Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 7 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Конспект занятия в группе продленного дня с обучающимися УО (ИН, вариант2)

с использованием здоровьесберегающих технологий.

Тема: «Зима рисует».

Подготовила: воспитатель Никифорова Лилия Александровна.

Дата проведения: 03.02.2023.

**Образовательные области:** Художественно-эстетическое развитие. Элементы здоровьсберегающих технологий.

**Интеграция видов деятельности:** Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

**Лексическая тема:** «Зима рисует».

**Формы образовательной деятельности:** Совместная деятельность педагога с обучающимися.

**Цель:** Учить детей изображать зимнее явление природы «узоры на стекле» при помощи графических элементов (линий, точек, завитков и т.д.)

**Задачи**

**Коррекционно-образовательные:**

* Дать возможность применить на практике полученные ранее навыки рисовать морозные узоры с использованием нетрадиционных техник рисования.
* Расширить знания детей по освоению практических навыков работы при изготовлении композиции, передавать колорит зимы средствами рисунка.
* Дать возможность детям при помощи взрослого экспериментировать с крахмалом для имитации скрипа снега.

**Коррекционно-воспитательные:**

* Совершенствовать дружеские взаимоотношения.
* Продолжать воспитывать в детях взаимопомощь и целеустремленность.
* Способствовать развитию эмоционального отношения к происходящему.

**Коррекционно-развивающие:**

* Совершенствовать мелкую моторику рук.
* Продолжать вовлекать детей в общение со взрослым при помощи речи и игровых действий.

**Планируемые образовательные результаты:**

Познавательные умения:

Принимать учебную задачу и стараться ее выполнить.

Личностные умения:

Развитие личностных качеств – усидчивости, самостоятельности, трудолюбия, умения доводить начатое до конца.

Коммуникативные умения:

Развитие умения выполнять инструкции педагога.

Развитие умения выполнять действия по образцу и подражанию.

Регулятивные умения:

Развитие активного произвольного внимания к речи.

Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

**Подготовительная работа:** Беседа о зиме, рассматривание иллюстраций с морозными узорами, чтение стихов, занятия по художественно эстетическому - развитию: «Тонировка бумаги с помощью губки», Разучивание: «Подвижная игра со снежками».

**Материал и оборудование:**

- бумага формата А 5, белый мелок.

- оборудование для имитации зимнего леса.

- стол на котором находится крахмал в мешочке, (для экспериментирования)

- спортивный инвентарь для полосы препятствий.

- перчаточная игрушка снеговик.

- ноутбук для показа презентации и музыкального сопровождения.

