

<b>Технологическая карта</b>	
<b>к уроку окружающего мира во 2 классе УМК «Школа России»</b>	
<b>ОУ:</b> ГБОУ СОШ №383	
<b>ФИО учителя:</b> Чепельникова Татьяна Юрьевна	
<b>Предмет:</b> Окружающий мир	
<b>Класс:</b> 2	
<b>Тип урока:</b> урок усвоения новых знаний	
<b>Тема:</b> Строение тела человека	
<b>Цель урока:</b> познакомить со строением тела человека. Дать первоначальные представления о работе внутренних органов	
<p><b>Задачи урока:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательную активность учащихся</li> <li>- формировать первоначальные представления о “внешнем” и “внутреннем” строении тела человека</li> <li>- развивать наблюдательность, внимание, память</li> <li>- учить детей работе с научным текстом и умению выделять в нём главное</li> <li>- воспитывать бережное отношение к своему здоровью</li> <li>- формировать отношения сотрудничества, взаимопомощи, адекватную самооценку</li> </ul>	
<b>Основные термины, понятия:</b> Внешнее» и «внутреннее» строение тела человека, «внутренние органы»	
<b>Формы и методы, применяемые на уроке:</b>	
<b>Формы:</b> фронтальная, индивидуальная,	
<b>Методы:</b> Используемые приемы оценивания: самооценивание , рефлексия	
<b>Технологии:</b> здоровьесберегающая	
<b>Ресурсы урока:</b> компьютер, учебник, презентация, распечатанные задания, иллюстрации по теме урока, изображение ребенка, шарик, веревка, белые халаты и одноразовые шапочки	
<b>Планируемые результаты</b>	

<p><b>Предметные:</b>          – освоение знаний о строении человека;          - дать первоначальные сведения о работе внутренних органов человека;          - усвоить разницу понятий о «внешнем» и «внутреннем» строении тела человека</p>	<p><b>Метапредметные:</b>          -уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;          - развивать умения работать с информацией;          - развивать операции мышления: сопоставления, анализа, обобщения, классификации;          - развивать умения работать с текстом;          - формировать умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;          - формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения.</p>	<p><b>Личностные:</b>          - уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;          -формирование умения работать в коллективе;</p>
<b>Ход урока</b>		
<b>Содержание деятельности учителя</b>	<b>Содержание деятельности обучающихся</b>	
<b>1. Организационный момент</b>		
<p>Прочитайте девиз нашего урока:          «Лучший способ изучить что-либо-это открыть самому.»</p>	(Слайд)	
<b>2. Мотивационная познавательная деятельность</b>		
<p>Сегодня урок будет посвящен очень важной теме. Почему эта тема важна вы постараетесь ответить сами в конце урока.</p>	<p>Знакомство с новой частью учебника. Читают название 4 раздела «Здоровье и безопасность».</p>	

<p>-Кто такой исследователь?</p> <p>И сегодня у нас не класс, а научно –исследовательский центр «Познай себя», где пройдут экскурсии по лабораториям центра.</p>	<p>Человек, который занимается изучением какой-то проблемы, проводит эксперименты, ставит опыты, работает с микроскопом, в белом халате, шапочке, перчатках. Работает в лаборатории.</p>
<p><b>3. Актуализация необходимых знаний</b></p>	
<p>Игра: «Доскажи словечко.»</p> <p>Очень много окон в нём, Мы живём здесь. Это...(дом)</p> <p>-Как дом устроен дом снаружи?</p> <p>-То ,что мы видим снаружи, это внешнее строение дома.(На доске карточка ВНЕШНЕЕ)</p> <p>-Как выдумаете, что находится внутри?</p> <p>-То, что мы можем увидеть внутри, это внутреннее строение. (На доске карточка ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ)</p> <p>Вывод: строение бывает внешнее и внутреннее.</p> <p>-А кто хозяин дома?</p>	<p>(Слайды)</p> <p>По внешнему строению. Есть крыша, стены, дверь, окна. (Слайд)</p> <p>Мебель, техника....(Слайд)</p> <p>Человек.</p>
<p><b>4. Определение темы.</b></p>	
<p>Сформулируем тему нашего исследования.</p> <p>Какие цели перед собой поставим.</p> <p>1.познакомиться со строением тела человека, 2.узнать об основных внутренних органах человека, 3.учиться определять их местонахождение.</p> <p>-Каждый из вас видит себя в зеркале каждый день, но как часто мы задумываемся о том, как устроен человек. Давайте вспомним</p>	<p>Учебник с.4 читают тему и что узнаем.</p>

