Школьное обозрение

Выходит с октября 2016 года.
Газета для педагогов, учащихся, родителей

ВЫПУСК 3(31) декабрь 2022

С НОВЫМ 2023 ГОДОМ!

Рисунки студии ИЗО ДДТ Красносельского района

В НОМЕРЕ:

НАУКА В ДЕТСКОМ САДУ И В ШКОЛЕ (К ДЕСЯТИЛЕТИЮ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ)

БЛАГОДАРНОСТЬ

Информационно-методический центр Красносельского района выражает благодарность за помощь в выпуске газеты «Школьное обозрение» благотворительному фонду «С любовью в сердце»

Благотворительный фонд «С любовью в сердце»

Поздравляю с Новым Годом!

С самым прекрасным и волшебным праздником! Пусть Новый 2023 год станет для вас началом чего-то нового и прекрасного! Пусть в наступающем году преумножатся все жизненные блага. Здоровье будет крепким, семья счастливой, а материальное благополучие позволит воплотить в жизнь даже самые дерзкие мечты!
Новый хозяин года Кролик – символ покоя, семейного тепла, доброты и нежности, пусть он щедро поделится с вами своими лучшими качествами.
И пусть этот год будет добрым и мирным!
С Новым годом!

Любимов Павел Владимирович,
Председатель попечительского Совета
благотворительного фонда «С любовью в сердце»

В ПОМОЩЬ ДОНБАССУ

С момента объявления мобилизации прошло почти три месяца, за это время в армию призвали много мужчин подлежащих службе в российских войсках. Вся страна, простые люди, бизнесмены, артисты проводят сбор гуманитарной помощи для жителей и защитников Донбасса. Даже дети и те стараются морально поддержать защитников нашей родины. По всей стране проходит акция «Письмо солдату».

Благотворительный фонд «С любовью в сердце» не остался в стороне и провел ряд акций в поддержку наших солдат и жителей Донбасса. В апреле 2022 года был организован сбор гуманитарной помощи для жителей Донбасса. Огромное количество жителей Красносельского района учувствовало в данной акции. Мы всегда знали, что в нашем районе много неравнодушных и милосердных людей! Более 30 коробок с вещами для детей и взрослых, детским питанием и предметами личной гигиены были доставлены в региональное отделение Красного креста.

12 декабря Благотворительный фонд «С любовью в сердце» совместно с первичными организациями окружного общества: станицы «Гребенская», «Охтинская», хутора «Константиновский», «Приморский», «Успенская», жителями Красносельского района и школой № 547 принял участие в акции казаков Окружного казачьего общества по сбору необходимого медицинского оборудования для работы мобильных госпиталей на передовой СВО. От Фонда переданы: лекарства, перевязочный материал, антисептики и многое другое для бесперебойной работы медиков.

В настоящее время Благотворительный фонд Павла Любимова совместно с родителями, детьми и педагогами детского сада №28 Красносельского района организовали сбор новогодних подарков для наших солдат. В посылку, наряду с продуктами питания и предметами личной гигиены, вложены детские рисунки с поздравлениями и пожеланиями к Новому году. Формируя такие посылки, мы приобщаем детей к общему делу - защиты страны. Тем более, большинство мальчиков в будущем, сами станут солдатами. Такие акции помогают воспитывать доброту, патриотизм, умение гордится своими героями, развивают чувство сопереживания за свою Родину.

Наука и технологии в образовательном учреждении

НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

2022–2031 годы в России объявлены Десятилетием науки и технологий. Соответствующий Указ подписан Президентом РФ Владимиром Путиным 25 апреля 2022 года.

Целями Десятилетия названы привлечение молодежи в науку, вовлечение исследователей и разработчиков в решение важных для страны задач, повышение доступности информации о достижениях российской науки для граждан.

Одна из задач Десятилетия — рассказать, какими научными именами и достижениями может гордиться наша страна. В течение всего Десятилетия при поддержке государства будут проходить просветительские мероприятия с участием ведущих деятелей науки, запускаться образовательные платформы, конкурсы для всех желающих и многое другое.

Общеобразовательные учреждения Красносельского района активно включились в данную работу. Так, уже 29 сентября 2022 года в ГБОУ школе № 509 состоялся районный семинар «От инвариантности цели к вариативности действий: практика формирования культуры исследователя в проектной деятельности учащихся основной школы», участниками которого стали руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций Красносельского района города Санкт-Петербурга.