**Технологическая карта занятия.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Время | Этапы занятия  *Структурные компоненты деятельности* | Организация этапа | Основное содержание | |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| I | **Вводный этап** | | | | |
|  | 2 мин | Организационный момент. | Приветствие друг друга и гостей.  Настрой на занятие. | Ребята, сегодня у нас не обычное занятие. мы с вами отправимся в путешествие, Послушайте, я загадаю вам загадку!  *Снежной вьюгой налетела,*  *Деревья в белое одела,*  *Стоит холодная погода.*  *Какое это время года? (Зима)*  Правильно это зима! | Обучающиеся настраиваются на занятие, отгадывают загадку. |
| II | **Основной этап** | | | | |
| 1 | 3 мин | Определение темы занятия. | Предлагается детям послушать и увидеть зиму. | Ребята, послушайте как звучит зима (звуки вьюги).  А теперь садитесь на стульчики и посмотрим какая зима.  (дети садятся и смотрят ролик –Зимний пейзаж).  Давайте назовем какая зима?  (белая, пушистая, холодная, снежная, ледяная).  Вам нравиться зима? Мы сегодня отправимся в зимнее путешествие. | Обучающиеся слушают звуки зимы, рассматривают зимний пейзаж, отвечают на вопросы воспитателя. |
| 2 | 5 мин | Динамическая пауза. |  | Зимой много снега, можно играть в снежки, лепить снеговика и кататься на санках. Я приглашаю вас поиграть в снежки. Вы хотите поиграть? (дети выходят в центр класса, проводится музыкальная игра).  Здорово поиграли, молодцы. | Обучающиеся выполняют игровые действия. |
| 3 | 10 мин | Познавательный компонент.  «Открытие» детьми способа действий. | Экспериментальная деятельность.  Театрализованная сценка с героем (перчаточная игрушка – снеговик)  Разложены спортивные снаряды в виде полосы препятствий. | Когда мы идем по снегу то слышим скрип. Давайте мы с вами попробуем изобразить скрип снега. Подойдите все ко мне (дети подходят к столу, на котором лежит поднос с крахмалом, имитируем скрип снега). Что делает снег? Скрипит. Вот как много разных звуков у зимы!  Как хорошо сейчас в зимнем лесу! Ребята, а хотите отправиться в зимний лес? Ну тогда отправляемся в наше путешествие. Садитесь на стулья, а я скажу волшебные слова: «Раз, два, три, в зимний лес вы все пришли» (звучит волшебная музыка)  (дети садятся на стульчики для просмотра презентации)  Посмотрите ребята, как красиво кругом, везде снежные сугробы, деревья нарядные. (показ слайда 1-3)  Ой, а это кто? (слайд 4)  Правильно, это наш друг, веселый снеговик. Слышите стук? Кто-то стучит в дверь, пойду посмотрю.  (Воспитатель подходит к двери, одевает перчаточную куклу снеговика)  **Снеговик:** Здравствуйте детишки!  Как же хорошо, что я вас встретил. Сегодня в лесу очень много дел. Надо помочь зиме украсить лес. А еще на окнах нарисовать морозные узоры. Неподалеку я видел избушку без морозных узоров. Давайте, я вас провожу к ней (дети встают и идут за снеговиком)  (Разложены спортивные снаряды в виде препятствий,).  Ой, впереди высокие сугробы! Надо перешагнуть через них, чтобы не застрять. Посмотрите, как я буду высоко поднимать ножку и сделайте так же (снеговик показывает, дети идут за ним, перешагивая сугробы).  Там избушка, (показывает вдаль) что бы до нее добраться надо пройти по узкой ледяной тропинке. Постарайтесь по ней ровно пройти, удерживая равновесие. Вот так (снеговик показывает, дети идут по тропинке с расставленными в сторону руками).  Какие вы молодцы! Наконец добрались до нее! Я вас проводил, а теперь мне нужно бежать дальше, до свидания (снеговик прощается и уходит). | Экспериментируют с крахмалом, выполняют задание по показу педагога.  Обучающиеся смотрят слайды, угадывают персонажа.  Преодоление полосы препятствий: перешагивание сугробов, ходьба по узкой тропинке. |
| 4 | 3 мин |  | Проблемная ситуация.  Принятие детьми цели занятия.  Вопросы по показу слайдов. | Ребята посмотрите у этой избушки, на окнах совсем нет морозных узоров. Как же так? Неужели зима не успела здесь нарисовать?! Давайте мы сами нарисуем узоры и по радуем зимушку – миму.  Садитесь на стульчики и посмотрим, как зима рисует узоры. Мы видим линии, веточки, завитки и точки.  Вот как рисует зима (показ слайдов 5 - 8).  Я прочту вам стихотворение про зимние узоры.  *Зимние узоры мне Зима рисует, И стекло оконное словно бы целует, От Зимы-девицы, каждый день подарок, Серебро рисунка, как луч солнца ярок. О.Есин.*  Как же красиво рисует зима. Вам нравится?  Сейчас мы с вами будем рисовать. | Обучающиеся смотрят слайды с морозными узорами, обсуждают, Отвечают на вопросы, слушают стихотворение. |
| 5 | 2 мин |  | Пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика. | Возьмите свои стульчики и садитесь за парты.  (дети берут стулья и несут на свои места, воспитатель помогает).  Выполним пальчиковою гимнастику. «Пух».  Сыплет белый, снежный пух,   (*Плавно опускаем кисти рук сверху шевеля пальчиками)*  Устилает все вокруг.  (*Разводим руки в разные стороны при этом продолжаем шевелить пальчиками)*  Пух на шапках  (*Показываем на названные вещи)*  Пух на шубках,  Пух на бровках,  Пух на губках.  Как щекотно — ух!  (*Щекочем себя и встряхиваемся).*  Кто щекочет — пух!  (*воспитатель щекочет каждого ребенка).*  Со снежинкой будем играть и с ладошки ее сдувать. (воспитатель кладет по очереди каждому ребенку на ладошку снежинку - упражнение на воздушную струю.) | Обучающиеся ставят стулья за парты, выполняют имитационные движения и дыхательную гимнастику. |
| 6 | 10 мин | Актуализация уже имеющихся знаний (выполнение работы). |  | Вот теперь можем начать работу. У вас на столах лежат листы и мелки. Сейчас мы будем рисовать морозный узор. Посмотрите, как я буду делать. Я рисую линии, завитки и точки (педагог показывает).  Начинайте рисовать сами, а я помогу вам.  (воспитатель подходит к каждому ребенку и по необходимости помогает).  Молодцы! Как же хорошо у вас получается. | Выполняют действия по показу. |
| III | **Заключительный этап** | | | | |
|  | 5 мин | Систематизация знаний. | Подведение итогов Рефлексия | Теперь можно украсить эти окошки, тогда домик будет еще красивее! Подходите все ко мне со своим узором.  (воспитатель берет работы и вешает с внутренней стороны окон).  Посмотрите, как красиво у нас получилось!  Я думаю, что Зимушке - зиме тоже очень понравится.  Вам понравилось зимнее путешествие?  Теперь мы все возвращаемся в школу!  Закройте глазки, а я скажу волшебные слова:  «Повертелись, покрутились в классе снова очутились» (звучит музыка)  Открывайте глазки. Мы снова в классе.  Давайте вспомним, куда мы с вами сегодня ходили и что видели?  (ходили в зимний лес и видели, как зима рисует).  Кого мы там встретили и что делали?  (встретили снеговика, рисовали морозные узоры).  Кому мы помогли? (зимушке – зиме).  Да ребята, вы большие молодцы, старались, помогли зиме нарисовать морозные узоры.  Давайте по хлопаем друг другу (хлопают).  Зима благодарит вас и дарит вот такие замечательные снежинки, вы можете в них играть и с ладошки сдувать (подарить детям фетровые снежинки).  Ну что ребята, наше занятие закончилось, идем на переменку отдыхать. | Обучающиеся оценивают свою работу на занятии.  Отвечают на вопросы педагога. |