

**Технологическая
карта
к уроку русского языка в 3 классе УМК «Школа России»**

ОУ: ГБОУ СОШ №383

учитель: Барулина Марина Геннадьевна

тема: Род имен существительных

тип урока: урок усвоения новых знаний

цель урока: познакомить с понятием рода имён существительных и научить определять род имён существительных.

задачи урока:

- формировать умение определять род существительных;
- развивать орфографическую зоркость, речь обучающихся; умение обобщать, группировать слова по определённым признакам;
- развивать логическое мышление, коммуникативные навыки через работу в парах, оценку и самооценку деятельности.

Основные термины, понятия: имя существительное, род имен существительных, женский, мужской и средний род.

Формы и методы, применяемые на уроке:

Формы: фронтальная, парная, индивидуальная.

Методы: словесный, наглядный, практический.

Используемые приемы оценивания: самооценивание, рефлексия.

Технологии: игровая, здоровьесберегающая.

Ресурсы урока: компьютер, слайд-презентация, наглядный материал, раздаточный материал: карточки с упражнениями, карточки для устной работы, алгоритм определения рода, деформированный текст.

Планируемые результаты

Предметные результаты: определять грамматический признак имени существительных – род, находить имена существительные,

Регулятивные УУД: планировать, определять последовательность действий для решения поставленных задач, определять и формулировать тему и цель урока, разрабатывать

Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,

<p>видеть знакомые орфограммы, применять правила правописания.</p>	<p>алгоритм действий и работать по заданному плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя и одноклассников, вырабатывать критерии оценки своих действий в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно, оценивать правильность выполнения своих и чужих действий.</p> <p>Познавательные УУД: разрешать проблемную ситуацию, развивать умения наблюдать, сравнивать, группировать слова, перерабатывать полученную информацию проводить анализ и классификацию по заданным критериям, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание, сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим ход работы и ее результат, слушать мнение других.</p>	<p>формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к русскому языку.</p>
<p>Ход урока</p>		
<p>Содержание деятельности учителя</p>	<p>Содержание деятельности обучающихся</p>	
<p>1. Организационный момент</p>		

<p>Проверьте, всё у вас в порядке? Учебник, ручка и тетрадка.</p>	<p>Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на работу на уроке.</p>
<p>2. Мотивационная познавательная деятельность</p>	
<p>Сегодня у нас необычный урок русского языка. Мы совершим интересное виртуальное путешествие в «Форт Боярд». Это укрепленная крепость постройки середины 19 века, расположенная у берегов Франции в Бискайском заливе) Слайд №2</p> <p>Вспомним, для чего искатели приключений стараются туда попасть?</p> <p>Необходимо выдержать различные интеллектуальные испытания, чтобы, выигрывая ключи и подсказки, заполучить Сокровища Форта.</p> <p>И сегодня в нашем путешествии мы с вами будем использовать свои знания русского языка, полученные на уроках.</p> <p>Что необходимо иметь с собой путешественнику, отправляющемуся за сокровищами?</p> <p>Учитель показывает песочные часы. Карты у вас лежат на партах. А знания и смекалка у каждого есть.</p> <p>Слайд №3</p> <p>И так, внимание, объясняю правила игры: На каждой парте лежит карта ПРИЛОЖЕНИЕ №1, по стрелкам вы поймете куда двигаться дальше. За каждое правильно выполненное задание вы получаете ключи. В конце игры у вас должно быть семь ключей и шесть слов-подсказок, из которых вам нужно будет составить высказывание. Только при этом условии вы получите клад.</p>	<p>Отвечают, высказывают предположения.</p> <p>Найти Сокровища Форта</p> <p>Часы, карту смекалку и свои знания!!!!</p>

Вы готовы начинать игру?	
3. Актуализация необходимых знаний	
<p>Давайте внесем эту дату в историю. Запишите сегодняшнее число в летопись –</p> <p>Слайд №4</p> <p>На доске: 1 февраля. Классное путешествие! У нас сегодня - Классное путешествие! А не классная работа. Почему я поставила в конце восклицательный знак? В каком значении используется слово «классное»? Какие орфограммы вы встретили в слове путешествие? Чем интересно это слово?</p> <p>Итак, вы получаете первый ключ! (учитель прикрепляет ключ на доску)</p> <p>И ПОДСКАЗКУ №1 – ЗНАНИЕ</p> <p>На столе лежат коричневые конверты, вы можете достать оттуда 1 подсказку</p>	<p><u>Дети записывают:</u> 1 февраля Классное путешествие! Классное (синоним к слову)– это замечательное, отличное, интересное.</p> <p>С слове путешествие – 2 корня – -путь- -шеств-, соединительная гласная <u>е</u>.</p>
4. Определение темы.	
<p>Давайте возьмем бинокль и посмотрим далеко ли нам плыть до Форта Боярд? (Дети прикладывают к глазам кулачки и смотрят на экран). Слайд №5</p> <p>А теперь закроем один глаз и посмотрим в подзорную трубу.</p>	<p>Ответы учеников:</p> <p>Мой- ответ ученика.</p>

Чей глаз увидел Форт?

