Агафонова Е.Г учитель начальных классов

Конспект урока в 1 «В» классе

с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

 **Предмет:** Окружающий мир.

 **Тема*:***Почему мы часто слышим слово «экология»?

 **Цель урока:** формирование экологического мышления как

 составляющей экологической культуры младшего школьника;

 **Задачи:**

 1.Образовательные: дать первичные представления об экологии,

 формировать знания об экологической целостности природы;

 2. Развивающие: развивать умение анализировать рисунки; умение

 размышлять, делать выводы, умение работать в группе;

 3. Воспитательные: воспитывать интерес к окружающему миру, положительное отношение к природе, учить детей анализировать свое поведение через поступки. **Актуальность темы:**Современная ситуация на планете Земля характеризуется почти повсеместным резким ухудшением качества окружающей природной среды - загрязнением воздуха, рек, морей; захламлением различного рода отходами жизнедеятельности людей; обеднением, а часто и полным исчезновением многих видов животного и растительного мира; деградацией почв, уничтожением лесов.

 Урок по теме: «Почему мы часто слышим слово «экология»?» проводится при

 изучении предмета «Окружающий мир» УМК «Школа России»

 (А. А. Плешаков)

 в 1 классе, в разделе «Почему и зачем?».

 **Планируемые результаты**

 Личностные УУД:

1. Знать правила поведения в природе.
2. Уметь оценивать поступки людей.
3. Уметьвыполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; оценивать жизненные ситуации поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей.

 Регулятивные УУД

1. Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать по предложенному учителем плану.

Коммуникативные УУД

1. Уметьоформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других.

 Познавательные УУД

1. Уметь перерабатывать полученную информацию:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт (Познавательные УУД)

 Цели данного урока соответствуют стандартным требованиям программы

 и связаны с предыдущими учебными занятиями.

 На уроке используются информационные компьютерные средства

 для активизации познавательной активности.

 Использованы методы обучения:

1. по виду источника информации:

 - словесные (объяснение, беседа с учащимися);

 - наглядные (иллюстрации, демонстрация презентации)

 - практические (работа с карточками).

1. по виду учебной деятельности:

 - проблемно-поисковый метод (поиск решения поставленных перед

 учащимися проблем).

 На уроке применены формы познавательной деятельности:

 индивидуальная, групповая, работа в парах, которые в ходе урока сменяли друг друга.

Урок построен в форме «Устного журнала». Каждая страница несет информацию об экологической опасности, которая обсуждается, отчего возникает и какие меры безопасности надо соблюдать. Учащимися делаются выводы.

 **Конспект урока**

- Ребята, сегодня к нам на почту пришло письмо.

 Давайте все вместе его прочитаем. Учитель достаёт из почтового ящика письмо в виде цветка и зачитывает текст:

Дорогие ребята, я очень больна!

Гудят заводы, всюду пыль,

Бежит, дымит автомобиль.

У нас в лесах деревья стонут,

В грязи и пыли просто тонут.

Стала грязной наша вода,

От растений нет и следа.

Отнят дом у наших зверей,

Птицам, рыбам плохо теперь.

Помогите мне, юные экологи 1 «В» класса!

Учитель: Как вы думаете, кто нас просит о помощи? Кто такие экологи? Ребята, а кто из вас слышал слово «экология»? (Дети поднимают руки).

Учитель: Давайте попробуем на уроке разобраться с этим вопросом? Поможем нашей планете?

- Какую цель поставим на урок? (Ответы детей: разобраться, что такое экология, кто такие экологи и т.д.)

Учитель: Попробуем объяснить, что означает слово «экология». Как можно выяснить его значение?

Дети: Спросить у взрослых, посмотреть в толковом словаре, найти в Интернете,

попробовать догадаться самим.

 Учитель: Как вы думаете, что такое экология? (Ученики предлагают варианты своих толкований значения слова «экология».)

А вот сейчас давайте сравним ваши высказывания с точным толкованием этого слова. Я попросила Льва найти ответ на этот вопрос.

Ученик: Чтобы ответить на этот вопрос, я обратилась к словарю. Экология – это наука, которая изучает, как растения и животные связаны с воздухом, водой, землей, с человеком, как человек зависит от природы и как влияет на нее своими действиями.

 Учитель: В переводе с греческого: «экос» - что значит дом, и «логос» - наука,

учение (карточка на доску). Наука о нашем собственном доме, о Земле и о

законах, по которым мы должны в нём жить.

- Чему будем учиться?

