5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения	2	25	1
6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги	1	13	0
7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые и сложные относительные местоимения	1	13	0
8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные виды артиклей	4	50	3
9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений	3	38	2
10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого	1	13	0
11	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в процессе поискового чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей	7	88	1
12	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в процессе синтетического чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей	5	63	0

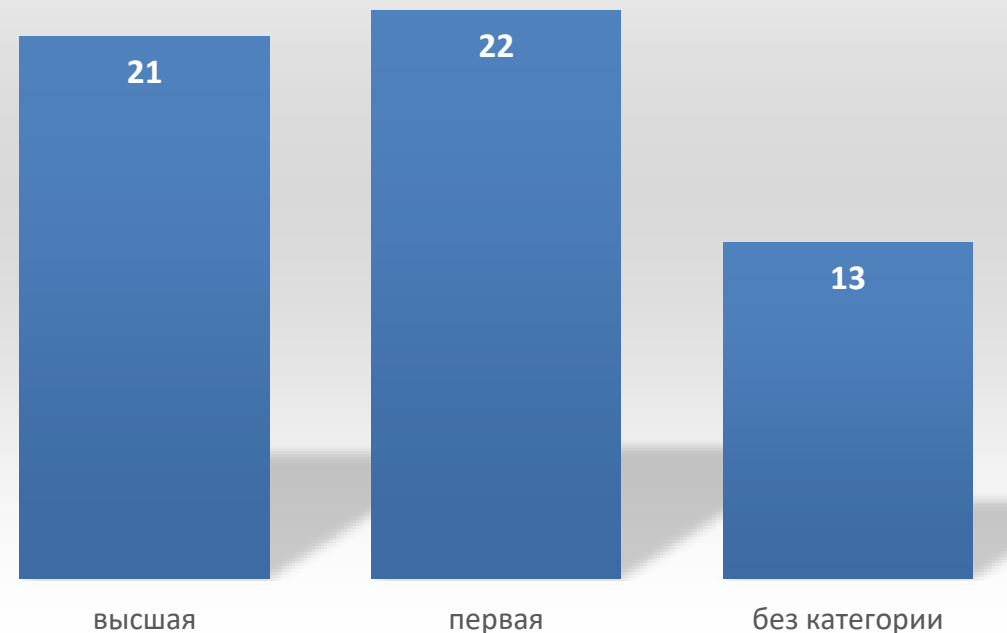
Доля по выявленным дефицитам
Фр.яз



Всего – 389 человек



Распределение по категориям из числа педагогов с низкими результатами
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

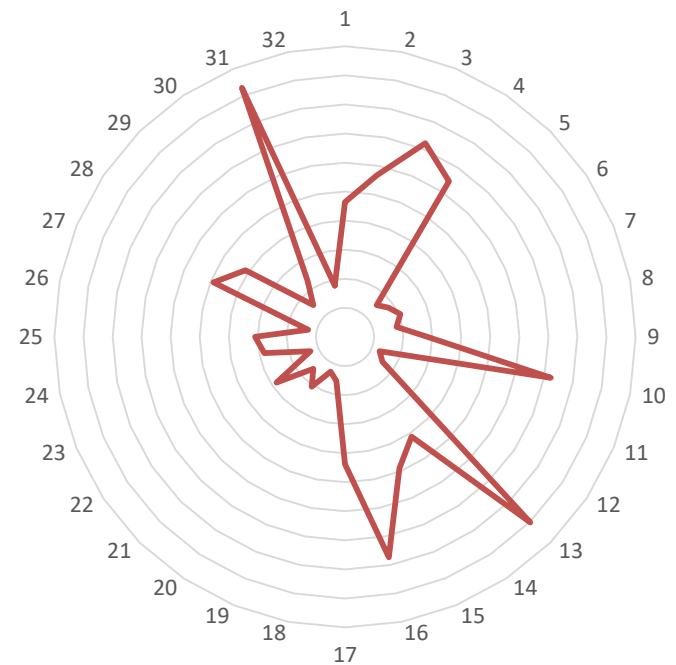


№ дефицита	Выявленный дефицит	Кол-во чел	%	метод. актив
1	Анализировать произведение, при анализе использовать понятия теории литературы. Приёмы анализа	18	5	0
2	Басня	22	6	0
3	Виды чтения: ознакомительное, просмотровое, выборочное, комментированное и т.д.	28	7	2
4	Выявлять особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа)	25	6	1
5	Действия с величинами	6	2	2
6	Единицы времени – сутки, неделя, месяц, год, век. Доли часа	7	2	23
7	Единицы массы – центнер, тонна; соотношения между килограммом и центнером, тонной	8	2	11
8	Единицы площади – квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; соотношения между «соседними» единицами	7	2	8
9	Единицы скорости – километры в час, метры в секунду	11	3	18
10	Композиция	28	7	1
11	Малые жанры фольклора (потешки, считалки, небылицы, пословицы, загадки, народные песни и др.)	5	1	0
12	Метафора	6	2	0
13	Находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение)	35	9	0
14	Находить примеры использования слов в прямом и переносном смысле	16	4	0
15	Объяснять на примере текста использования понятий теории литературы	19	5	0
16	Отличать лирическое произведение от эпического	30	8	0
17	Пересказывать подробно устно и письменно	17	4	0
18	Построение окружности заданного радиуса. Использование линейки, угольника, циркуля для выполнения построений	6	2	13
19	Представление информации в предложенной таблице	5	1	11
20	Произведения классиков художественной литературы (А.С. Пушкина, В.А. Жуковского, М.Ю. Лермонтова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Крылова, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, С.А. Есенина, В.В. Маяковского и др.)	8	2	1
21	Разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигур из прямоугольников/квадратов	6	2	9
22	Распознавание и конструирование верных (истинных) и неверных (ложных) высказываний	11	3	18
23	Распознавание пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; их простейшие проекции на плоскость (пол, стену)	5	1	8
24	Решение задач в 3-4 действия	11	3	0
25	Решение задач, содержащих зависимости, характеризующие процессы движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость)	12	3	9
26	Решение разными способами текстовых задач в два-три действия	5	1	0
27	Составлять аннотацию на произведение, книгу	19	5	0
28	Составлять номинативный план	16	4	0
29	Сравнение	6	2	0
30	Уметь использовать аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации, приложения, сноски, примечания) при выборе книги	9	2	0
31	Уметь пользоваться систематическим каталогом для выбора книги	36	9	2
32	Чтение, запись многозначных чисел; поразрядное сравнение чисел	7	2	10

Дефициты

Начальная школа

Доля педагогов по выявленным дефицитам
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА



Результаты диагностики Предметные компетенции Русский язык

Всего – 184 человек



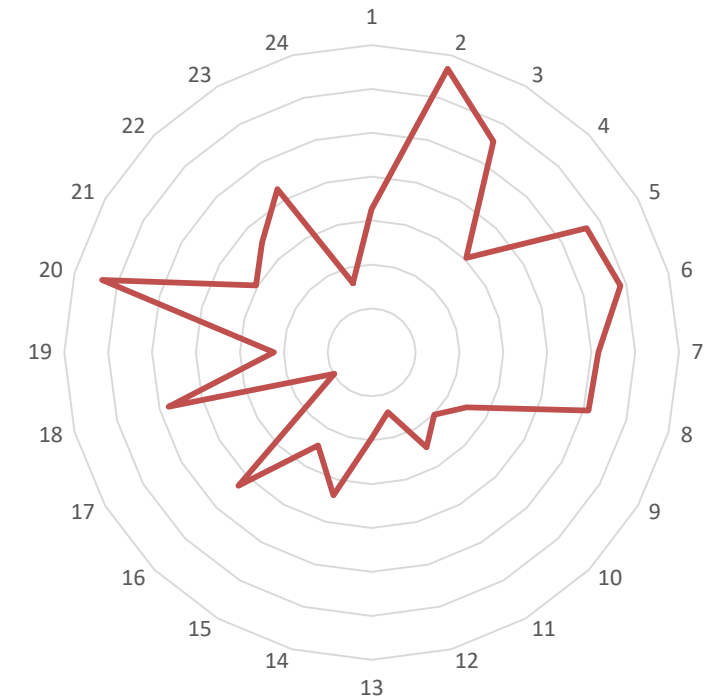
Распределение по категориям из числа педагогов с низкими результатами РЯ



Дефициты Русский язык

№ дефицита	Выявленный дефицит	Кол-во чел	%	метод. актив
1	Анализ средств выразительности	60	33	0
2	Анализ текста	123	67	2
3	Грамматические нормы (морфологические нормы)	102	55	3
4	Знаки препинания в предложении с союзной и бессоюзной связью	56	30	1
5	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	104	57	6
6	Информативность текста. Смысловая переработка информации. Фактуальная, концептуальная, подтекстовая информация. Логические действия. Основы научного познания	108	59	5
7	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Преобразование текста в зависимости от коммуникативной задачи. Функциональная грамотность	95	52	0
8	Лексические нормы. Типичные речевые ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Ошибки в употреблении слова. Нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология. Плеоназм. Речевые ошибки при употреблении иноязычных слов в современной речи	94	51	2
9	Лексический анализ	46	25	0
10	Морфемный анализ слова	37	20	0
11	Морфемный уровень языка. Основные единицы морфематики. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменяющие и словообразовательные. Варианты морфем. Состав слова, его современная структура. Исторические изменения в структуре слов. Этимология как раздел лингвистики	46	25	7
12	Морфологический анализ слова	26	14	0
13	Орфограмма	36	20	0
14	Орфографический анализ	62	34	2
15	Орфоэпические нормы (произносительные и акцентологические)	45	24	0
16	Самостоятельные части речи	79	43	1
17	Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический уровень языка	18	10	0
18	Синтаксический анализ (обобщение)	88	48	6
19	Синтаксический анализ сложного предложения	41	22	0
20	Системные отношения в лексике русского языка. Различение многозначных слов и омонимов. Синонимы семантические, стилистические, стилевые, семантико-стилистические. Омонимы. Антонимы. Паронимы. Общее представление о семантическом поле.	117	64	5
21	Словообразовательный анализ слова	56	30	0
22	Словосочетание	65	35	1
23	Средства связи предложений в тексте	79	43	3
24	Фонетический анализ слова	30	16	0

Доля педагогов по выявленным дефицитам РЯ



Результаты диагностики Предметные компетенции

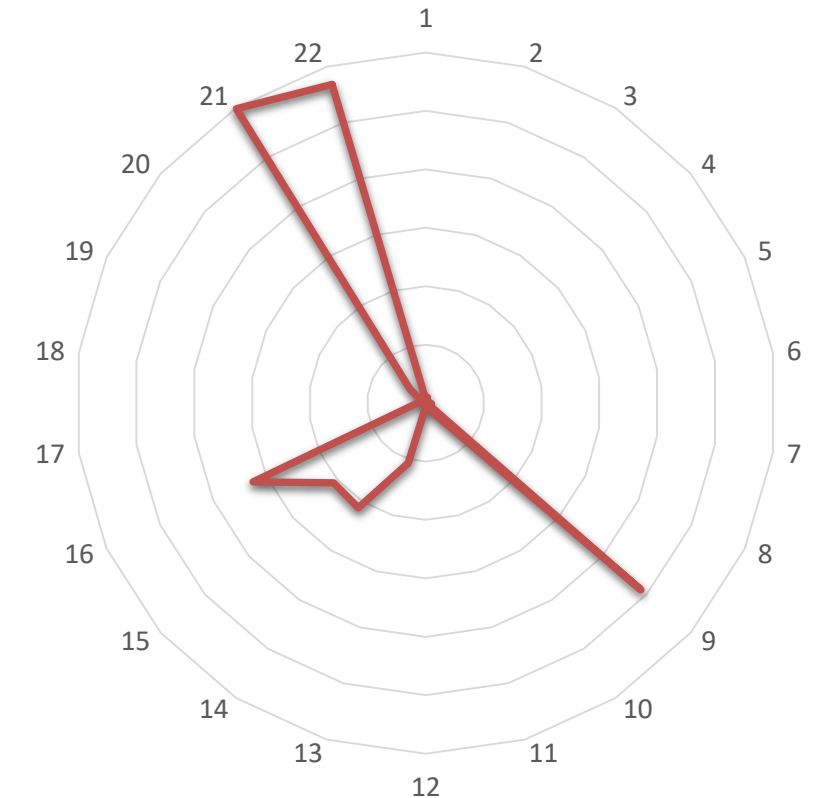
Английский язык

Всего – 197 человек



Дефициты Английский язык

Доля педагогов по выявленным дефицитам
АНГ.ЯЗ.