Какой глаз у вас? (зоркий)

Запишите предложения Мой глаз. Он зоркий
(орфограмма). Подчеркните слово мой и слово он.

Слайд №6

А кто слышит шум волн, бьющихся о стены Форта?

(фонограмма шума моря)

Чье ухо слышало шум?

Какое ухо слышало? (чуткое)

Запишите предложение: Мое ухо. Оно чуткое

Подчеркните слово мой и слово он.

Наш корабль приблизился к Форт Боярду

Поднимите руку, кто готов ступить на его территорию.

Чья рука выше всех?

Надо протянуть руку помощи своим товарищам, если она понадобится.

Какая должна быть рука? (крепкая)

Запишем эти предложения.

Подчеркните слово мой и слово он.

Слайд №7

Каждое имя существительное (в единственном числе)
принадлежит к определенному роду: мужскому, женскому
или среднему.

Стихотворение:

Род мужской, конечно, *мой*:

мой сад, мой брат, стул мой.

Женский род, помню я,

Мой глаз. Он зоркий.

Мое ухо. Оно чуткое.

Моя рука. Она крепкая.

то, про что скажу *моя*:

моя ручка, моя тучка

и тетрадь тоже моя.

Средний род – оно, *мое*:

мое окно, село мое.

Определите какого рода слова рука, глаз, ухо.

В конвертиках у вас лежат памятки с правилом:

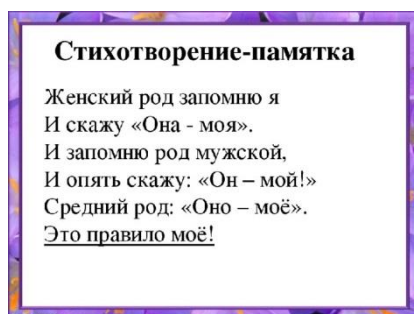
Как определить род имен существительных. Используя

эту памятку, определите род существительных у слов:

рука, глаз, ухо.

Слайд №8

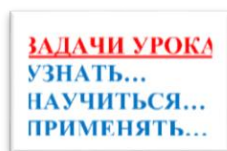
ПРИЛОЖЕНИЕ №2



Сформулируйте, пожалуйста, тему урока

Слайд №9

Какие задачи поставим?



ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Рука- ж.р., глаз - м.р., ухо – ср.р.

Тема урока: «Род имени существительного»

Задачи определяют дети:

узнать ... (*какого рода бывают имена существительные*)

научиться... (*определять род имён существительных*)

Вы заработали 2 ключ и подсказку №2

ЭТО НАСТОЯЩЕЕ

Оцените, пожалуйста, результаты своей работы . У вас на парте три карандаша, закрасьте кружок тем цветом, который соответствует цвету смайлика.

Слайд №10

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Испытание №1



применить... (новое знание при выполнении заданий)

Обучающиеся оценивают результаты своей работы.

4. Организация познавательной деятельности

ВЫКЛЮЧИТЬ ЭКРАН

Итак, нас ждет следующее испытание, которое нам подготовил Главный хранитель Форта.

Учитель берет свиток (**ПРИЛОЖЕНИЕ №5**), разворачивает его и объясняет задание. Время на выполнение нам дается 3 минуты (Песочные часы)

Ребята, у вас на столах лежат карточки,

ПРИЛОЖЕНИЕ №6



Ученики поднимают карточки с правильным ответом

я называю слово, а вы должны поднять карточку с нужным родом имени существительного. Не забудьте использовать свою памятку.

Вы прекрасно справились с этим заданием, за это получаете 3 ключ и подсказку №3 **СОКРОВИЩЕ**

Оцените результаты своей работы.

Слайд №11



Испытание №2

Обучающиеся оценивают результаты своей работы.

А для вас приготовлено следующее испытание

Откройте учебник на стр.25

Постановка учебной задачи.

