

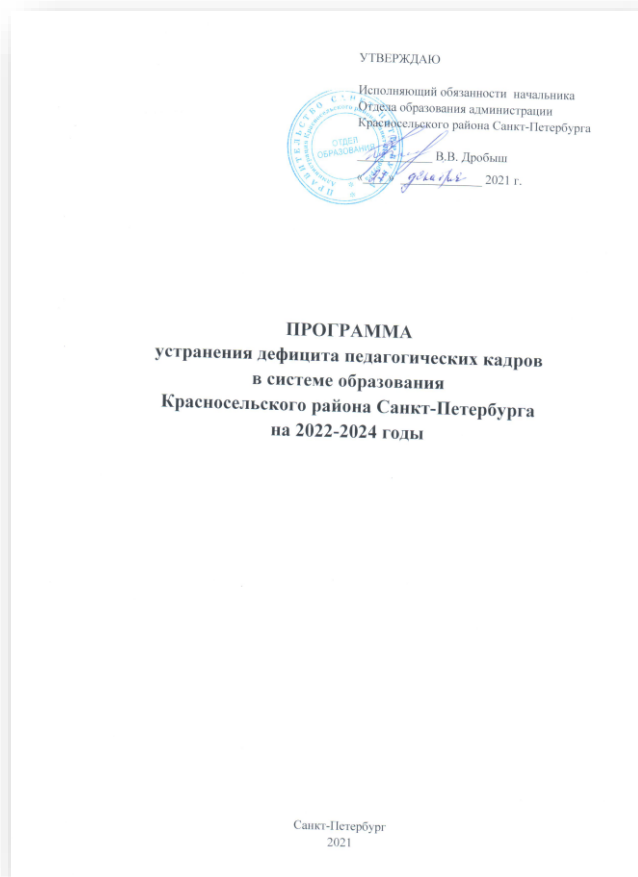


Методическая сюита для начинающего педагога

Модулина Ольга Борисовна, заместитель директора по инновационной деятельности и стратегическому развитию районной системы образования, методист ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга, кандидат педагогических наук

Шарафуллина Жанна Валерьевна, заместитель директора по организационно-методической работе, методист ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга, кандидат педагогических наук

Программа устранения дефицита педагогических кадров в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2022-2024 годы



Цель – создание условий по устранению дефицита педагогических кадров в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга.

Задачи:

1. Разработать и внедрить механизмы своевременного выявления потребностей образовательных организаций в кадрах с учётом прогноза изменений на рынке труда и на рынке образовательных услуг в городе-мегаполисе.
2. Определить и реализовать комплекс управленческих мер, обеспечивающих опережающую подготовку и переподготовку кадров по образовательным программам педагогической направленности в соответствии с приоритетами развития образовательного учреждения.
3. **Выстроить в каждом образовательном учреждении района и в районной системе образования эффективную систему поддержки молодых педагогов.**
4. Организовать просветительскую работу с субъектами образовательной практики и общественностью, направленную на повышение престижа педагогической профессии.

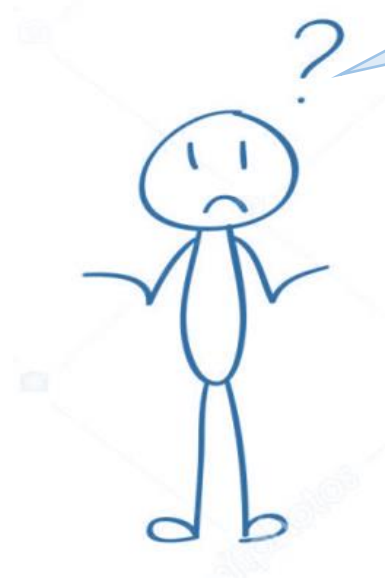
Часть 1

«Мозаика событий»

Основные направления деятельности методической службы



Каким образом на районном уровне обеспечить методическое сопровождение молодых педагогов?