№ дефицита	Выявленный дефицит	Кол-во чел	%	метод. актив
1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи subjunctif présent регулярных и нерегулярных глаголов	1	1	0
2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи временные формы в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии нереального условия	2	1	1
3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в страдательном залоге	0	0	1
4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений	1	1	0
5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи местоимения и наречия en и y	1	1	0
6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения	1	1	0
7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения и их производные	2	1	0
8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные временные формы изъявительного наклонения	1	1	0
9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге	96	49	62
10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи прилагательные и наречия	3	2	0
11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые и сложные относительные местоимения	0	0	1
12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные виды артиклей	1	1	0
13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные глагольные формы	21	11	0
14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства модальности	42	21	7
15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи	41	21	4
16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синонимы	64	32	16
17	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (many/much, little / a little, few / a few, a lot of)	4	2	1
18	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи средства сравнения	2	1	1
19	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные и притяжательные местоимения	1	1	0
20	Уметь адекватно реагировать в ситуациях ежедневного общения	7	4	0
21	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в процессе поискового чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей	118	60	30
22	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в процессе синтетического чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей	112	57	32

Результаты диагностики Предметные компетенции Немецкий язык

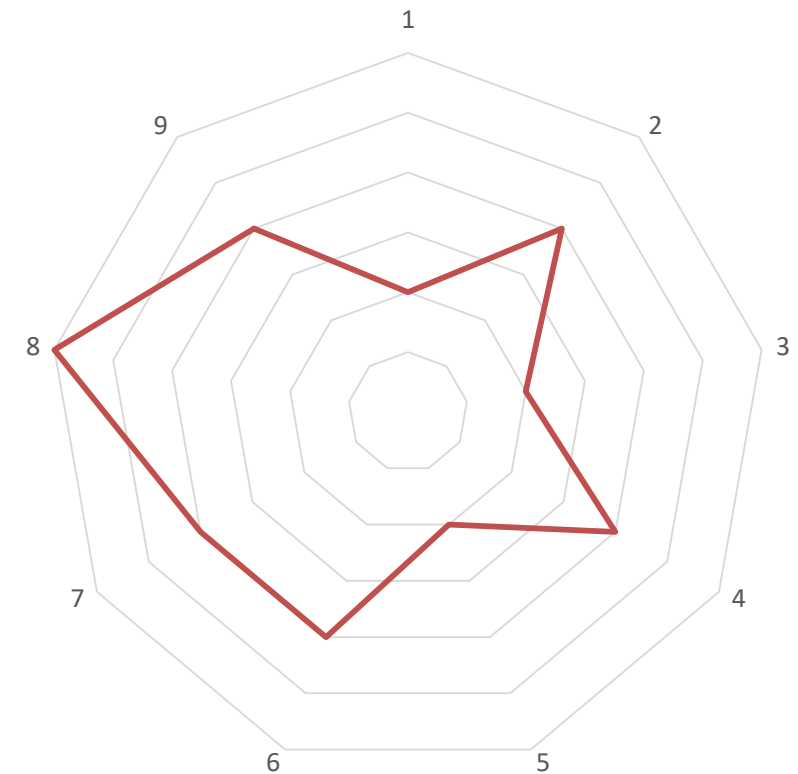
Всего – 10 человек



Дефициты Немецкий язык

№ дефицита	Выявленный дефицит	кол-во чел.	%	метод. актив
1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных временных формах	1	10	1
2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексическую сочетаемость	2	20	0
3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи однокоренные слова	1	10	0
4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности	2	20	0
5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch; сложноподчинённые предложения: с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными	1	10	2
6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных и наречий	2	20	1
7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи управление глаголов. Предлоги, требующие Akkusativ, Dativ, Akkusativ и Dativ.	2	20	1
8	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в профессионально ориентированных текстах с методическим глоссарием	3	30	4
9	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание и запрашиваемую информацию аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления (объёмом 800–900 слов)	2	20	1

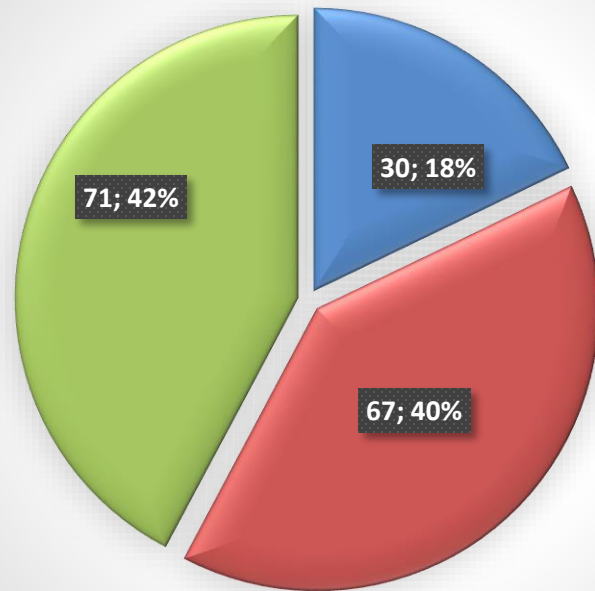
Доля педагогов по выявленным дефицитам
Немецкий язык



Результаты диагностики Предметные компетенции Математика

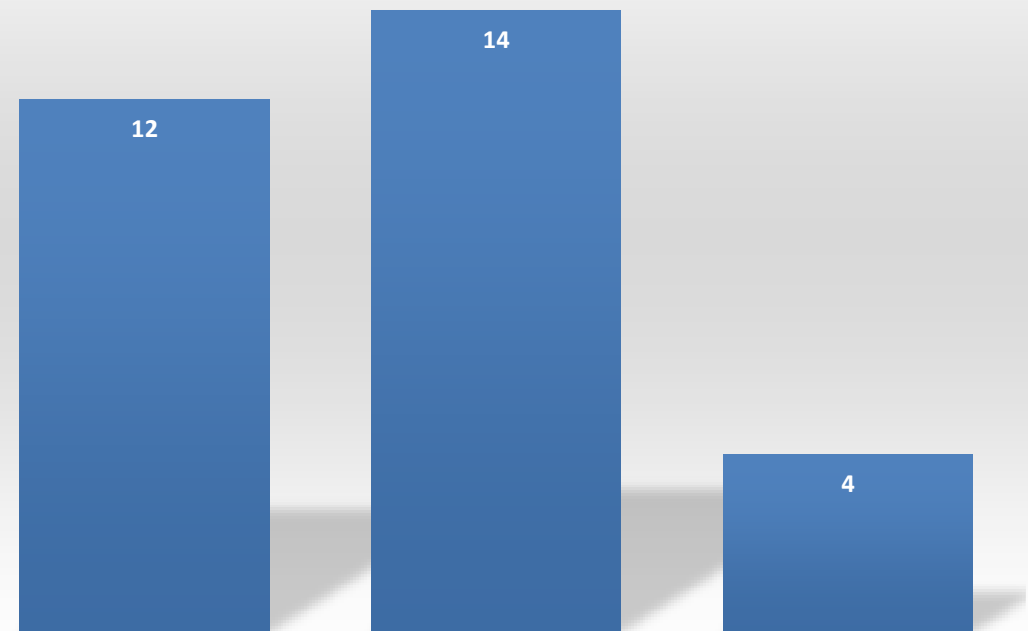
Всего – 168 человек

Распределение по уровням
МА



■ низкий ■ средний ■ высокий

Распределение по категориям из числа педагогов с низкими результатами



высшая

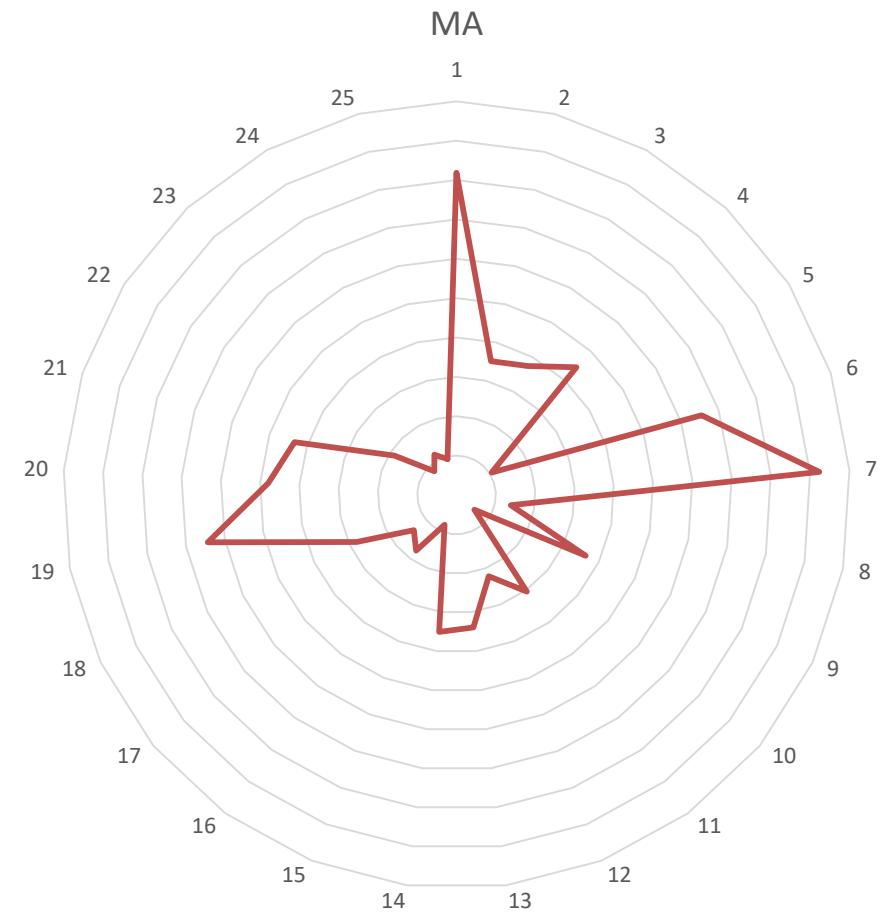
первая

без категории

Дефициты Математика

№ дефицита	Выявленный дефицит	Кол-во чел	%	метод. актив
1	Взаимное расположение двух прямых в пространстве	70	41	31
2	Зависимость между величинами сторон и углов треугольника	30	18	2
3	Изображение чисел точками координатной прямой	32	19	8
4	Иррациональные уравнения	38	22	7
5	Квадратичная функция, её график и свойства	9	5	2
6	Квадратные неравенства	56	33	9
7	Логарифмические неравенства	79	46	25
8	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара	12	7	4
9	Окружность, описанная около треугольника	31	18	7
10	Параллелограмм, его свойства и признаки	5	3	0
11	Пирамида, её основание, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; треугольная пирамида; правильная пирамида	26	15	1
12	Показательная функция, её график и свойства	19	11	1
13	Понятие производной функции, геометрический смысл производной	29	17	8
14	Призма, её основания, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; прямая призма; правильная призма	30	18	3
15	Проценты. Нахождение процента от величины и величины по её проценту	7	4	1
16	Рациональные неравенства	15	9	2
17	Решение задач арифметическим способом	12	7	6
18	Решение текстовых задач алгебраическим способом	24	14	5
19	Решение текстовых задач на движение и работу	55	32	8
20	Свойство биссектрисы угла треугольника	41	24	8
21	Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла	37	22	4
22	Система нелинейных уравнений	16	9	2
23	События с равновозможными исходами и подсчёт их вероятности	7	4	0
24	Четырёхугольник, вписанный в окружность	10	6	0
25	Числовые неравенства и их свойства	8	5	5