основные части тела человека.

Быть у каждого должна  
Очень умной ...*голова*.

Я верчу ей как умею.  
Голова сидит на ...*шее*.

На прогулке не забудь  
Закрывать от ветра ...*грудь*.

Съел еду я всю и вот-  
Мой наполнился... *живот*

Быть сутулой не должна  
У наших школьников...*спина*

Они нужны, чтобы трудиться.  
Воды из кружечки напиться.*(руки)*

Бегут по дорожке  
Резвые *(ножки)*

- Итак, к внешнему строению человека относятся следующие части тела:

- Как назвать по-другому руки ? (верхние конечности)

- Как назвать по-другому ноги ? (нижние конечности)

- Как одним словом назвать грудь, живот и спину? (туловище)

**Проверим себя**

Вы показывали на себе, а теперь на табличке соедините название

Один человек на доске прикрепляет карточки,  
остальные показывают на себе.

<p>частей тела со словом.</p> <p>- Вот какие молодцы! Всё, что вы назвали, находится снаружи нашего тела.</p> <p>-А что находится у нас внутри?</p> <p>-Как назвать одним словом?</p> <p><b>ОРГАНЫ</b></p> <p>В организме каждый орган исполняет свою функцию. Наше тело-это сложный механизм, машина или даже завод. У каждой части свои задачи. Узнать побольше об этом мы сможем совершив экскурсии по лабораториям в научно-исследовательском центре «Познай себя».</p>	<p>Проверка (Слайд) Отмечают результат работы в листке достижений</p> <p>Перечисляют. Учитель прикрепляет на доску картинку с название органа Органы.</p> <p>На доске план с названиями органов и изображениями.</p>
<p><b>4. Организация познавательной деятельности</b></p>	
<p><b>1. Лаборатория «Мозг»</b></p> <p>Вы смотрите вокруг и видите предметы, людей. Вы читаете, пишете, двигаетесь, решаете примеры или задачу. Можете без труда вспомнить, где были вчера или представить себе зоопарк, который посетили прошлым летом. Всё это происходит как бы, само собой. Но это не так. Вашими мыслями, движениями, чувствами управляет мозг – важнейший орган тела человека.</p> <p>Головной мозг - главный командный пункт организма. Его можно сравнить с компьютером, который запоминает, сохраняет и обрабатывает информацию. Он управляет работой всего организма.</p>	<p>Информацию дают дети, которые заранее подготовили сообщения. (2-3 человека от каждой лаборатории)</p>

Мозг располагается в голове. Чтобы защитить его от повреждений, природа поместила его в череп, а череп – это самые крепкие кости человека. (Показ на модели)

- Ребята проведем эксперимент:
- Назови свой домашний адрес?
- Вспомните, что сегодня ели на завтрак?
- Какой внутренний орган помог вам ответить на вопрос? (ответы детей)

Итог:-Какую работу выполняет головной мозг?

## **2. Лаборатория «Сердце»**

Как узнают, жив ли человек? Прежде всего, прослушивают, бьётся ли у него сердце. Оно находится в груди по центру и чуть-чуть влево. (Показ картинки на модель)

Сердце – это особая мышца. Она сокращается и расслабляется автоматически. У детей сердце делает 80-90 ударов в минуту. У взрослых сердце бьётся немного медленнее. Каждый день сердце делает 12 тысяч ударов, и когда спишь, и когда бодрствуешь.