*Суханова Татьяна Владимировна, и.о. директора ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
Научно-методическое сопровождение педагогов по введению обновлённых ФГОС общего образования, 2022*

Часть 1

«Мозаика событий»

Циклограмма работы с молодыми педагогами

События, мероприятия	Методические задачи	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Планируемые результаты



Часть 1

«Мозаика событий»

Циклограмма работы с молодыми педагогами

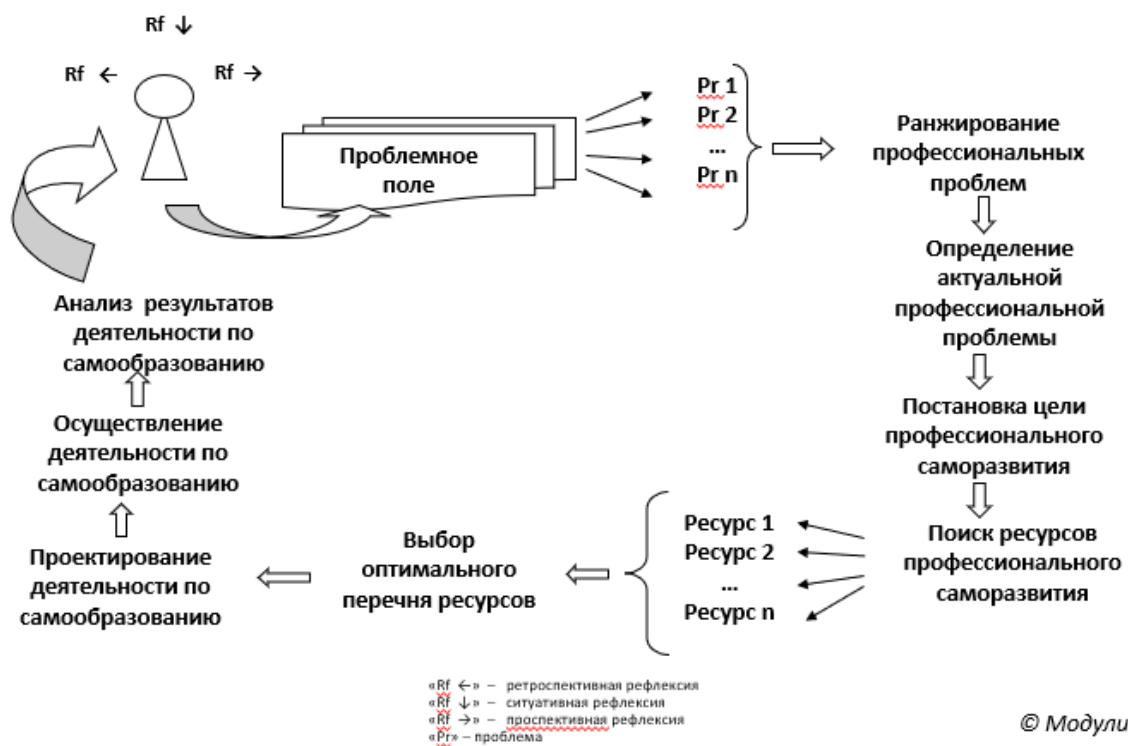
События, мероприятия	Методические задачи											Планируемые результаты
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май		
Районный праздник «Педагогический старт»	<ul style="list-style-type: none"> знакомство с молодыми педагогами, пришедшими работать в ОУ района; презентация системы и возможностей районной методической службы; презентация работы Совета молодых педагогов района 											Молодые педагоги имеют представление о ресурсах методической службы для профессионального становления и развития
Выстраивание и реализация Программы ИОМ	<ul style="list-style-type: none"> изучение склонностей и потребностей молодых педагогов; выявление профессиональных затруднений и дефицитов; методическая помощь с целью успешного вхождения молодых педагогов в профессиональную деятельность 										Молодым педагогам обеспечено методическое сопровождение и поддержка в период профессионального становления (не менее 80 % от общего количества)	
Межрегиональный форум «Культурный код педагога»	<ul style="list-style-type: none"> знакомство с эффективными педагогическими практиками; обмен инновационными идеями и авторским опытом педагогических и руководящих работников в области наставнической деятельности 										Обобщен и представлен эффективный опыт педагогов и педагогов-наставников	
Постоянно действующий семинар «Современный урок: от теории к практике»	<ul style="list-style-type: none"> изучение и анализ нормативных документов, регламентирующих педагогическую деятельность; оказание методической помощи по вопросам проектирования, проведения и анализа урока, соответствующего требованиям обновлённых ФГОС 										Обеспечено совершенствование у молодых педагогов профессиональных компетенций по вопросам проектирования, проведения и анализа урока (не менее 30 %)	
Цикл психологических тренингов «Учитель и ученики»	<ul style="list-style-type: none"> развитие способности к рефлексии, к пониманию детей, умения «поставить» себя на место ребенка; повышение эффективности профессионального общения молодых педагогов 										Сформированы навыки успешного поведения молодых педагогов в различных педагогических ситуациях (не менее 20 %)	
Районный конкурс наставнических пар «Молодость и опыт»	<ul style="list-style-type: none"> поддержание интереса молодых педагогов к профессии; выявление лучших практик реализации программ наставничества; пропаганда движения наставничества 										Не менее пяти пар «молодой педагог и наставник» представили результаты совместной работы	