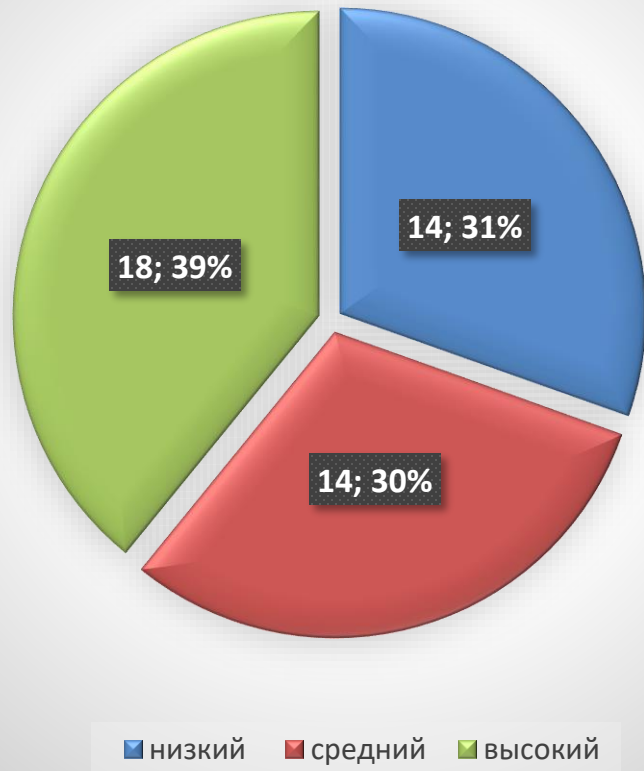
Доля педагогов по выявленным дефицитам



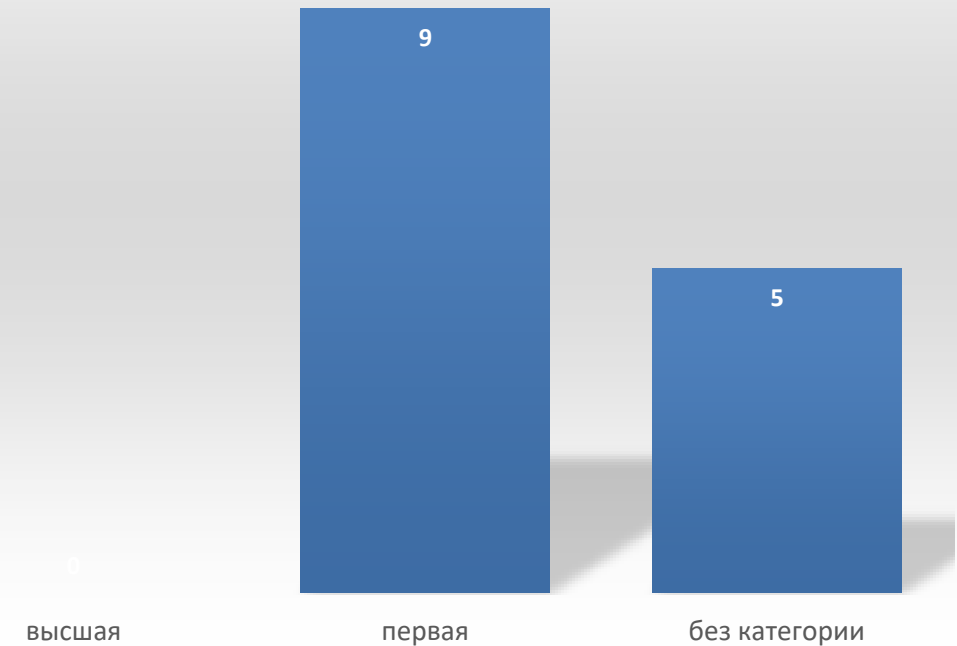
Результаты диагностики Предметные компетенции Информатика

Всего – 46 человек

Распределение по уровням



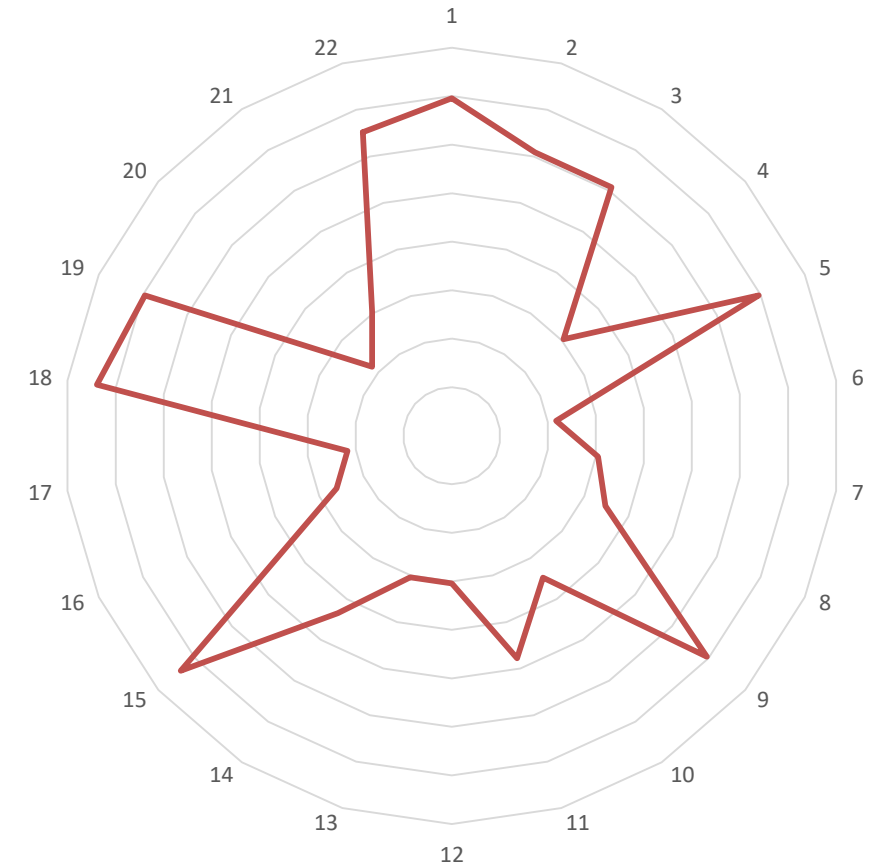
Распределение по категориям из числа педагогов с низкими результатами ИНФ



Дефициты Информатика

№ дефицита	Выявленный дефицит	Кол-во чел	%	метод-актив
1	Вариативные способы решения логических задач	16	35	6
2	Декодирование текста	14	30	1
3	Единицы измерения информации	14	30	2
4	Заполнение таблиц с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации	7	15	1
5	Измерение информации	16	35	3
6	Кодирование текстовых (символьных) данных	5	11	0
7	Количество элементов множества	7	15	2
8	Комбинаторные задачи	8	17	0
9	Конструкция «повторение»	16	35	6
10	Логические выражения	8	17	2
11	Математические формулы и вычисления	11	24	1
12	Мощность алфавита языка	7	15	0
13	Общие правила комбинаторики	7	15	2
14	Операции над множествами	10	22	3
15	Определение возможных результатов работы алгоритма	17	37	0
16	Основные компоненты компьютера и их функции	6	13	1
17	Позиционные и непозиционные системы счисления	5	11	1
18	Применение математической логики к решению предметных задач	17	37	1
19	Применение теории множеств к решению предметных задач	16	35	7
20	Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями	5	11	2
21	Упорядочивание (сортировка) элементов	7	15	2
22	Элементы теории комбинаторных игр	15	33	5

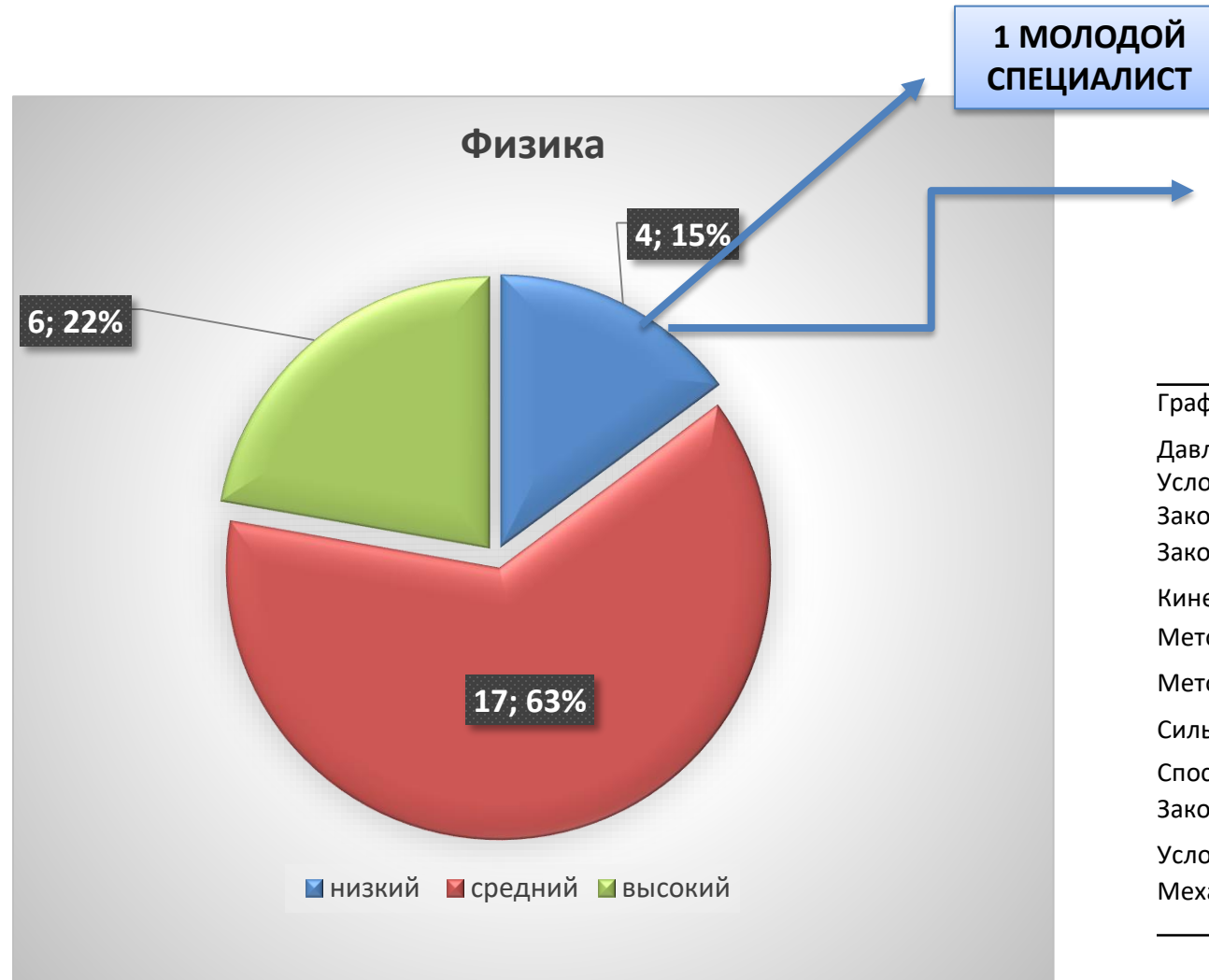
Доля педагогов по выявленным дефицитам





Всего – 27 человек

Результаты диагностики Предметные компетенции Физика



высшая	1
первая	1
без категории	2

Графики зависимостей основных величин механики

Давление в жидкости и газе. Гидростатическое давление. Закон Паскаля. Сила Архимеда.