Сердце можно сравнить с моторчиком или насосом, который прокачивает кровь по всем органам.

Эксперимент:

- Положите ладонь на сердце, послушайте как оно стучит.
- Сожмите кулак и посмотрите на него, твоё сердце чуть больше твоего кулака.

Итог:-Какую работу выполняет сердце?

- Переходим в третью лабораторию «Легкие»

## **3.Лаборатория «Лёгкие»**

Начнем с эксперимента. Задержите дыхание. Может ли человек долго обойтись без воздуха.

Человеку нужно всё время вдыхать и выдыхать воздух. Дыхание происходит при помощи лёгких. Они состоят из множества пузырьков. Во время вдоха пузырьки наполняются воздухом, частицы кислорода попадают в кровь, и разносятся по всему организму. При выдохе из лёгких удаляется углекислый газ. У каждого из нас два лёгких – правое и левое. Располагаются они в груди. (Картинку на макет.)

Лёгкие похожи на две розовые губки. (Показ губок)

-Как же происходит процесс дыхания? При выдохе легкие выпускают из себя воздух. и уменьшаются в размере (сжать губку). Когда делаем вдох, лёгкие наполняются воздухом и расширяются (разжать пальцы, губка возвращается в прежнее положение).

- Положите ладонь на грудь. Вдохните воздух. Почувствовали, как расширилась грудная клетка? Выдохните – грудная клетка сузилась.

Итог:-Какую работу выполняют лёгкие?

**Физкультминутка** – *проводит ученик*

Я веселый лаборант,  
Развиваю свой талант,  
Головой кручу, верчу,  
Всё увидеть я хочу!  
Чтобы лампочку достать,  
На носочки надо встать.  
Руки кверху поднимаю,  
По одной их опускаю,

Наклоняюсь вправо, влево,  
Буду сильным и умелым!  
А теперь все подтянитесь,  
Друг другу улыбнитесь  
И за парты все садитесь.

Двигаемся дальше. Как называется следующая лаборатория?  
(желудок)

#### **4.Лаборатория «Желудок»**

Представьте себе, что вы пришли домой. Пора обедать, а мама подаёт вам на тарелке кусок сырого мяса и две сырые картофелины. Станете вы есть такой обед? Нет, конечно!

Точно так же и нашему организму нужна по-особому обработанная пища. Всё, что попало в рот: и котлета, и каша, и хлеб, и конфета - должно перевариться и впитаться в кровь. Этим занимаются органы «внутренней кухни». Главное отделение «внутренней кухни» – это желудок. Другими словами - это емкость для "переваривания" продуктов.

Эксперимент. (Демонстрация шариков, пустой и заполненный водой.)

Желудок напоминает мышечный мешок. Без еды он как спущенный воздушный шарик. Дунешь в шарик – он чуть надуется. Так и желудок: когда в него попадает пища, он растягивается. Чем больше пищи мы съедаем, тем сильнее растягивается наш желудок, но больше 2-3 л еды не поместится. (Показ 3 литровой банки заполненной подкрашенной водой.)

Находится желудок в верхней части живота, под рёбрами.



(Картинка на макет)

Итог:-Какую работу выполняет желудок?

Следующая экскурсия в лабораторию «Кишечник».

### **5.Лаборатория «Кишечник»**

Желудок не умеет переваривать всю пищу, поэтому он проталкивает её дальше – в кишечник.

Эксперимент. (Растягивание 8 м бельевой верёвки)

Что ребята держат в руках? Длина верёвки- 8 м. Такую длину имеет наш кишечник. Как же это умещается в нашем организме?

Кишечник- длинный извилистый коридор, но в организме он свернут так, что полностью помещается в животе. (Показ на модели.)

В кишечнике питательные вещества, которые содержатся в пище, всасываются в кровь, а остатки выводятся из организма.

Итог:-Какую работу выполняет кишечник?