Часть 2

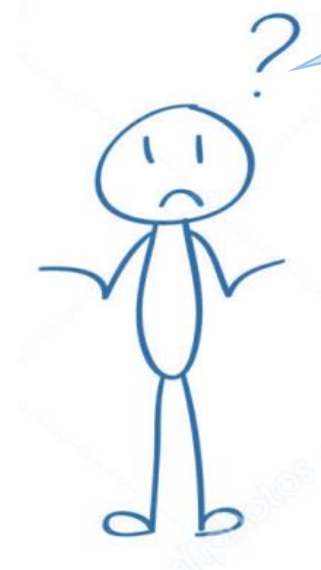
«Методический дуэт»

Схема выстраивания индивидуального маршрута профессионального развития педагога



© Модулина О.Б., 2009

Каким образом
помочь молодому педагогу
выстроить и реализовать
индивидуальный
образовательный маршрут?



Часть 2

«Методический дуэт»

Алгоритм методического сопровождения молодого педагога
на районном уровне

Первый год работы



<i>Шаги алгоритма</i>	<i>Временной период</i>	<i>Методические задачи</i>
1. Знакомство с молодым педагогом	Сентябрь	
2. Диагностика профессиональных знаний	Октябрь	
3. Конкретизация задач профессионального развития	Октябрь – ноябрь	
4. Проектирование совместной деятельности	Ноябрь	
5. Диагностика уровня профессиональной компетентности	Ноябрь – февраль	
6. Включение молодого педагога в методические мероприятия	Ноябрь – май	
7. Коучинг профессиональных практик	Январь – апрель	
8. Рефлексивная беседа с молодым педагогом	Май	

Часть 2

«Методический дуэт»