Условия плавания тел

Законы Ньютона. Движение тела под действием нескольких сил

Законы сохранения в механике. Упругие и неупругие столкновения

Кинематика материальной точки

Методы научного исследования физических явлений. Наблюдение и эксперимент в физике

Методы решения расчетных задач по механике

Силы в природе. Принцип суперпозиции сил. Измерение сил динамометром

Способы измерения физических величин. Физические приборы

Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Движение планет

Условия равновесия твёрдого тела в ИСО. Простые механизмы

Механические волны, условия их распространения. Звук

Результаты диагностики Предметные компетенции

Всего – 56 человек

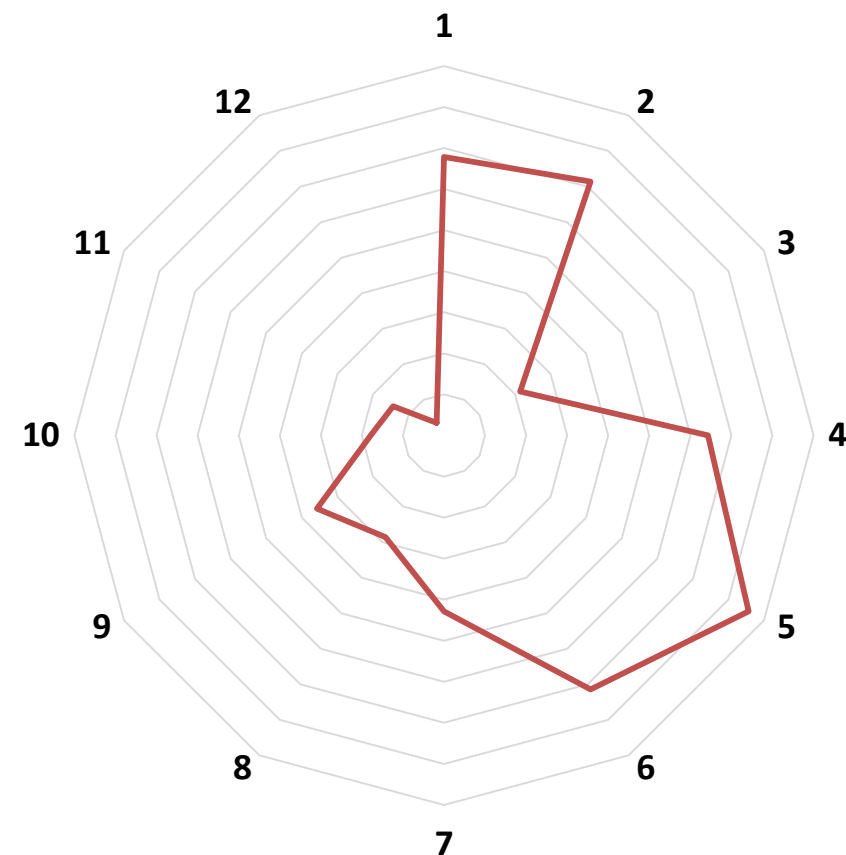
Биология



Дефициты Биология

№ деф	Выявленный дефицит	Кол-во чел	% низ.и ср. ур	метод. актив
1	Генетическая информация. Закономерности наследственности и изменчивости. Мутации	19	34	10
2	Гипотезы возникновения жизни на Земле. Развитие и распространение растительного и животного мира на Земле	20	36	14
3	Клеточная теория. Химический состав клетки	6	11	4
4	Среды обитания организмов. Экологические факторы. Экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистемы. Учение В.И. Вернадского о биосфере	18	32	9
5	Строение клетки. Обмен веществ и превращение энергии. Матричные процессы. Митоз. Мейоз	24	43	11
6	Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов	20	36	7
7	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Лишайники. Вирусы	12	21	7
8	Движущие силы эволюции. Вид. Популяция. Микроэволюция. Макроэволюция. Основные направления эволюции и пути их достижения	8	14	1
9	Место человека в системе органического мира	10	18	4
10	Селекция. Биотехнология	5	9	4
11	Царство Животные	4	7	4
12	Уровни организации природы. Методы познания природы	1	2	0

Доля педагогов по выявленным дефицитам
БИО



Результаты диагностики Предметные компетенции География

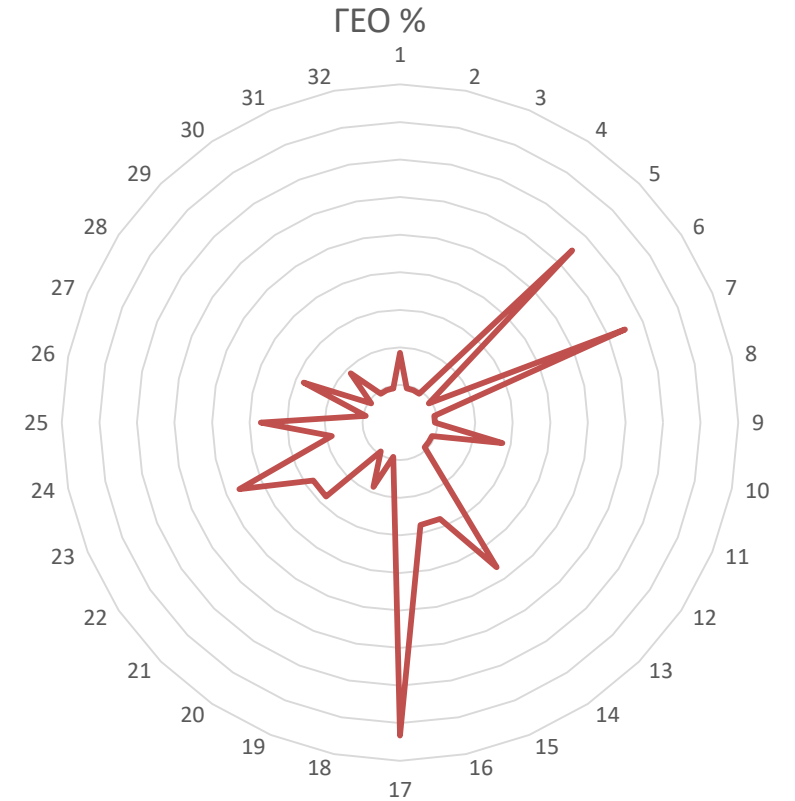
Всего – 54 человека



Дефициты География

№ дефицита	Выявленный дефицит	Кол-во чел	%	метод. актив
1	Административно-территориальное устройство России	2	4	0
2	Ведущие страны-экспортеры: промышленность	1	2	0
3	Внутренние воды	1	2	1
4	Водные ресурсы	1	2	1
5	Воздействие человека на природу	7	13	8
6	Географическая карта	1	2	1
7	География отраслей Мирового хозяйства. Факторы	7	13	2
8	Городское и сельское население	1	2	4
9	Границы России	1	2	1
10	Движение Земли	3	6	1
11	Европейский Север	1	2	2
12	Многолетняя мерзлота	1	2	0
13	Общая терминология	1	2	0
14	Основные виды природопользования	5	9	0
15	Особенности территориальной структуры	3	6	2
16	Поверхностные воды суши. Номенклатура	3	6	12
17	Политическая карта	9	17	12
18	Природа материка Австралия	1	2	0
19	Природа материка Африка	2	4	5
20	Природа материка Северная Америка	1	2	0
21	Природа материка Южная Америка	3	6	16
22	Природно-ресурсный потенциал	3	6	1
23	Размещение населения	5	9	4
24	Регионы материков	2	4	5
25	Рельеф России	4	7	3
26	Свойства географической оболочки	1	2	1
27	Специальная терминология	3	6	11
28	Типы климатов России	1	2	0
29	Форма и размеры Земли	2	4	10
30	Формы рельефа. Номенклатура	1	2	1
31	Циркуляция атмосферы	1	2	3
32	Численность населения	1	2	2

