



XIII Петербургский международный образовательный форум

XIII St. Petersburg International Educational Forum





XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Всероссийская научно-практическая конференция **«Современная начальная школа: опыт и перспективы»**

кафедра начального, основного и среднего
общего образования СПб АГПО



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

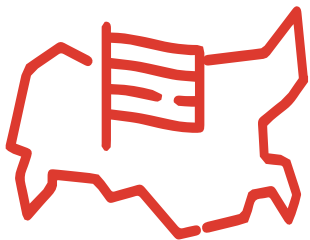
ЦЕННОСТИ – содержательная основа воспитания



Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400)
<http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>

ИНВАРИАНТНОЕ

Базовые
российские
ценности



ВАРИАТИВНОЕ

Духовно-нравственные
ценности культуры
народов России





XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Конституция Российской Федерации

(принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями,
одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

<https://docs.cntd.ru/document/9004937>

СТАТЬЯ 67

4. Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим. Государство, обеспечивая приоритет семейного воспитания, берет на себя обязанности родителей в отношении детей, оставшихся без попечения.



СТАТЬЯ 71

е) установление основ федеральной политики и федеральных программ в области государственного, экономического, экологического, научно-технологического, социального, культурного и национального развития Российской Федерации; **установление единых правовых основ системы здравоохранения, системы воспитания и образования, в том числе непрерывного образования.**





XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года



(распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 29 мая 2015 г. № 996-р

МОСКВА

1. Утвердить прилагаемую Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее - Стратегия).
2. Минобрнауки России:
с участием заинтересованных федеральных органов исполнительной власти в 6-месячный срок разработать план мероприятий по реализации Стратегии и внести его в Правительство Российской Федерации;
совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти обеспечить реализацию Стратегии.

Председатель Правительства
Российской Федерации

Д.Медведев

Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года



(распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 29 мая 2015 г. № 996-р
МОСКВА

1. Утвердить прилагаемую Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее - Стратегия).
2. Минобрнауки России:
с участием заинтересованных федеральных органов исполнительной власти в 6-месячный срок разработать план мероприятий по реализации Стратегии и внести его в Правительство Российской Федерации;
совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти обеспечить реализацию Стратегии.

Председатель Правительства
Российской Федерации

Д.Медведев

Стратегия создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих:

- ✓ особенности современных детей,
- ✓ социальный и психологический контекст их развития,
- ✓ формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Закон «Об образовании в Российской Федерации»

(Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/



Уточнено понятие «воспитание»

Статья 2. п.2

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, **формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.**

Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО



(приказы Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286, № 287, с изменениями Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568, № 569) https://fgosreestr.ru/educational_standard



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Приложение

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от « 31 » мая 2021 г. № 286

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обеспечивает:

единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

вариативность содержания образовательных программ начального общего образования (далее – программы начального общего образования), возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей

Обновленный ФГОС:

Группы личностных результатов (по направлениям воспитательной работы):

1. Патриотическое воспитание (4)
2. Гражданское воспитание (8)
3. Духовно-нравственное воспитание (3)
4. Эстетическое воспитание (3)
5. Воспитание ценности научного познания (3)
6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5)
7. Трудовое воспитание (5)
8. Экологическое воспитание (5)

...

Всего = 36 конкретных формулировок личностных результатов



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО

(приказы Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286, № 287, с изменениями Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568, № 569) https://fgosreestr.ru/educational_standard



Приложение

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от « 31 » *мая* 2021 г. № *286*

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. Общие положения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обеспечивает:

единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

вариативность содержания образовательных программ начального общего образования (далее – программы начального общего образования), возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей

41. Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют **процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.**

41.1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны **отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.**



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Примерная рабочая программа воспитания

(Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
(протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22))

<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/>



институтвоспитания.рф

ОДОБРЕНА
решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

СОДЕРЖАНИЕ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Пояснительная записка	3
<u>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</u>	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
<u>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u>	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
<u>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</u>	34
3.1 Кадровое обеспечение	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	36
3.5 Анализ воспитательного процесса	38
Примерный календарный план воспитательной работы	41



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Примерная рабочая программа воспитания

(Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
(протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22))

<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/>



институтвоспитания.рф

Целевой раздел

1. Цель и задачи воспитания обучающихся
2. Направления воспитания
3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Цель и задачи воспитания (формулируются на основе базовых общественных ценностей и ориентированы на достижение личностных результатов обучающихся, обозначенных во ФГОС)

.....