Цель проведения данного мероприятия – экспертиза модели формирования у школьников культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся 5-8 классов, разработанной инновационной командой школы № 509 и обсуждение проблемы вовлечения всех учащихся основной школы в проектную деятельность.

В ходе работы семинара инновационной командой были представлены практики формирования культуры исследователя в проектной деятельности учащихся основной школы, модель формирования культуры исследователя у обучающихся 7-8 классов, обозначены особенности администрирования деятельности педагогов и школьников.

Также для участников семинара работала выставка продуктов совместной деятельности «Карусель полезных проектов», в ходе которой можно было познакомиться с проектами учащихся 5-6 классов.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ И ПОДДЕРЖКЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ШКОЛА №509)

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает активное включение обучающихся в проектную деятельность — включая, но не ограничиваясь, итоговым проектом и индивидуальным проектом на уровнях основного и среднего общего образования. Основные элементы проектной культуры обучающихся формируются, начиная с начальной школы, продолжают формироваться на уровне основного общего образования и получают своё развитие в средней школе. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обладают значительными ресурсами в достижении предметных, личностных и метапредметных образовательных результатов.

Во-первых, обучающиеся приобретают позитивный опыт проектирования и пробных поисковых действий, а также опыт разных способов со-организации (учитель-ученик, ученик-ученики, ученик-родители, разновозрастное сотрудничество).

Во-вторых, у детей формируются универсальные учебные действия: познавательные, информационно-речевые, организационно-деятельностные.

В-третьих, школьники практически знакомятся с понятием «исследование» и его методами, у них развиваются такие личностные качества, как любознательность, самостоятельность, ответственность, коммуникативность.

Очень важным фактором для проектной и исследовательской деятельности — особенно технологической и естественнонаучной направленности — является актуальность использования высокотехнологичного оборудования и ресурсов социальных партнёров: организаций дополнительного образования, среднего профессионального и высшего образования, а также предприятий реального сектора экономики.

В школе № 509 реализуется целый ряд проектов, направленных на формирование культуры исследователя и проектной деятельности: научно-исследовательское общество «Орбита», школьная научно-исследовательская конференция «Открытие». В начальных классах реализуется курс внеурочной деятельности «Учимся решать проектные задачи», а в основной школе — курс «#ПРОекториУМ». В школе работают региональная инновационная площадка «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы», районная стажировочная площадка по теме «От проблемы исследования к изобретению: практика формирования культуры исследователя в проектной

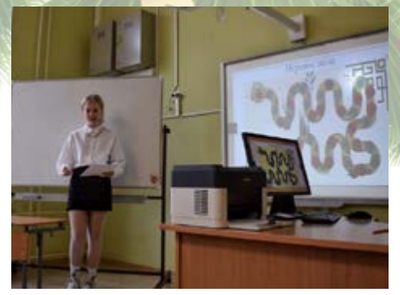
деятельности учащихся основной школы». Мы активно поддерживаем участие наших обучающихся в исследовательских и проектных конференциях различного уровня: районных, региональных и всероссийских — и это участие результативно.

В 2020 году в рамках регионального и федерального проектов «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» на базе школы № 509 открыт Центр цифрового образования «ИнфинITи», призванный обеспечить освоение детьми актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационно-телекоммуникационных технологий, а также создание условий для выявления, поддержки и развития у детей способностей и талантов, их профориентации, развития математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления. Центр реализует дополнительные общеобразовательные программы, а также организует конкурсные мероприятия регионального и федерального уровней. Большинство образовательных программ и соревновательных мероприятий строятся в проблемно-исследовательском и проектном залогах.

В 2022 году школа № 509 получило грант на реализацию проекта «Центр инженерно-технологического и естественнонаучного образования «Кулибин центр» — посредством интеграции урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования и сетевого взаимодействия с социальными партнёрами (вузами, организациями СПО, УДОД, производственными предприятиями) как ресурса повышения качества образования и профессионального самоопределения обучающихся.

Концепция центра заключается в том, что, начиная обучение на уровне основного общего образования, обучающиеся поэтапно и постепенно выходят на уровень допрофессиональной подготовки, приобретают ранние предпрофессиональные навыки в рамках уроков (физика, химия, биология, технология, информатика), в ходе проектно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности, на занятиях в центре цифрового образования детей «ИнфинITи».

Методологической основой создания такого взаимодействия выступает принцип консолидации усилий школы, учреждений дополнительного, среднего профессионального и высшего образования и работодателей в решении вопроса эффективной подготовки высококвалифицированных кадров в области инженерии. В процессе такого взаимодействия обучающиеся участвуют в профессиональных пробах по направлениям: механика, электротехника, энергетика; получают практики по различным инженерным и рабочим специальностям.