Доля педагогов по выявленным дефицитам

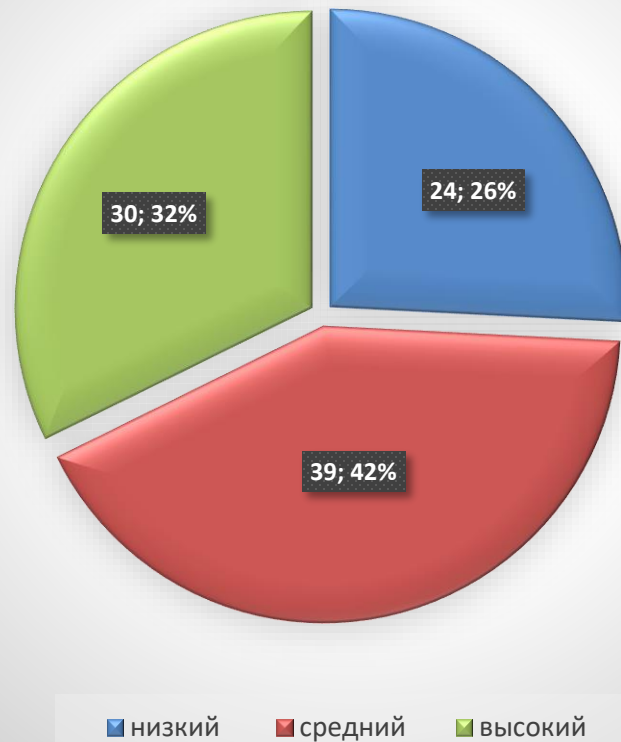


Результаты диагностики Предметные компетенции

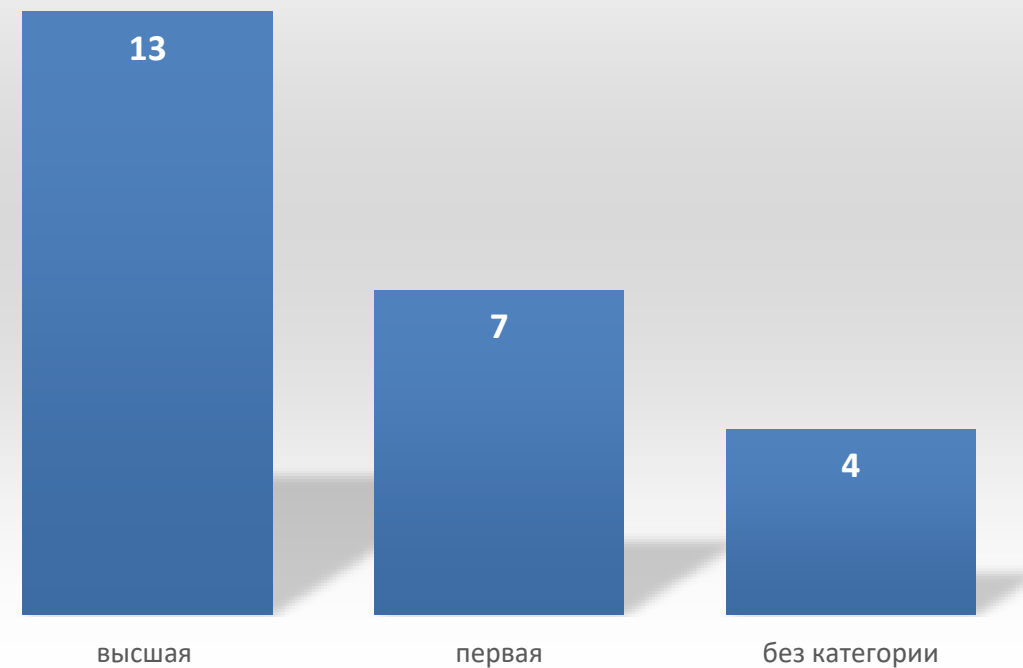
Всего – 93 человека

История

Распределение по уровням



Распределение по категориям из числа педагогов с низкими результатами ИСТ

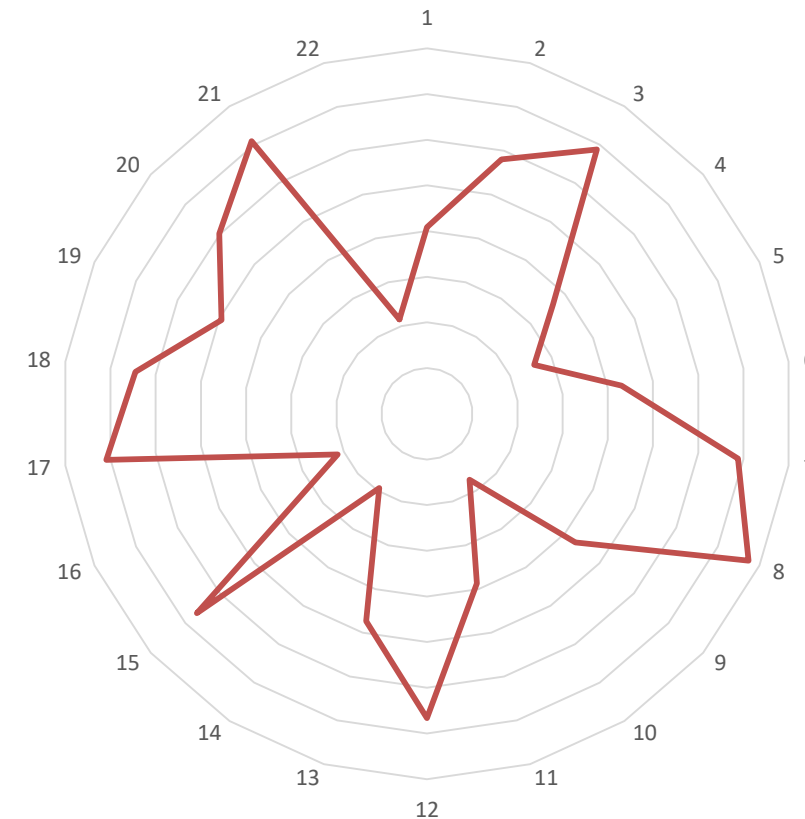


Дефициты

История

№ дефицита	Выявленный дефицит	Кол-во чел	%	метод. актив
1	«Поздний сталинизм» и «Оттепель»	19	20	0
2	Великая Отечественная война (1941-1945)	27	29	2
3	История Древнего мира	32	34	2
4	История Средних веков	17	18	2
5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	12	13	0
6	Новейшее время	20	22	5
7	Новое время	32	34	2
8	Правление Екатерины II и Павла I	36	39	10
9	Правление Николая I	20	22	1
10	Революции и Гражданская война:1917-1922 гг.	8	9	1
11	Россия в 2000-е гг.	18	19	2
12	Россия в XVI–XVII вв.	31	33	5
13	Россия в правление Александра II	22	24	4
14	Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX–начале XX в.	9	10	4
15	Россия в эпоху правления Александра I	31	33	2
16	Россия в эпоху преобразований Петра I	10	11	0
17	Русь в середине XII–XIV в.	33	35	5
18	Советское общество в середине 1960-х–1991 гг.	30	32	18
19	СССР в 1920-1930-е гг.	23	25	12
20	Становление новой России (1992–1999 гг.)	28	30	5
21	Формирование единого Русского государства в XV в.	33	35	8
22	Эпоха дворцовых переворотов	10	11	3

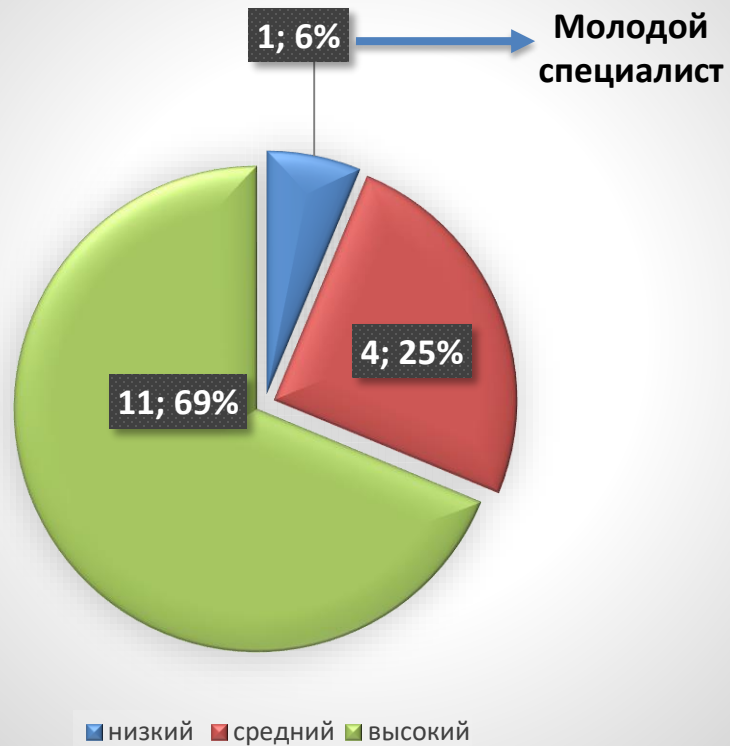
Доля педагогов по выявленным дефицитам ИСТ



Результаты диагностики Предметные компетенции Обществознание

Всего – 16 человек

Распределение по уровням



Выявленный дефицит

Виды знаний

Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности

Органы государственной власти Российской Федерации

Политические партии и движения

Понятие и виды юридической ответственности

Право в системе социальных норм

Роль государства в экономике

Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение

Социальный конфликт

Факторы производства и факторные доходы

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации

Основные институты общества

Политическое участие

Понятие культуры. Формы и разновидности культуры

Постоянные и переменные затраты

Типология политических режимов

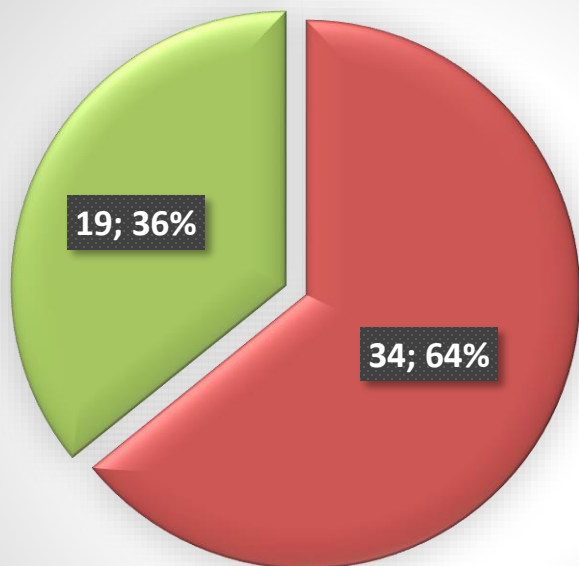
Социальные группы

Мышление и деятельность

Всего – 53 человека

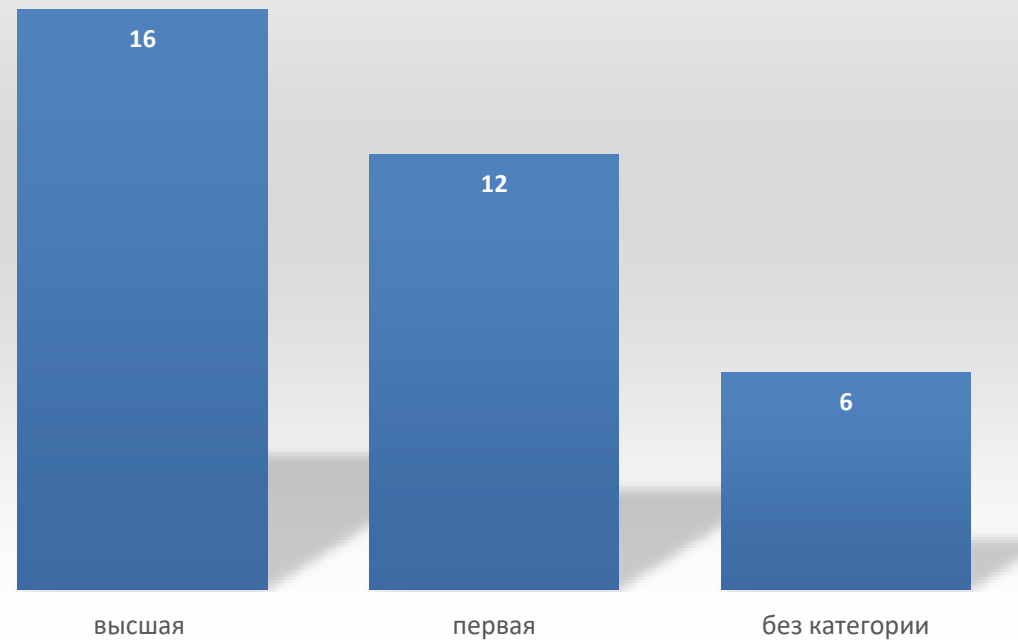
Результаты диагностики Предметные компетенции ИЗО

Распределение по уровням



■ низкий ■ средний ■ высокий

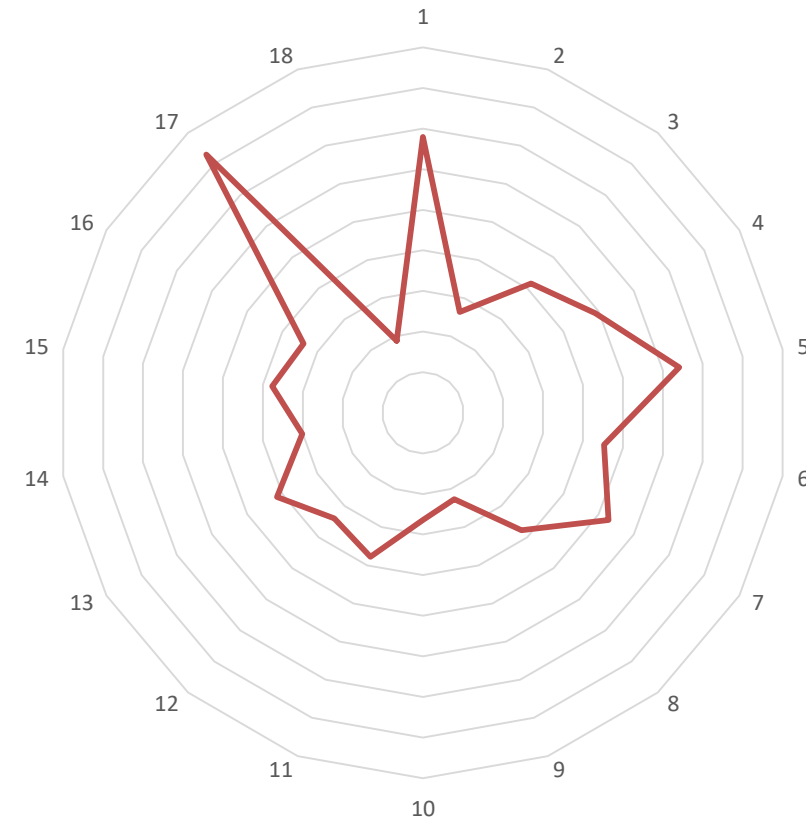
Распределение по категориям из числа педагогов со средним уровнем ИЗО