Алгоритм методического сопровождения молодого педагога на районном уровне

Первый год работы

Шаги алгоритма	Временной период	Методические задачи
1. Знакомство с молодым педагогом	Сентябрь	- Установить контакты и обеспечить позитивный настрой на совместную работу.
2. Диагностика профессиональных знаний	Октябрь	- Выявить предметные и методические дефициты молодого педагога и определить содержательные вопросы совместной деятельности. - Выявить психолого-педагогические дефициты, дефициты в области воспитательной деятельности и в области применения ИКТ, зафиксировать трудные вопросы, рассмотрение которых требует помощи других специалистов ИМЦ.
3. Конкретизация задач профессионального развития	Октябрь – ноябрь	- Стимулировать молодого педагога к самоанализу первых шагов профессиональной деятельности и выявлению профессиональных трудностей. - Способствовать определению молодым педагогом приоритетных задач профессионального развития.
4. Проектирование совместной деятельности	Ноябрь	- Организовать проектирование Программы индивидуального образовательного маршрута молодого педагога. - Составить план совместной деятельности на ноябрь-май.
5. Диагностика уровня профессиональной компетентности	Ноябрь – февраль	- Организовать посещение и анализ уроков (занятий) молодого педагога. - Выявить профессиональные затруднения молодого педагога.
6. Включение молодого педагога в методические мероприятия	Ноябрь – май	- Обеспечить включение молодого педагога в методические мероприятия на районном и региональном уровнях по предмету (направлению): информирование, организационно-методическое сопровождение, консультирование и т.п.
7. Коучинг профессиональных практик	Январь – апрель	- Организовать совместную работу методиста и молодого педагога по проектированию урока (занятия). - Организовать совместную работу методиста и молодого педагога по анализу урока (занятия).
8. Рефлексивная беседа с молодым педагогом	Май	- Проанализировать результаты реализации Программы индивидуального образовательного маршрута молодого педагога. - Выстроить программу действий молодого педагога на второй год.

Второй год работы

Шаги алгоритма	Временной период	Методические задачи
9. Включение молодого педагога в методические мероприятия	Сентябрь – май	- Обеспечить включение молодого педагога в методические мероприятия на районном и региональном уровнях по предмету (направлению): информирование, организационно-методическое сопровождение, консультирование.
10. Коучинг профессиональных практик	Сентябрь – апрель	- Организовать совместную работу методиста и молодого педагога по проектированию урока (занятия). - Организовать совместную работу методиста и молодого педагога по анализу урока (занятия).
11. Представление успешных практик	Январь – апрель	- Инициировать проявление методической активности молодого педагога. - Способствовать обобщению и представлению успешных педагогических практик.
12. Рефлексивная беседа с молодым педагогом	Май	- Проанализировать результаты реализации Программы индивидуального образовательного маршрута молодого педагога. - Выстроить программу действий молодого педагога на третий год.