Обучающиеся, пройдя все этапы производственного цикла, такие как: моделирование, конструирование, разработка программного обеспечения, создание схем, обработка полученной информации, непосредственное изготовление и сборка деталей, функциональное тестирование готового изделия — создают определённые продукты промышленного производства по конкретным техническим заданиям производств-партнёров.

Обучение в 11 классе носит практико-ориентированный характер. Дети выбирают определённые элективные курсы, целенаправленно посещают узкоспециализированные программы дополнительного образования, готовятся к экзаменам по выбранному направлению, активно занимаются профессиональными пробами. На предприятиях организуются дни практик для обучающихся для погружения в профессию. На базе школы организуются «Университетские дни» с активным участием студентов и аспирантов вузов-партнёров.

К 11 классу обучающиеся окончательно определяются с выбором конкретной специальности инженерной направленности и понимают, в какое образовательное учреждение и на какую специальность будут поступать. Каждый выпускник, покидая школу после 11 класса, кроме запаса знаний по предметам учебного плана, овладевает основами профессиональной подготовки по конкретным рабочим и техническим специальностям.

Фокус нашего образовательного учреждения в настоящий момент направлен на цифровое и инженерно-технологическое образование. Но совершенно очевидно, что описанный опыт может быть экстраполирован практически на любую область знаний и сферу интересов.

Таким образом, системное и целенаправленное участие в проектной и исследовательской деятельности вкупе с ресурсами социальных партнёров позволяет обучающимся получать образование качественно иного уровня.

Зверева М.Г., директор;
Гусарова Е.В., зам. директора по УР;
Серженко Д.И., зам. директора по УВР

УДИВЛЕНИЕ - НАЧАЛО МУДРОСТИ

Каждый из нас начинает исследовать окружающий мир с раннего детства. Сначала мы трогаем и пробуем, потом задаем вопросы. С этих «Почему?» и начинается интерес к науке. Чтобы он не угас в школьные годы, перед образованием стоит задача не давать прямые ответы на вопросы, а создавать условия для их самостоятельного поиска.

В лицее № 395 для повышения интереса к науке реализуется концепция индивидуализации обучения. В урочной и внеурочной деятельности сделан акцент на проведение уроков-исследований. Вовлечение учащихся в творческий научный поиск помогает повысить интерес среди тех, кто недостаточно активно проявляет себя в привычной для них классической урочной системе.

Концепция индивидуализации реализуется на всех ступенях образования. В начальной школе в рамках внеурочной деятельности создано научное общество учащихся «Мы Ломоносова потомки». Автор идеи - учитель начальных классов А.В. Стасько. На занятиях ребята проводят свои первые исследования, а результаты представляют на ежегодной конференции «Малые лицейские чтения», на районных и городских научно-практических конференциях.

В средней школе исследовательская деятельность постепенно становится основной частью образовательного процесса. Педагоги проводят уроки-исследования, расширяя возможности за счет внеурочной деятельности. На данном этапе ставится задача научить ребят грамотному научному поиску. Под руководством наших творческих и талантливых педагогов учащиеся формулируют проблему, гипотезу, ставят цели и задачи. С блестящим результатами они выступают на ежегодной научно-исследовательской конференции «Вселенная открытий». Все представленные работы публикуются на сайте проекта.

В старшей школе исследовательская работа выходит на новый уровень. Часто проекты представляют реальный научный интерес во многом благодаря сетевому взаимодействию. На данный момент у лицея заключены договоры с федеральным государственным бюджетным учреждением «Петербургский институт ядерной физики им. Б.П. Константинова Национального исследовательского центра «Курчатовский институт», федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт- Петербургский государственный технологический институт (технический университет)», Санкт-Петербургским государственным университетом, национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики», ГБОУ школа № 242 с углублённым изучением физики и математики, ГБОУ школа № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Уже традицией для лицея стало

ежегодное проведение Дня Науки. Цель этого мероприятия - развитие познавательных и творческих способностей обучающихся и пропаганда престижа знаний.

Однако как бы не стремились учителя привить детям любовь к науке, не обойтись без современного оборудования. Для поддержания научного интереса и расширения возможностей в лицее ведется работа по обновлению материально-технической базы. В 2021 году лицей участвовал в конкурсном отборе на предоставление гранта в форме субсидий для оснащения современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования. На полученный грант было закуплено современное оборудование для кабинетов физики, химии, биологии и информатики,

что позволило создать современный конвергентный лабораторный комплекс на базе лицея.