- На этом можно было бы закончить разговор о «Внутренней кухне» организма. Однако, мы ещё не упомянули о необыкновенной соседке желудка. И последняя наша лаборатория называется «Печень»

### **6.Лаборатория «Печень»**

В кишечнике пища продолжает перевариваться, а помогает ей в этом печень. Она находится с правой стороны от желудка в верхней части живот. (Показ на модели)

Эксперимент (взвешивание на безмене пакета с грузом)

Это самый большой внутренний орган. Вес печени взрослого человека 1,5 кг.

Печень выделяет особую жидкость – желчь, которая

способствует перевариванию пищи.

Печень запасает питательные вещества, которыми человек пользуется, когда голодает.

Печень очищает кровь от токсичных соединений(ядов)и микробов.

Если человек потерял много крови, то печень из своих запасов отдаст 1,5 литра крови. (показ 1,5л)

А если вокруг тебя холодный воздух, то печень станет внутренней печкой твоему организму.

Неспроста слово печень происходит от слова печь.

## **5. Обобщение и систематизация полученных знаний.**

### **Проверь себя.**

#### Работа внутренних органов человека

- Гонит кровь по сосудам, заставляет её обегать всё тело
- В его коридорах пища, поступающая из желудка, переваривается до конца.
- Пища, съеденная человеком, начинает перевариваться.
- Человек с их помощью дышит.
- Помогает переваривать пищу в кишечнике.

Оценивание работы в листах достижений

<p>Управляет всеми мыслями и чувствами человека, ведает правильной работой главных внутренних органов.</p>	
<p><b>5. Рефлексия</b></p>	
<p>- Ребята, оцените свою работу на сегодняшнем уроке. В листах достижений есть изображением трехэтажного домика.</p> <p>- Если вы справились со всеми заданиями , вам было всё понятно, вы запомнили названия и функции внутренних органов человека, активно работали на уроке и без труда справились со всеми – нарисуйте себя карандашом в окошке третьего этажа</p> <p>- Если вам было интересно, вы затруднялись, чтобы ответить и частично справились с заданиями – нарисуйте себя выглядывающим из окошка второго этажа.</p> <p>- Было скучно, непонятно и вы не запомнили ничего нового, просидели весь урок, не ответив ни на один вопрос, вам нечего будет рассказать дома по теме урока – нарисуйте в одном из окошек первого этажа.</p>	
<p><b>6. Подведение итогов</b></p>	
<p><i>Упражнение «Микрофон» (Микрофон передается желающим высказаться)</i></p> <p>- Ребята, мы изучили новую тему.</p> <p>- Вы можете сейчас сказать, почему эта тема очень важна?</p> <p>- Каждый человек хочет быть здоровым. А наше здоровье зависит от правильной работы каждого нашего органа. О том, как поддерживать</p>	<p>Необходимо хорошо знать, как устроен твой организм, и как работают его органы, чтобы правильно жить и быть здоровым!)</p>

<p>здоровье и укреплять его, вы узнаете на следующих уроках по окружающему миру.</p> <p>-Кого заинтересовала тема нашего урока, могут взять и почитать дополнительную литературу. Книга А. Дорохова «Про тебя самого», Энциклопедии. (Выставка книг)</p> <p>- Придя домой, что интересного можете рассказать своим родным?</p>	
<b>7. Домашнее задание</b>	
<p><b>IX. Домашнее задание</b></p> <p>Учебник: прочитать текст на с.4-7, ответить на вопросы, в тетради с.3-5</p>	

## Приложение

### Карточка №1

Лист достижений			
Тема: Строение человека.			
ФИ	Знаю части внешнего строения тела человека	Знаю части внутреннего строения тела человека	Умею определять на своём теле места расположения внутренних органов.

## Карточка №2

### Работа внутренних органов человека

- Гонит кровь по сосудам, заставляет её обегать всё тело
- В его коридорах пища, поступающая из желудка, переваривается до конца.
- Пища, съеденная человеком, начинает перевариваться.
- Человек с их помощью дышит.
- Помогает переваривать пищу в кишечнике.
- Управляет всеми мыслями и чувствами человека, ведает правильной работой главных внутренних органов.