Дефициты ИЗО

№ деф	Выявленный дефицит	Кол-во чел	% низ.и ср. ур	метод.актив
1	Анализ произведений искусства	18	34	5
2	Виды изобразительного искусства	7	13	0
3	Графические материалы и техники	11	21	0
4	Дизайн и создание предметной среды по законам композиции	13	25	5
5	Живописные материалы и техники	17	32	4
6	Законы композиции	12	23	3
7	Знаки и символы народного искусства	14	26	3
8	Народные художественные промыслы, их истоки и современное развитие	10	19	4
9	Основы изобразительного языка графики	6	11	1
10	Основы изобразительного языка живописи	7	13	2
11	Основы языка конструктивных искусств	10	19	1
12	Перспектива	9	17	2
13	Пространственная форма предмета	11	21	2
14	Русский народный костюм	8	15	4
15	Синтетические искусства	10	19	2
16	Современное декоративно-прикладное выставочное искусство	9	17	6
17	Средства выразительности	22	42	7
18	Стилистические направления в искусстве	5	9	0

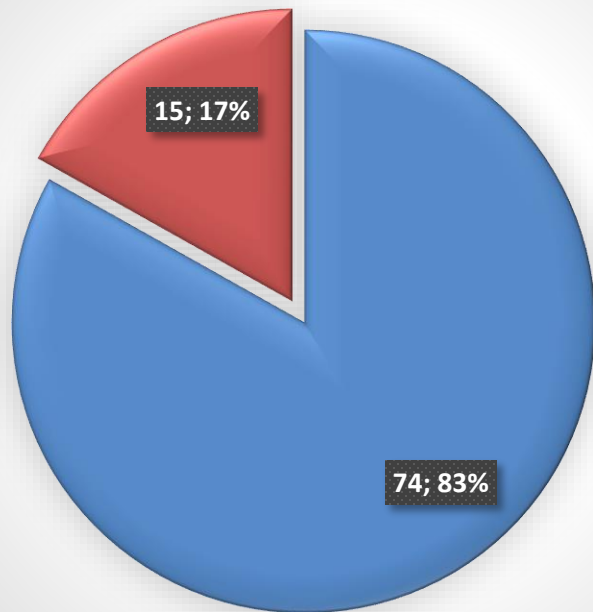
Доля педагогов по выявленным дефицитам ИЗО



Результаты диагностики Предметные компетенции Технология

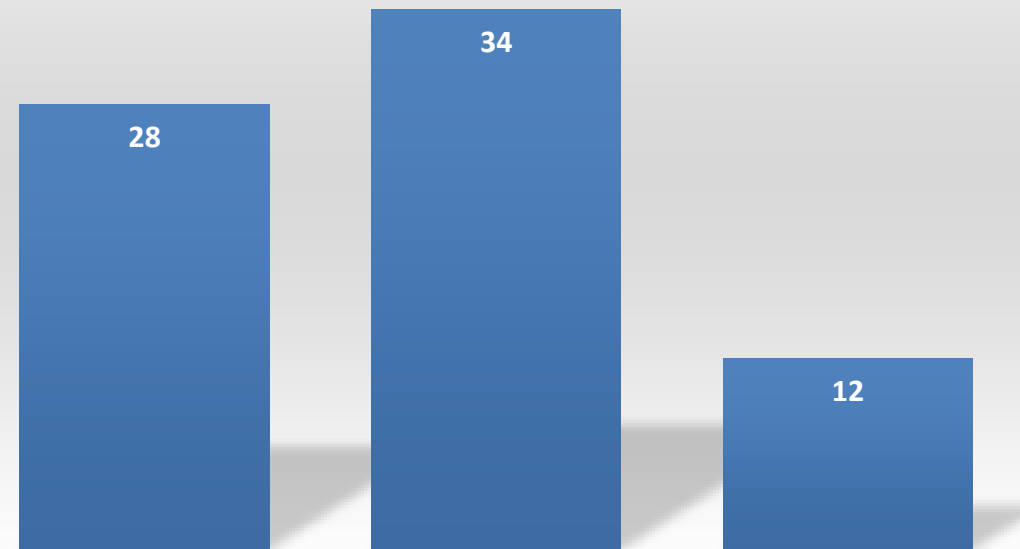
Всего – 89 человек

Распределение по уровням



■ низкий ■ средний ■ высокий

Распределение по категориям из числа педагогов с низкими результатами
Технология



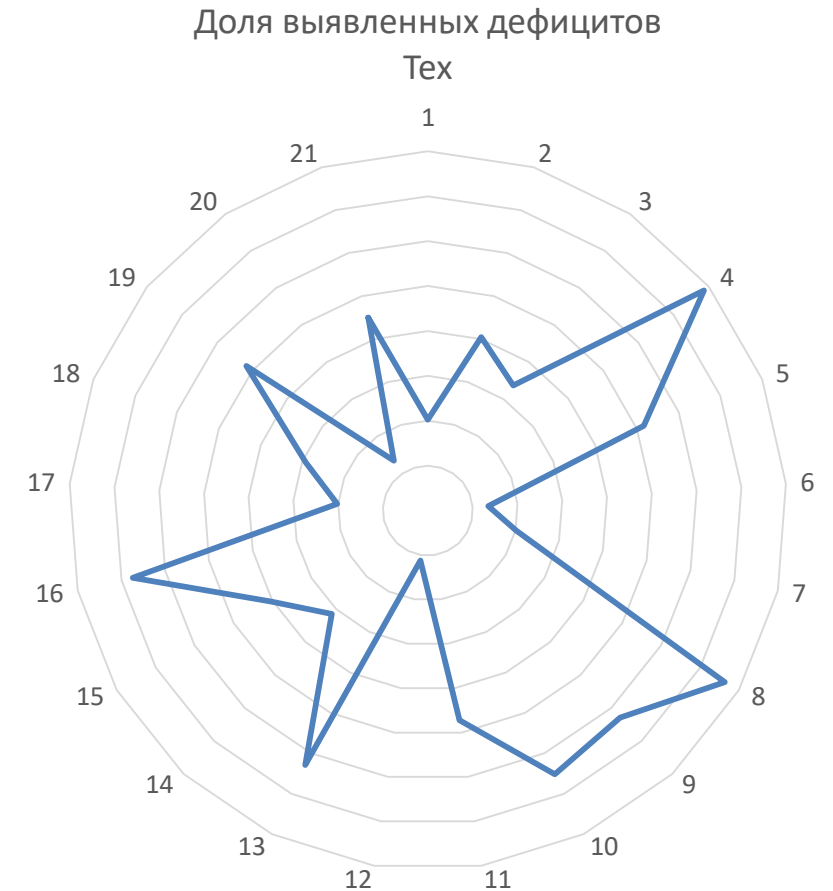
высшая

первая

без категории

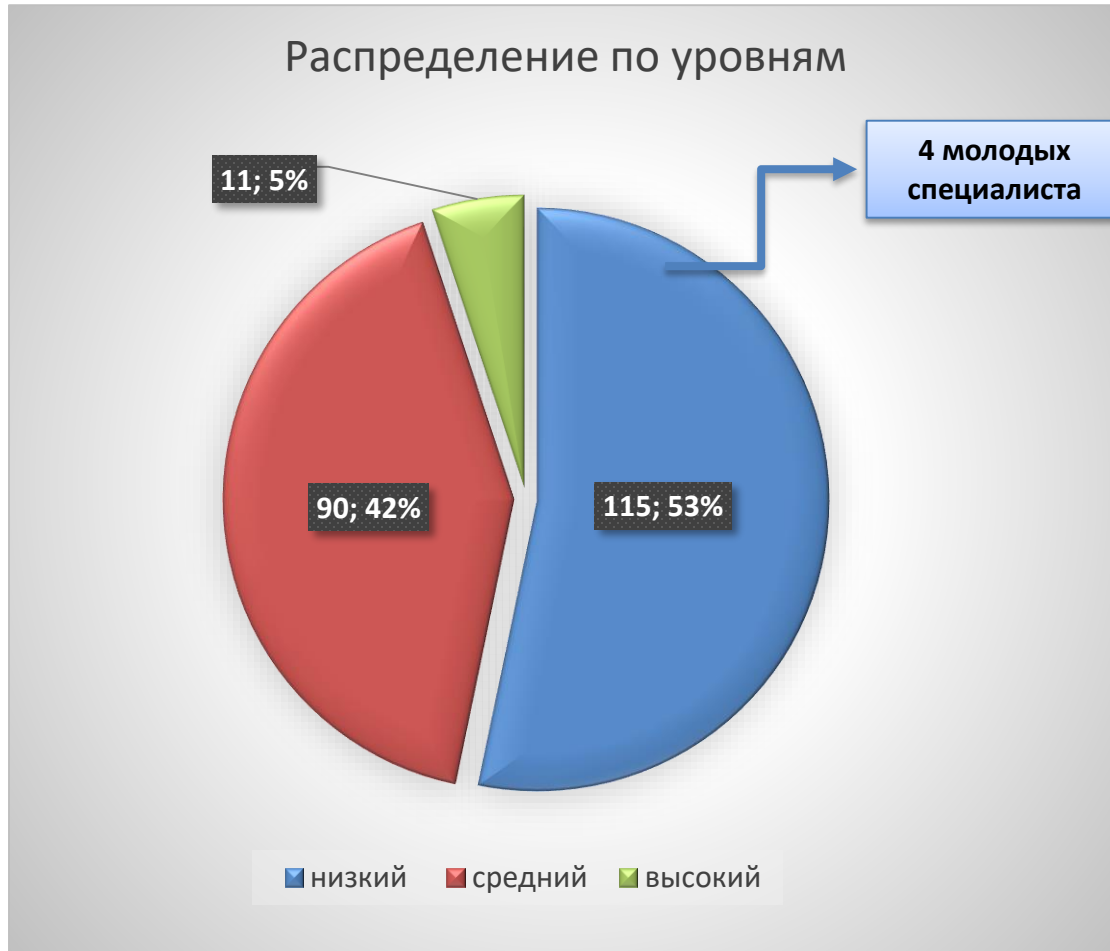
Дефициты Технология

№ дефицита	Выявленный дефицит	Кол-во чел	%
1	Инструменты для выполнения технологических операций	9	10
2	Классификация проектов по доминирующей деятельности	18	20
3	Конструкционные материалы	15	17
4	Критерии оценки проектной деятельности	35	39
5	Направления содержания образовательной области «Технология»	23	26
6	Основные линии на чертеже	6	7
7	Понятия «профессия», «специальность», «специализация», «должность», «квалификация»	9	10
8	Приспособления для выполнения технологических операций	34	38
9	Продукты (результаты) проектной деятельности	28	31
10	Профессии будущего	29	33
11	Профессиограммы	21	24
12	Терминология выполнения технологических операций	5	6
13	Термины и определения процессов	28	31
14	Термины и определения устройств	14	16
15	Технологии (модули), реализуемые в рамках учебного предмета «Технология» согласно Концепции преподавания предметной области «Технология»	18	20
16	Технология	30	34
17	Типы профессий	9	10
18	Требования охраны труда при выполнении технологических операций	13	15
19	Умирающие профессии	23	26
20	Уровни образования для получения профессии	6	7
21	Этапы проектной деятельности	20	22