Третий год работы

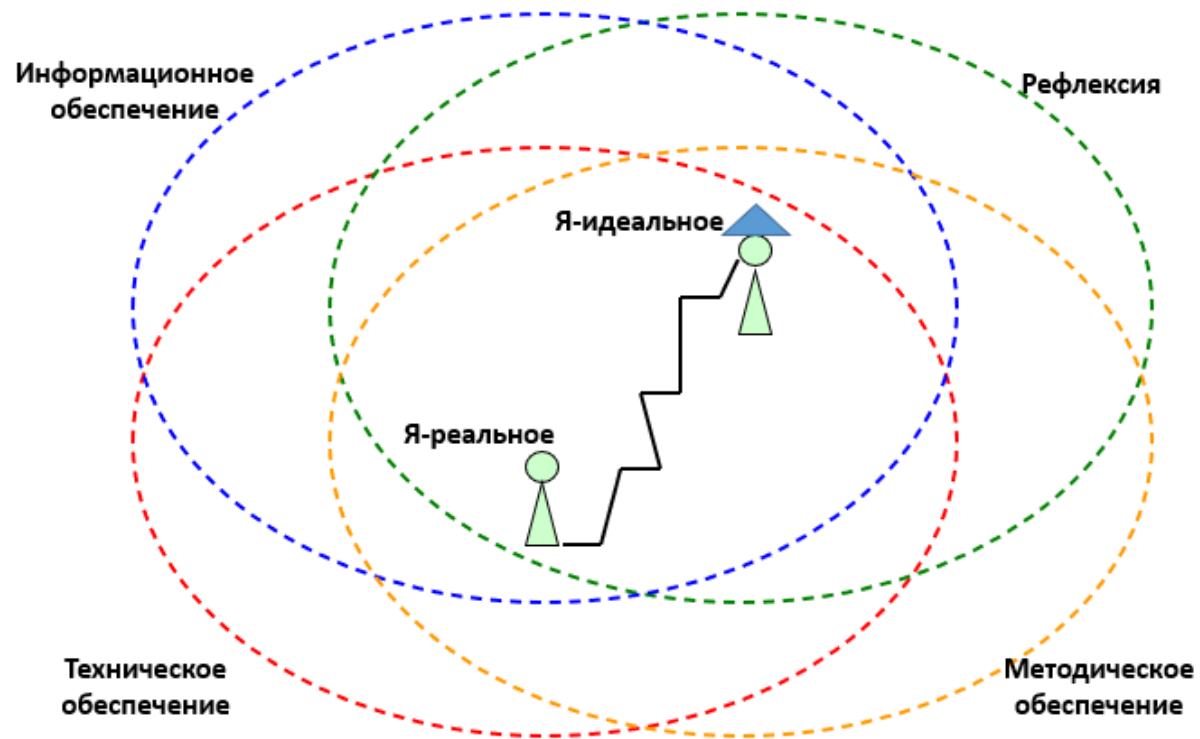
Шаги алгоритма	Временной период	Методические задачи
13. Включение молодого педагога в методические мероприятия	Сентябрь – май	- Обеспечить включение молодого педагога в методические мероприятия на районном и региональном уровнях по предмету (направлению): информирование, организационно-методическое сопровождение, консультирование.
14. Коучинг профессиональных практик	По запросу	- Организовать совместную работу методиста и молодого педагога по проектированию урока (занятия). - Организовать совместную работу методиста и молодого педагога по анализу урока (занятия).
15. Представление успешных практик	Сентябрь – апрель	- Инициировать проявление методической активности молодого педагога. - Способствовать обобщению и представлению успешных педагогических практик.
16. Рефлексивная беседа с молодым педагогом	Май	- Проанализировать результаты реализации Программы индивидуального образовательного маршрута молодого педагога. - Дать рекомендации по подготовке молодого педагога к аттестации.



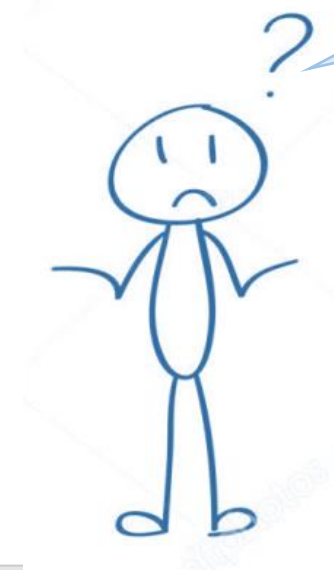
Часть 3

«Цифровые траектории»

Модель рефлексивной образовательной среды



© Модулина О.Б., 2009



Каким образом
обеспечить дистанционную
поддержку
молодых педагогов?

Часть 3

«Цифровые траектории»