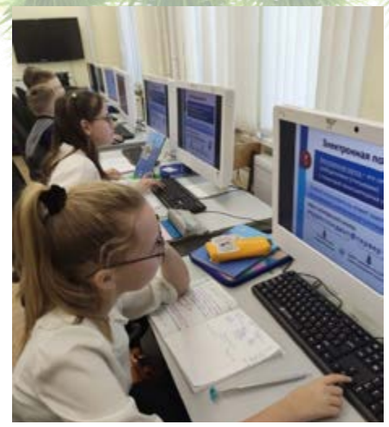
Сейчас на базе конвергентного лабораторного комплекса в лицее создан сетевой центр проектно-технологической поддержки и развития потенциала обучающихся. Упор сделан на экспериментальное и практическое освоение учебного материала. Педагоги лицея с большим энтузиазмом подключились к разработке новых исследовательских проектов. К работе они активно привлекают старшеклассников лицея и учащихся школ партнеров.

Реализация грантового проекта вывела на новый уровень исследовательскую деятельность в лицее. Значительно повысилось качество естественно-научного образования. Однако реализованы далеко не все планы. Современные тенденции подталкивают науку в сферу IT-технологий. Поэтому в планах руководства лицея участие в новых грантах.

«Удивление - начало мудрости», - гласит древнегреческая пословица. Хочешь вызвать у ребенка интерес, выйди за рамки его воображения. Сегодня педагогический коллектив лицея твердо уверен, что работает в правильном направлении. Концепция индивидуализации образования помогает формировать у учащихся интерес к познанию и науке, воспитывать самостоятельных и готовых к новым вызовам выпускников. Ведь еще знаменитый российский педагог Константин Ушинский говорил: «Наставник должен только помогать воспитаннику бороться с трудностями постижения того или другого предмета; не учить, а только помогать учиться».

Мосунова В.В.,
Горяинова Н.А.,
учителя лицея №395

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



Что такое современные образовательные результаты – тот багаж, с которым выпускник завершает школьное образование? Знания – понятно: в школе дети учатся. А что еще важно? Стандарт говорит о том, что выпускник школы должен продемонстрировать метапредметные и личностные результаты. Какой смысл стоит за этими словами?

Личностные результаты – это те обретения, которые получает ребенок за годы обучения в школе, показатели его взросления, самостоятельности, способности жить среди людей.

Метапредметные результаты не связаны с конкретным предметом, являются общими, важными в любой области знания и сфере человеческой деятельности. К примеру, умение работать с текстом, понимать его смысл и подтекст, зачем он написан и как на тебя влияет, видеть главное и отделять его от второстепенного, уметь ориентироваться даже в объемном тексте – все это навыки, которые важны и в учебе (чему бы мы не учились), и в различных жизненных обстоятельствах.

В школе не бывает метапредметных и личностных уроков – эти образовательные результаты формируются в процессе обычной школьной жизни. Конечно, если она грамотно организована, если педагоги понимают их важность и умеют организовать деятельность, которая ориентирована на получение этих результатов.

Одно из направлений такой деятельности – учебно-исследовательская. В лицее №590 опыт этой деятельности огромный. Еще до принятия новых стандартов образования мы понимали важность формирования исследовательской культуры. Все школьники имели возможность выполнять учебные исследования, лучшим из них предоставлялась возможность сдавать выпускные экзамены в формате защиты исследовательских работ по одному, а иногда и по двум предметам – если по глубине и уровню работа давала такую возможность.

В памяти остались яркие защиты школьных исследований.

Выпускница математического класса пишет работу «Влияние учения о линейной перспективе на живопись эпохи Возрождения». У нее два консультанта – учитель математики и преподаватель Академии художеств. На защите ее спросили, что дала ей работа, какие возможности открыла – и она ответила, что обрела новый взгляд и на математику, и на живопись. Что это, как не личностные результаты? Про метапредметные тоже понятно: умение ставить проблему, формулировать гипотезу, собирать и интерпретировать данные, находить аргументы, делать выводы, писать убедительные, стилистически точные тексты. Все это навыки, важные для успешного самоопределения, обучения в высшей школе и построения научной карьеры. И они вполне успешно могут закладываться в стенах школы.