Результаты диагностики Предметные компетенции Физическая культура

Всего –216 человек

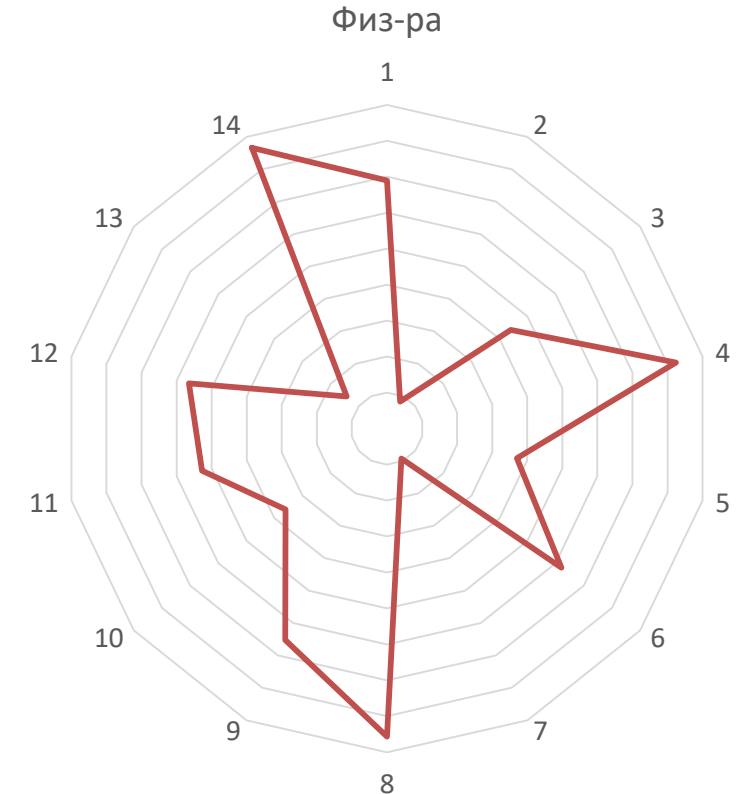


Дефициты

Физическая культура

№ дефицита	Выявленный дефицит	Кол-во чел	%	метод. актив
1	Влияние физических упражнений на организм обучающихся	149	69	8
2	Врождённые психофизиологические особенности обучающихся	18	8	0
3	Двигательные способности обучающихся	95	44	1
4	Классификация физических упражнений	178	82	4
5	Основные положения о правах ребёнка	80	37	0
6	Официальным изданием Министерства образования и науки РФ	134	62	1
7	Правовые акты, регулирующий социально-трудовые отношения в ОО	20	9	0
8	Принципы организации учебного процесса	185	86	5
9	Психология процесса воспитания	141	65	3
10	Психология ФК и спорта	78	36	0
11	Результат физической подготовки	114	53	3
12	Результаты обучения в предметной области «Физическая культура»	122	56	2
13	Федеральный государственный образовательный стандарт	31	14	0
14	Характеристики техники физических упражнений	187	87	3

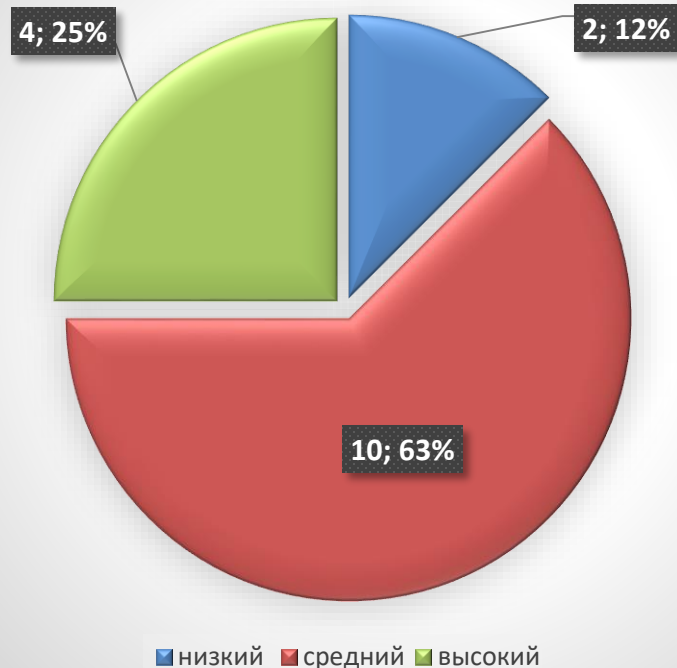
Доля педагогов по выявленным дефицитам



Результаты диагностики Предметные компетенции ОБЖ

Всего – 16 человек

Распределение по уровням



Выявленный дефицит

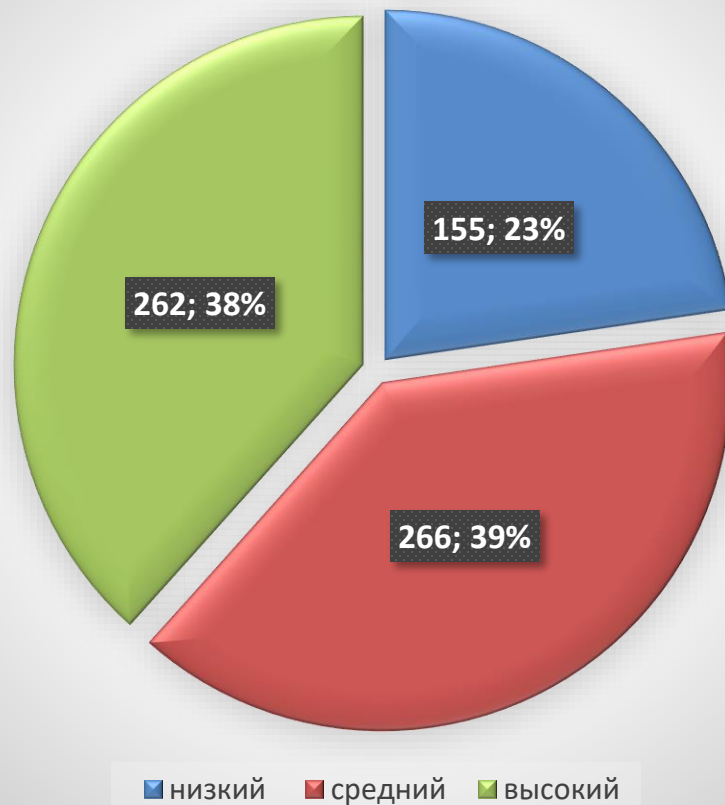
- Аварии с выбросом АХОВ
- Аварии с выбросом радиоактивных веществ
- Безопасность на дорогах
- Военная, экономическая, информационная безопасность страны
- Воинская обязанность. Военная служба
- Загрязнение окружающей среды и здоровье человека
- Метеорологические ЧС
- Пожарная безопасность
- Помощь при электротравмах
- Экстремизм и терроризм
- Здоровый образ жизни и его составляющие
- Пожары и взрывы
- ЧС геофизического и геологического происхождения
- Вредные привычки и их влияние на здоровье человека
- Гидрологические ЧС
- Опасные неинфекционные болезни
- Пребывание человека в природной среде
- Криминальные опасности
- Основы гражданской обороны
- Помощь пострадавшим на воде
- Помощь при механических травмах

Результаты диагностики Предметные компетенции

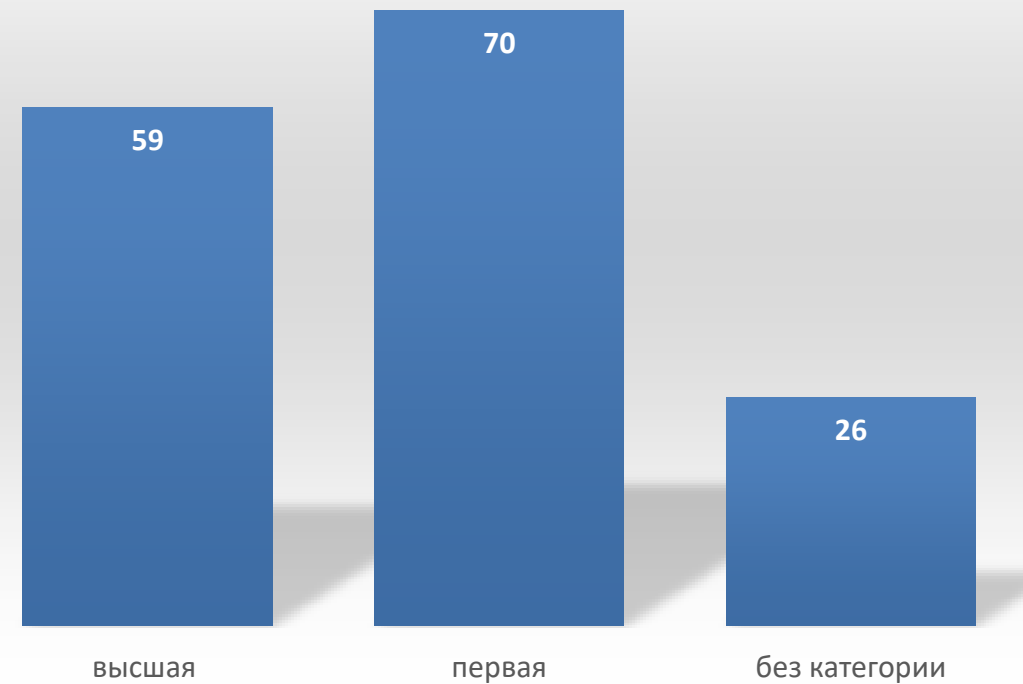
Воспитатель ДОУ

Всего – 683 человека

Распределение по уровням



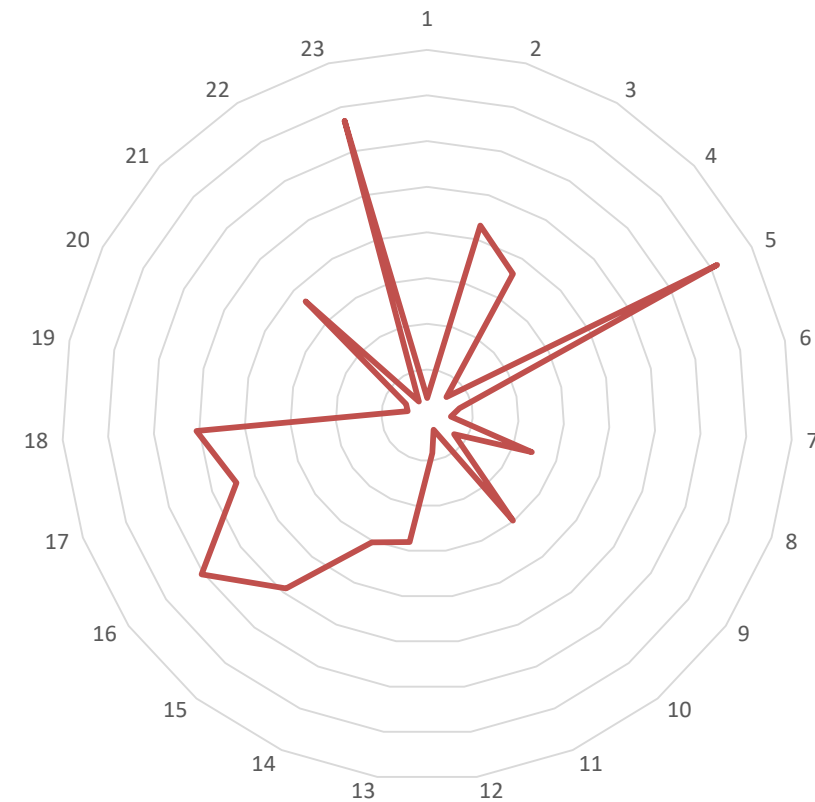
Распределение по категориям из числа педагогов с низкими результатами



Дефициты Воспитатель ДОУ

№ дефицита	Выявленный дефицит	Кол-во чел	%	метод. актив
1	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	13	2	0
2	Культура общения	149	22	10
3	Личность	125	18	20
4	Обогащение активного словаря	20	3	0
5	Общение, генезис общения в дошкольном возрасте	247	36	156
6	Овладение речью как средством общения и культуры	25	4	0
7	Приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности	18	3	0
8	Развитие в деятельности конструирования	84	12	4
9	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	25	4	1
10	Развитие мышления, элементарных математических представлений	103	15	12
11	Развитие речевого творчества	12	2	0
12	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	29	4	1
13	Развитие экологической культуры детей	97	14	11
14	Развитие элементарных естественнонаучных представлений	105	15	12
15	Самооценка	169	24	48
16	Социальная ситуация развития	209	30	87
17	Социальные нормы	153	22	102
18	Факторы социальной среды: мегафакторы, мезофакторы, микрофакторы, агенты социализации	175	25	47
19	Формирование звуковой, аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте	15	2	0
20	Формирование ценностей здорового образа жизни	18	3	0
21	Формы общения со взрослыми	126	18	20
22	Формы общения со сверстниками	12	2	0
23	Ценностные ориентации	231	33	182

Доля педагогов по выявленным дефицитам
Воспитатель ДОУ





В СПб АППО разработана уникальная информационно-аналитическая система «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста».