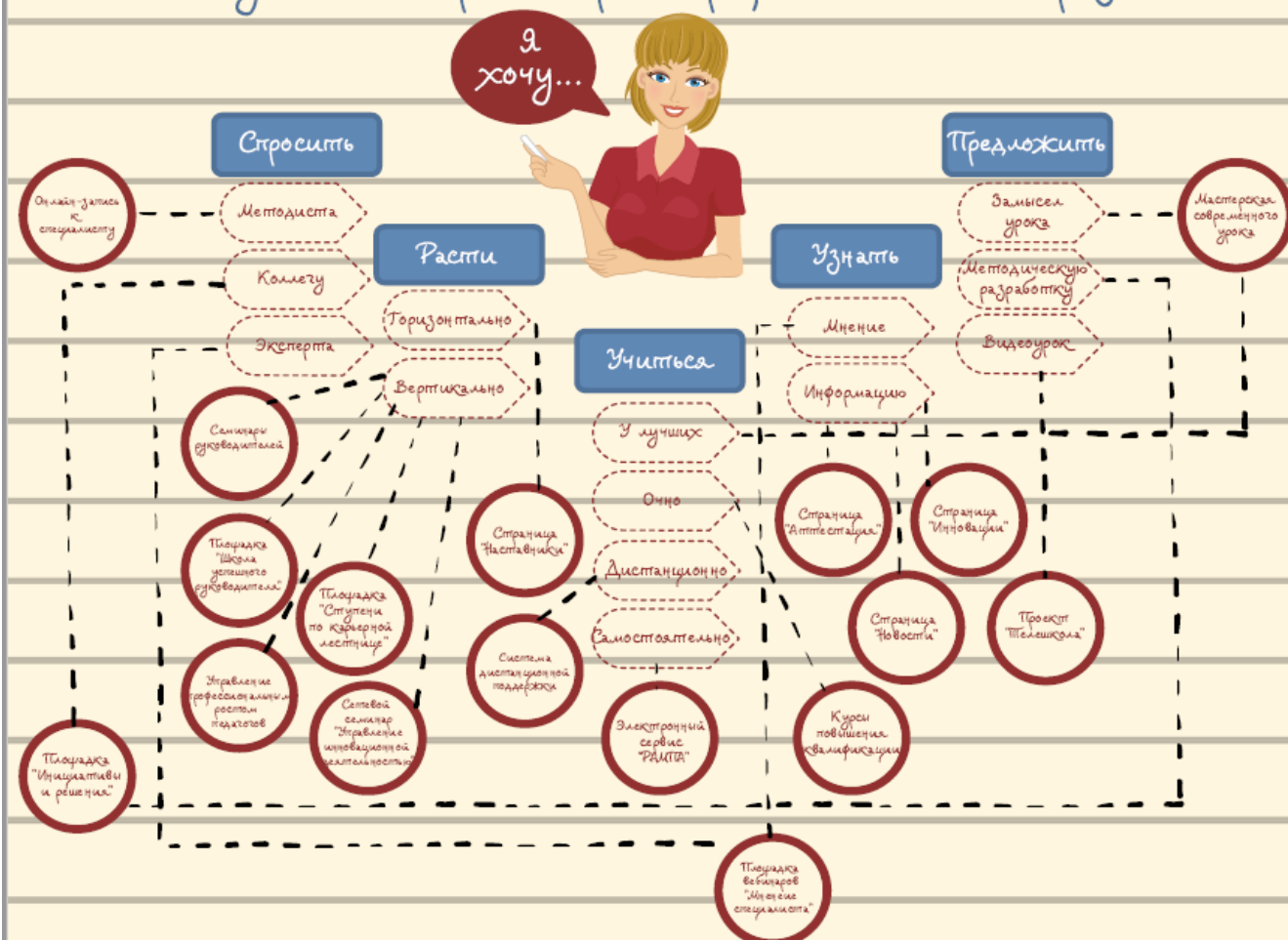


Часть 3

«Цифровые траектории»



Карта возможностей для выстраивания индивидуальных траекторий профессионального развития



Часть 3

«Цифровые траектории»

Виртуальные площадки онлайн-платформы
«Цифровые траектории» (<http://imc.edu.ru/cifra>)



Дистанционная поддержка обучающихся*



Онлайн-коучинг



Онлайн-справочник руководителя*



Проект «Телешкола»



Электронный сервис «РАМПА»*



Страницы методистов на сайте ИМЦ



Площадка вебинаров «Мнение специалиста»



Шпаргалка

24 / 7 / 365



Подведём итог...

*Каждый день, в который вы не пополнили своего образования
хотя бы маленьким, но новым для вас куском знания...
считайте бесплодно и невозвратно для себя погибшим*

К.С. Станиславский