Прочитайте вопрос, на который мы должны будем ответить в конце урока.

Слайд №12

Как определить род имен существительных?

Дети читают определение.

Слайд №13

А сейчас Старец Фура – главный хранитель Форты предлагает выполнить упр. №39. **ПРИЛОЖЕНИЕ №7**

Нужно распределить слова на три группы.

Они рассыпались – помогите разложить их по столбикам.

Обучающиеся выполняют задание.

Время на выполнение задания 5 минут (песочные часы)
Как вы думаете к какому роду относятся слова первого столбика? Второго? Третьего?

Слайд №14

Мудрый Совенок вам предлагает прочитать правило на стр.25

Слайд №15

ПРИЛОЖЕНИЕ №8

Вы справились с этим испытанием и получаете 4 ключ и подсказку №4 **А УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ**

Не можем двинуться дальше - загвоздка

Теперь вы знаете, какие существительные относятся к женскому, мужскому и среднему роду.

Не отпускает нас Старец что-то.

Он предлагает дополнительный ключ и подсказку.

Хотите получить дополнительный ключ и подсказку?

Если справитесь со следующим испытанием, то получите.

Нужно выделить окончание в словах, которые вы записали. 2 минуты (песочные часы)

Слайд №16

Слайд №17

Учебник стр.126 – **Обратите внимание!**

ПРИЛОЖЕНИЕ №9

Вы прекрасно справились с этим заданием, за это получаете 5 ключ и подсказку №5 **ЭТО ЗОЛОТОЙ**

Оцените результаты своей работы

Слайд №18

Как определить род существительных?

Каждое имя существительное (в единственном числе) принадлежит к определенному роду: **мужскому, женскому или среднему роду.**

Обучающиеся читают определение.

Испытание №3



ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Следующее испытание нам предлагает Мудрец, нужно сплести паутину.

Паутину одному не сплести, поэтому работаем в паре

Слова какой части речи записаны слева? А справа?

Нужно соединить стрелками существительное и прилагательное, чтобы получились верные словосочетания.

Что такое словосочетание?

Из чего оно состоит?

Определите род имен существительных в словосочетаниях. Объясните, как вы его определяли в каждом словосочетании. С любым словосочетанием составьте распространенное предложение. Выделите грамматическую основу.

ПРИЛОЖЕНИЕ №10

Время на выполнение 3 минуты (Песочные часы)

Вы получаете 6 ключ и Подсказку №6 **КЛЮЧ К НЕМУ**

Оцените результаты своей работы

Слайд №19

Испытание №4

Обучающиеся оценивают результаты своей работы.

Одна пара работает у доски.

Словосочетание – это два или несколько слов, связанных между собой по смыслу. Словосочетание состоит из главного и зависимого слов. Связь слов в словосочетании устанавливается при помощи вопроса. Вопрос ставится от главного слова к зависимому

Обучающиеся оценивают результаты своей работы.



И вот последнее испытание на пути к сокровищнице.

Вам осталось собрать высказывание из подсказок и вы откроете сокровищницу знаний. Вот последний 7-й ключ!

Слайд №20

Оцените результаты своей работы.

Слайд №21

Испытание №5



И наконец-то – сокровищница!

ПРИЛОЖЕНИЕ № 11

Вы совершенно верно отгадали китайскую пословицу:

***ЗНАНИЕ – ЭТО НАСТОЯЩЕЕ СОКРОВИЩЕ, А
УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ - ЭТО ЗОЛОТОЙ КЛЮЧ К
НЕМУ.***

Помните об этом!

Но это еще не все, что лежит в сундуке. Но об этом чуть позже.

***ЗНАНИЕ – ЭТО НАСТОЯЩЕЕ СОКРОВИЩЕ, А
УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ-ЭТО ЗОЛОТОЙ КЛЮЧ К НЕМУ***

Обучающиеся оценивают результаты своей работы.

Ученики большим ключом открывает сундук, достают оттуда коробочку в виде книги, достают оттуда свиток.

5. Рефлексия

В начале урока мы поставили с вами следующие задачи:

узнать ... (какого рода бывают имена существительные, какие у них встречаются окончания?)

научиться... (определять род имён существительных?)

применить... (новое знание при выполнении заданий?)

Сегодня вы прошли множество испытаний. И теперь пришло время оценить свои старания. В течение урока вы оценивали себя за каждое выполненное задание в оценочных листах. Теперь поставьте себе общую оценку в кружочке у сундука.