● Цель воспитания – личностное развитие обучающихся

усвоение социально значимых знаний

развитие позитивного отношения к общественным ценностям

приобретение соответствующего ценностям опыта поведения



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Примерная рабочая программа воспитания

(Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
(протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22))

<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/>



институтвоспитания.рф

Содержательный раздел

Уклад общеобразовательной организации —

«общественный договор» участников образовательных отношений, задающий порядок жизни школы и аккумулирующий в себе её ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад задаёт и удерживает ценности, принципы, традиции воспитания, культуру взаимоотношений.

Уклад определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве и социуме.



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Примерная рабочая программа воспитания

(Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
(протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22))

<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/>



институтвоспитания.рф

Содержательный раздел

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

ИНВАРИАНТНЫЕ ОСНОВНЫЕ:

- Урочная деятельность;
- Внеурочная деятельность;
- Основные школьные дела;
- Классное руководство;
- Внешкольные мероприятия;
- Организация предметно-пространственной среды;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями);
- Самоуправление;
- Профилактика и безопасность;
- Социальное партнёрство;
- Профорientация.

ВАРИАТИВНЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ:

(определяются образовательной организацией самостоятельно)

- Детские общественные объединения;
- Школьные медиа;
- Школьный музей;
- Добровольческая деятельность;
- Школьные спортивные клубы;
- Школьные театры;

...



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Примерная рабочая программа воспитания

(Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
(протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22))

<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/>



институтвоспитания.рф

Организационный раздел

1. Кадровое обеспечение;
2. Нормативно-методическое обеспечение;
3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;
5. Анализ воспитательного процесса.



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Урочная деятельность

(Интерактивное пособие. Воспитание на уроке: методика работы учителя
https://edsoo.ru/Vospitanie_na_uroke_metodika_raboti_uchitelya_0.htm)

Воспитательные функции учебного занятия



Осознание обучающимися
класса/группы важности дисциплины



Демонстрация примеров
гражданского поведения,
проявления человечности,
честности, солидарности



Активизация познавательной
деятельности обучающихся



Воспитание культуры
общения



Формирование основ
самоорганизации



Развитие навыков ведения
конструктивного диалога,
рассуждения, критического
мышления



Приобретение социально значимого
опыта сотрудничества и взаимной помощи



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Урочная деятельность

(Интерактивное пособие. Воспитание на уроке: методика работы учителя
https://edsoo.ru/Vospitanie_na_uroke_metodika_raboti_uchitelya_0.htm

Задача для учителя: использовать в воспитании школьников возможности урочной деятельности.

Методическая деятельность учителя:

- анализ возможностей учебно-методического комплекта;
- анализ возможностей учебного предмета и его содержания;
- анализ учебного содержания разделов, тем уроков (построение перспективы на учебный год, определение тем, при изучении которых возможно эффективно реализовать воспитательный потенциал);
- анализ учебного содержания темы при подготовке к уроку, конкретизация личностных результатов, отбор дополнительного содержания, методов, форм организации деятельности.



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Для организации воспитательного процесса школе необходимы:



Рабочая
программа
воспитания



Календарный план
воспитательной
работы



Мотивированность
педагогического
коллектива



Набор
педагогических
инструментов

Человеческие
ресурсы
в области
воспитания



Ресурсы
социальной
среды

Единое
понимание
целей
воспитания