- Какие задачи нам сегодня предстоит решить?

 (Будем говорить о проблемах в природе, учиться бережному отношению к природе. О человеке и природе. Об экологии. Об охране природы.)

Учитель: От слова «экология» произошло слово «эколог».

Ксения поработала со словарём и узнал точное значение этого слова.

Ученица: В словаре Ожегова написано, что экологи – это люди, которые занимаются экологией, защищают природу.

Учитель: Здоровье и жизнь нашего природного дома в опасности. Он нуждается в скорой экологической помощи. Сегодня мы с вами будем экологами. Будем искать в природе разные нарушения, и стараться провести работу по их исправлению.

Занятие пройдёт в форме устного журнала.

Слайд.  Мы открываем зеленую страничку нашего журнала «Страница жизни». А почему она зеленая? (ответы)

(Она зеленая, т.к. основу жизни составляют растения, они дают пищу и кислород всем живым существам.)

Посмотрите, наша страница пуста. Нам нужно разобраться со всеми нарушениями и вернуть всё живое.

А для этого нужно разгадать загадки.

Дети отгадывают загадки. На слайде появляются цветы.

Рос шар бел.
Ветер дунул –
Шар улетел. ***(*Одуванчик*.)***

Это прозвище недаром у красивого цветка:
Капля сочного нектара и душиста, и сладка!
От простуды излечиться
Вам поможет …(**Медуница)**

Первый вылез из землицы на проталинке.

Он мороза не боится, хоть и маленький. (**Подснежник)**

Я знаменита не цветами,
А необычными листами:

То твердыми, холодными,
То мягкими и теплыми. (**Мать-и-мачеха)**

- Когда цветут эти цветы?

- Как называют цветы, которые расцветают ранней весной? (первоцветы)

Давайте решим экологическую задачу : «В путешествие отправились 3 человека. Сколько погибнет цветочков, если каждый сорвёт по 3 цветка?» (ответы детей*)*

У нас в классе 33 человека. И представьте, что каждый сорвёт по 3 цветка.

Мы никогда не задумываемся о том, какой вред приносим природе, срывая цветы. И эти цветы уже никогда не будут расти на этом месте. И если бы цветы умели говорить, чтобы они могли нам сказать? (высказывания детей)

Слайд. Рассмотрите внимательно и назовите правила, которые «зашифрованы» этими условными знаками.

Давайте запомним эти правила и будем их соблюдать. Слайд.

Ребята, а что делать, если хочется подарить цветы любимым людям: маме, бабушке? (Можно составить букет из тех растений, которые выращены человеком, или подарить комнатный цветок в горшке)

Ребята, как вы думаете, мы полностью справились с заданием, нашли все экологические нарушения и оживили страницу? (сигнальные карточки)

Да, в нашем лесу по-прежнему тихо. Кого же не хватает? (животных)

Учитель: работаем в группах. На партах лежит папка №1. Вам сейчас нужно достать и собрать разрезанные картинки и узнать, кого у нас нет на странице, и кто может жить в лесах Ленинградской области. Слайд (ёжик, филин, белка, дятел, лиса, заяц).

Учёные подсчитали, что на земном шаре каждый день исчезает по несколько видов животных и растении. И всё потому, что люди не зная, а часто, не желая признавать законы природы, грубо вмешиваются в неё.

Учитель: Как вы думаете, какие меры принимаются по охране разнообразия животных? (Создание Красной книги, создаются заповедники, заказники, парки, питомники.)

Задание: ребята, а вы знаете, какие животные считаются редкими и исчезающими? Выполнив задание, мы узнаем их. У вас в папке лежат листочки с буквами. Зачеркните повторяющиеся буквы и прочитайте название этих животных. Ответы: леопард, орёл, аист, сова, морж, тигр.

Забота каждого – чтобы ни одно живое существо не попало в черные списки Красной книги.

Для этого люди должны уметь себя вести и выполнять правила.

Найдите в папке рисунок в красном круге.

Сделайте вывод, какие правила мы должны уметь применять?

 - не охотиться на редких животных

- не ловить, не пугать их;

- не кричать в лесу, не трогать птичьих гнезд.

Смогли ли мы оживить страницу? ( сигнальные карточки)

Физкультминутка. Слайд на доске.

На нашей страничке нет деревьев и кустарников. Поработаем группой. Соедините звуковую схему со словом, и вы узнаете, какими деревьями можно оживить нашу страниц. ( Клён, осина, берёза, сосна, ель, дуб) слайды

Учитель: Какие самые страшные раны человек может нанести деревьям в лесу? (Лесные пожары, надписи на деревьях, неразумная добыча березового сока.)