Слайд №22



Ответы детей:

- Каждое имя существительное (в единственном числе) принадлежит к определенному роду: мужскому, женскому или среднему роду;
- Чтобы определить род существительного нужно заменить его местоимением он, она, оно;
- Чтобы правильно употреблять имена существительные в устной и письменной в речи.

Обучающиеся оценивают результаты своей работы.

6. Подведение итогов

В нашем сундуке есть еще золотые монеты, они очень дорогие, потому что путь к ним оказался непростым.

Доказательство того, что вы прошли испытания – это дипломы за доблестное прохождения испытаний и освобождение сокровища Форта.

Слайд №23

ПРИЛОЖЕНИЕ № 12

Дети получают золотые монеты и дипломы.

<p>Ребята, наше путешествие подошло к концу. Я думаю, что вы сегодня эффективно поработали, и, конечно, мы будем продолжать дальше наши путешествия, потому что с малого открытия начинается большое. Спасибо за работу на уроке! Слайд №24</p>	
<p>7. Домашнее задание</p>	
<p>Учебник стр.25 - определение, правило. Выписать из орфографического словаря по 7 слов каждого рода, выделить орфограммы</p>	<p>Дети записывают домашнее задание в дневник.</p>



Стихотворение-памятка

Женский род запомню я
И скажу «Она - моя».
И запомню род мужской,
И опять скажу: «Он – мой!»
Средний род: «Оно – моё».
Это правило моё!

ЗАДАЧИ УРОКА

УЗНАТЬ...

НАУЧИТЬСЯ...

ПРИМЕНЯТЬ...

**МНЕ БЫЛО
НЕТРУДНО**

**МНЕ БЫЛО
НЕЛЕГКО**

**МНЕ БЫЛО
ОЧЕНЬ
СЛОЖНО**



Активация Wi
Чтобы активироват
"Параметры".

Море

пират

сокровище

форт

карта

сундук

подсказка

корабль

бинокль

монета

время

ключ

Ж.Р.

М.Р.

СР.Р

Упражнение №39 стр.25



ОН	ОНА	ОНО
ДЯДЯ <input type="checkbox"/>	ВОЛНА <input type="checkbox"/>	ГНЕЗДО <input type="checkbox"/>
СТОЛ <input type="checkbox"/>	ТЕТЯ <input type="checkbox"/>	МОРЕ <input type="checkbox"/>
ДЕДУШКА <input type="checkbox"/>	ЗЕМЛЯ <input type="checkbox"/>	ПАЛЬТО <input type="checkbox"/>
МАЛЬЧИК <input type="checkbox"/>	ДЕВОЧКА <input type="checkbox"/>	СОЛНЦЕ <input type="checkbox"/>
ДИВАН <input type="checkbox"/>	МЕТЕЛЬ <input type="checkbox"/>	ПЛАТЬЕ <input type="checkbox"/>



**Имена существительные, которые можно заменить местоимением он, - мужского рода:
дядя(он), картофель (он).**

**Имена существительные, которые можно заменить местоимением она, - женского рода: морковь (она),
фамилия (она).**

**Имена существительные, которые можно заменить местоимением оно, - среднего рода:
имя (оно), варенье (оно), пальто (оно).**

Род имени существительного

ОН, МОЙ

ОНА, МОЯ

ОНО, МОЁ

**МУЖСКОЙ
РОД**

**ЖЕНСКИЙ
РОД**

**СРЕДНИЙ
РОД**

ОКОНЧАНИЕ

А

Я

ОКОНЧАНИЕ

А

Я

ОКОНЧАНИЕ

О

Е

Я

**СОСТАВЬТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ,
СОЕДИНИВ СЛОВА СТРЕЛКАМИ**

ЖАРЕНЬЙ	СИРЕНЬ
ШИРОКОЕ	КАРТОФЕЛЬ
КРАСНЫЙ	ТОПОЛЬ
ВКУСНАЯ	КАРАМЕЛЬ
МОСКОВСКОЕ	ШОССЕ
ИЗВЕСТНАЯ	ПОМИДОР
ЗИМНЕЕ	ПОВИДЛО
ДУШИСТАЯ	МЕТРО
СТРОЙНЫЙ	ПАЛЬТО
ЯБЛОЧНОЕ	ФАМИЛИЯ



*ЗНАНИЕ – ЭТО
НАСТОЯЩЕЕ СОКРОВИЩЕ,
А УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ –
ЭТО ЗОЛОТОЙ КЛЮЧ
К НЕМУ*