Конструктор представляет собой единую точку доступа ко всем образовательным событиям, которые проводятся в Санкт-Петербурге для педагогических работников и управленческих кадров.

Регистрация на сайте ЦНППМ <https://iom.spbappo.ru/>

← → ↻ iom.spbappo.ru/login/index.php

ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

ЦНППМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Вход

Для полноценного доступа к сайту Вам необходимо войти в личный кабинет

или войдите с помощью Email

Логин / адрес электронной почты

Пароль

Запомнить логин [Забыли логин или пароль?](#)

Войти в личный кабинет

Создать учетную запись

Всегда рады помочь!
Наша служба поддержки быстро ответит на любые ваши вопросы по работе с системой, просто напишите нам konstruktor@spbappo.ru



Личный кабинет

Проектирование школьной среды: взгляд науки и практики

Открытая лекция профессора Института педагогики и психологии образования МГПУ Ясвина Витольда Альбертовича

Узнать больше



Мои компетенции

После регистрации система предложит пройти входное тестирование. **ОБЯЗАТЕЛЬНО** нужно его пройти!

Пройти входное тестирование

Январь 2023

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Февраль 2023



Общее входное тестирование

Тестирование проводится по 3 видам компетенций

Операционная система Windows, MacOS, Linux.
Браузер Chrome, Firefox, Opera, Safari, Edge
Доступ к сети интернет на скорости от 2 мбит/с

Тесты



Предметные компетенции

Не пройдено

Начать



Методические компетенции

Не пройдено

Начать



Психолого-педагогические компетенции

Не пройдено

Начать





Результаты тестирования появятся в Личном кабинете.

Личный кабинет > Крапивина Валентина Петровна > Индивидуальный образовательный маршрут

Индивидуальный образовательный маршрут

1 Предметные компетенции

30.10.2022

75%

Выявленные направления профессионального роста без мероприятий:

Пересказывать подробно устно и письменно

Выявлять особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа)

Анализировать произведение, при анализе использовать понятия теории литературы. Приёмы анализа

Выявленные направления профессионального роста с мероприятиями:

Виды чтения: ознакомительное, просмотровое, выборочное, комментированное и т.д.

Уметь пользоваться систематическим каталогом для выбора книги

2 Методические компетенции

31.10.2022

88%

Выявленные направления профессионального роста с мероприятиями:

Формы организации учебного процесса

Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

3 Психолого-педагогические компетенции

01.11.2022

86%











Выявленные направления профессионального роста с мероприятиями:

2.1. Формы и принципы организации развивающего педагогического воздействия на обучающихся

Взаимодействие с обучающимися в процессе развивающей деятельности

Добавление мероприятий в рамках ИОМ

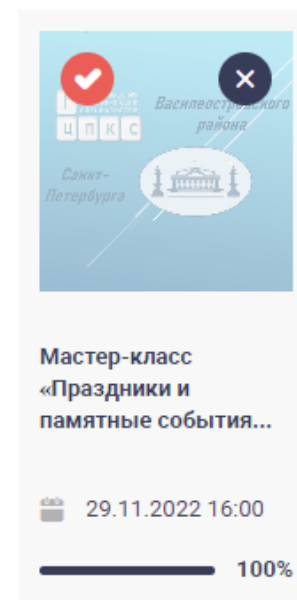
Мероприятия, добавленные системой

 "Использование исследовательского метода обучения" 27.01.2022 12:00	 «Работа с текстом в начальной школе» 03.03.2022 12:00	 Практический опыт работы с обучающимися с ОВЗ 16.11.2021 16:00	 Выборгский район Наставничество в образовательном учреждении 25.11.2021 15:00	 Вебинар «Математика как инструмент практического...» 17.12.2021 15:00
				

Мероприятия, добавленные тьютором

Мероприятий пока не добавлено

Мероприятия, добавленные пользователем



Мастер-класс
«Праздники и памятные события...»
29.11.2022 16:00
100%



Информационно-аналитическая система «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста» предлагает специалисту системы образования Санкт-Петербурга широкий спектр возможностей для профессионального развития.

<https://iom.spbappo.ru/>

iom.spbappo.ru/course/index.php?perpage=18&trainingdirection=0&event_types=2&start=1672531200&end=1674950400



Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования



Макеева Оксана Станиславовна



Курсы и образовательные события

Управление мероприятиями и категориями

Очистить фильтры

Даты проведения

от 01.01.2023

по 29.01.2023

Направление подготовки

- Образовательные события
- Повышение квалификации
- Профессиональная переподготовка
- Стажировка

Формируемые компетенции

- Предметные компетенции
- Методические компетенции
- Психолого-педагогические компетенции

Должность

- Директор
- Заведующий
- Начальник
- Заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника)
- Руководитель (директор, заведующий, начальник, управляющий) структурного подразделения



Информационно-методический центр
ИМЦ
Краснодарский район
Санкт-Петербург

Семинар
«Взаимодействие
семьи и школы в...»

26.01.2023 15:30

0%

Семирар

26.01.2023 10:00

Информационно-методический центр
ИМЦ
Краснодарский район
Санкт-Петербург

Сетевой семинар
"Управление
качеством..."

20.01.2023 15:00

0%

Информационно-методический центр
ИМЦ
Краснодарский район
Санкт-Петербург

Сетевой семинар для
руководящий кадров
«Управление...»

20.01.2023 09:00

0%

Информационно-методический центр
ИМЦ
Краснодарский район
Санкт-Петербург

Сетевой семинар для
руководящих кадров
общеобразовательн...

19.01.2023 09:00

0%

Информационно-методический центр
ИМЦ
Краснодарский район
Санкт-Петербург

Видеурок «Имена
собственные и
нарицательные»....»

16.01.2023 09:00

0%

Информационно-методический центр
ИМЦ
Краснодарский район
Санкт-Петербург

Вебинар «Цифровая
образовательная
среда в работе...»

15.01.2023 15:00

Информационно-методический центр
ИМЦ
Краснодарский район
Санкт-Петербург

Вебинар
«Формирование
функциональной...»

13.01.2023 15:00



Как выглядит страница мероприятия



Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

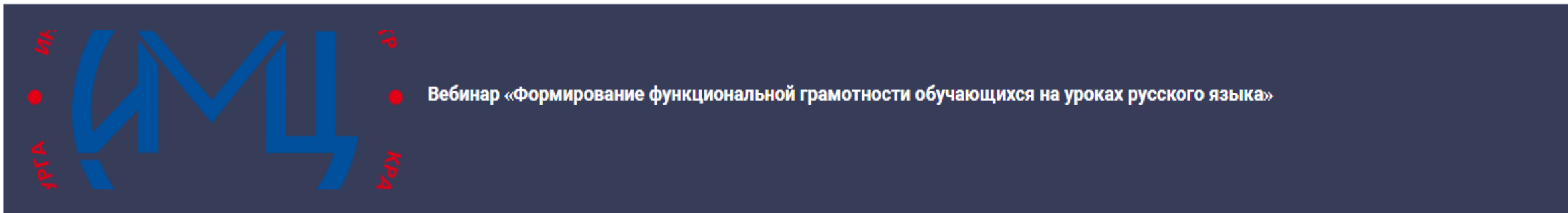


Шарафуллина Жанна Валерьевна



Личный кабинет > Мероприятия > Образовательные мероприятия (события) > Вебинар «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка» > Записаться на мероприятие > Настройка зачисления на мероприятие

Вебинар «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка»



Описание мероприятия



В рамках диссеминации педагогического опыта по внедрению и реализации обновлённых ФГОС ООО методической службой ИМЦ Красносельского района подготовлен вебинар «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка».

Мероприятие имеет практико-ориентированный характер.

В вебинаре представлены практики формирования функциональной, в том числе читательской, грамотности на уроках русского языка и литературы.

Форма проведения: дистанционная

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы, заместители директоров по учебной и методической работе, методисты.

Ведущий: Айвазян Елена Петровна, методист ИМЦ Красносельского района



Записаться

Дата проведения мероприятия
13.01.2023 15:00 - 31.08.2023 00:00

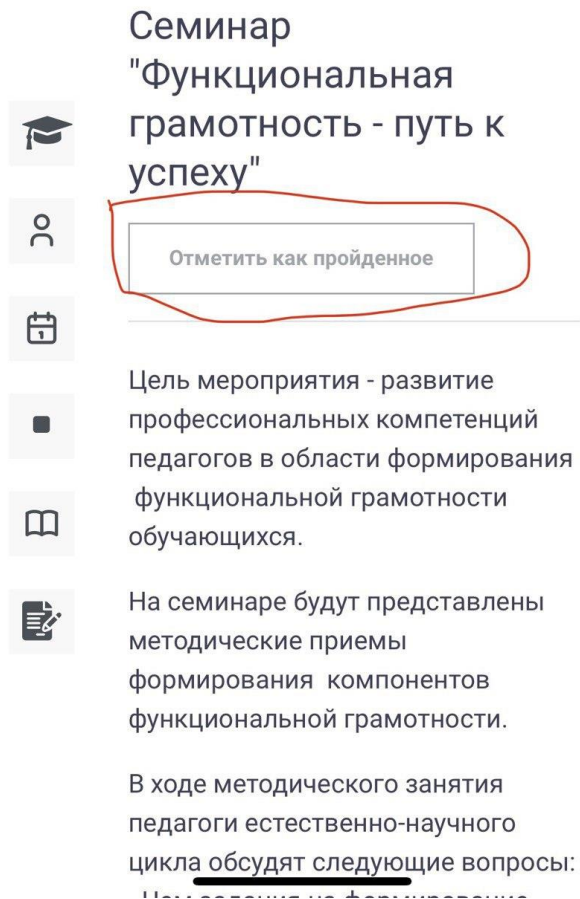
Направление подготовки
Образовательные события

Отметка о статусе мероприятия
Идет зачисление

Место проведения

ГБУ ДЛПО ЦПКС ИМЦ Красносельского района

После посещения (просмотра) мероприятия педагог нажимает кнопку в личном кабинете «Отметить как пройденное».



Семинар
"Функциональная грамотность - путь к успеху"

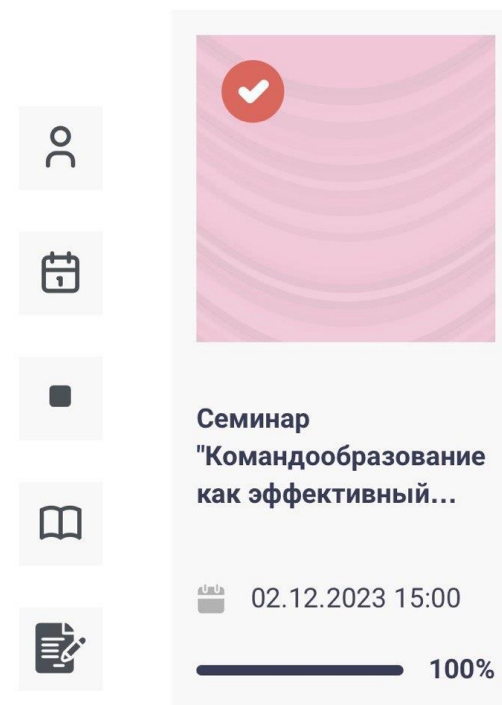
Отметить как пройденное

Цель мероприятия - развитие профессиональных компетенций педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся.

На семинаре будут представлены методические приемы формирования компонентов функциональной грамотности.

В ходе методического занятия педагоги естественно-научного цикла обсудят следующие вопросы:

Мои мероприятия



Семинар
"Командообразование как эффективный..."

02.12.2023 15:00

100%