 Потеря лесных богатств — одна из экологических проблем. Как мы можем помочь деревьям, чтобы они росли много лет и были красивыми и здоровыми?

Как вы думаете, все нарушения мы нашли в природе? Давайте проверим наши знания (сигналят)

 «Как поступишь ты» (тест)

1. Костёр надо разводить:

- на поляне

- под деревом

2. Ветки для костра надо:

- ломать с живых деревьев

- подбирать с земли

3. Прежде чем уйти, костёр надо

- залить водой

- засыпать торфом

4. Мусор надо:

- взять с собой

- оставить в лесу

5. Увидев ежика, надо:

- взять его домой

- пройти мимо

6. Увидев гнездо в траве, надо:

- пройти мимо

- поглажу, покормлю птенцов

7. Обнаружив в дупле лесные орехи, грибы, надо:

- съесть их

- не трогать

8. В лесу надо:

- слушать громкую музыку

 - вести себя тихо и сдержанно

Молодцы! Справились с заданием!

**Открываем следующую страницу, голубую. Сейчас, ответив на вопрос, мы**

**узнаем, о каком голубом поле будем говорить. Слайд.**

Через нос проходит в грудь
И обратно держит путь.
Он невидимый, и все же
Без него мы жить не можем.
Что это?
(Воздух)

Действительно, речь пойдет о воздухе. Мы живем в воздушном океане. Все живое дышит воздухом. Поэтому он должен быть каким?

- Рассмотрите иллюстрацию и найдите нарушения.

- Чем опасно загрязнение воздуха?

-Что мы можем сделать, чтобы воздух стал чище? (ответы)

 1. Нужно проветривать комнату, вытирать пыль влажной тряпкой.

 2. Хорошо очищают и освежают воздух растения.

Поэтому в больших городах должно быть много зелени, а нам всем надо беречь растения.

3. А ещё заводы и фабрики не должны делать выбросов вредных веществ. Тогда нам всем будет дышать легко.

**Учитель.** Вы правильно ответили, как сделать воздух чистым. Если каждый человек очистит воздух вокруг себя, то мы сможем очистить небо над всей планетой. Наша планета выздоровеет и будет счастлива.

Как вы думаете, мы решили экологическую проблему воздуха? (сигнальные карточки)

Физкультминутка. Закрываем глаза. Под музыку ветра медленно вдыхаем и выдыхаем воздух.

Следующая страничка журнала – синяя. Представьте, что мы раскрутили глобус так быстро, что все цвета слились в один. Какого цвета будет такой вертящийся глобус?  Конечно, синего, потому что  две трети земной поверхности занимает вода. Эта страница о воде. Где больше всего воды на Земле? (В океане*.)* А еще где находится вода? ( В морях, в озерах, в реках, в ручьях*.)* В океане вода какая? (Соленая). А чтобы напиться и умыться, нужна пресная вода, и она должна быть чистой.

Посмотрите на нашу страницу, как вы думаете, почему на ней так много тёмных пятен? (ответы детей)

- Рассмотрите иллюстрации и найдите на них экологические нарушения.

- К чему всё это ведёт?

Проблемный вопрос. Пресной воды на нашей планете не так уж много, ее надо беречь. А как? ( Обсуждение вопроса в группе)

Свод правил.

1.Экономно расходовать воду, не оставлять кран открытым.

2. Беречь воду от загрязнения. Не выбрасывать в реки и озера мусор, не мыть в них в них машины. Много грязи попадает в воду от заводов и фабрик.
 - Как вы считаете, мы решили экологическую проблему воды? (сигнальные)

Учитель: Ребята, а сейчас мы попробуем оживить в картинках наш журнал. Каждой группе выдаётся лист бумаги журнала определённого цвета и конверты.

Вам надо распределить изображения на 2 группы, раскрасить и приклеить картинки. А теперь давайте отрежем ту часть, где присутствуют экологические нарушения, и соберём наш журнал. Презентация работ. Экологи придумали праздник День Земли. Найдите на стр. 74 учебника эту дату.

Учитель: Мы помогли нашей планете?

Учитель достаёт из почтового ящика зелёный цветок и читает письмо от планеты Земля.

Самооценка учащихся. Используется прием рефлексии «Утверждение». Смогли ли мы выполнить поставленные задачи?

Заполните бланк и опустите его в почтовый ящик.

Всем спасибо за урок!