Еще один пример: «Правда и ложь в истории об Архимеде». Выпускник гуманитарного класса, особо не интересовавшийся физикой, зато увлеченный Античностью, пытается решить исследовательскую задачу и разобраться, что правда, а что вымысел в истории про то, как Архимед собрал солнечные лучи с помощью неизвестных оптических устройств и поджег римский флот, который осадил Сиракузы, как писали античные авторы Плутарх и Полибий. Все присутствующие на защите сидели, задержав дыхание, в ожидании, вспыхнет или нет модель кораблика, на которую была направлена линза, а потом, когда кораблик начал тлеть и был погашен, слушали все возможные выкладки про то, как отражалось солнце от плоских бронзовых щитов греков, как невинные солнечные зайчики превратились в поджигателей. Мы слушали про эксперимент, поставленный греческим ученым Саккасом в 1973 году, про уточнение его расчетов. И все видели результаты исследовательской деятельности ученика: формирование картины мира, способности проверять гипотезы и факты, а главное – расширение и углубление интересов, обогащение способов деятельности.

Сегодня есть непреложное и обязательное требование стандартов, связанное с обязательностью организации учебно-исследовательской деятельности учеников. Через этот опыт должен пройти каждый выпускник средней школы. И сегодня школе очень важно стать проводником на этом пути. Лицей по-своему решает эту задачу, создав в электронной среде на сайте лицея раздел помощи исследователям, где собраны материалы по этапам и технологиям исследования. Благодаря этим материалам ученик видит, как строится исследование: как выбирается тема, как вычленяется проблема, как подбирается инструмент для ее исследования, как оформляются и представляются результаты, как эти результаты оцениваются.

Однако такой информационной поддержки для организации проектной деятельности недостаточно. Очень важно, чтобы учителя обретали навыки руководства исследовательской деятельностью, умели пробуждать в детях интерес к самому процессу решения проблем в разных сферах жизни, способствовали формированию тех умений, которые необходимы исследователю. Важно, что эти свои навыки педагоги неизбежно переносят в практику уроков, где ученикам нужно не просто слушать, выполнять действия по инструкции, читать и пересказывать. На таких уроках в цене умение видеть и решать проблемы, самостоятельность, способность доказывать, оценивать результаты. А на таких уроках точно интереснее учиться.

Сегодня очень важно понимать, что исследовательская деятельность развивает учеников и педагогов, а сам школьный процесс делает более увлекательным и осмысленным.

Смирнова З.Ю., методист

МЫСЛИМ, ТВОРИМ, ИССЛЕДУЕМ

Ключевая мотивационная установка школы будущего: УЧИТЬ УЧИТЬСЯ.

«Дай человеку рыбу – и ты накормишь его на весь день.

Научи его ловить рыбу – и ты накормишь его на всю жизнь»

Согласно ФГОС нового поколения, основным подходом в современном образовании является деятельностный подход, а всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная и исследовательская деятельность учащихся.

В настоящее время становится всё более очевидным, что умения и навыки исследовательского поиска в образовательном процессе требуется не только тем, чья жизнь уже связана или будет связана с научной работой, они необходимы каждому человеку. Сегодня всё шире внедряются в образовательный процесс методы и технологии на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Стандарт требует от нас формирования у учащихся базовых исследовательских умений и умений работать с информацией. В то же время через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в стандарте. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в учебных учреждениях для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность работы с одаренными детьми, организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.

Для продуктивной научно-исследовательской деятельности младшим школьникам необходима особая готовность, «зрелость». Проекты в младших классах – это проблематично, так как дети ещё слишком малы для проектирования. Но всё-таки это возможно. Включать школьников в этот процесс следует постепенно, начиная с первого класса. Вначале – доступные творческие задания, выполняемые на уроках обучения грамоте, окружающего мира, трудового обучения и в форме коллективных творческих дел, проводимых во внеурочное время. А уже в 3-4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты, под руководством учителя проводят коллективное научное исследование, в которое могут быть включены результаты проектно-исследовательской работы каждого ученика. Именно поэтому информационно-методический центр Красносельского района предлагает популяризировать данное направление и ежегодно проводит конкурс проектных и исследовательских работ для учащихся третьих и четвертых классов «Первые шаги в науку». Секреты мыльных пузырей, тайны речи, творческое программирование, наследие семьи, история улиц Красносельского района. Эти и многие другие вопросы поднимают участники в своих конкурсных работах. Ребята представляют работы в трех направлениях: точные и технические науки, естественные и социально-гуманитарные. Ежегодно данный конкурс привлекает всё больше и больше участников. Даже в период пандемии данный конкурс проходил в дистанционном формате. В прошлом учебном году на суд жюри свои исследования представили 60 учащихся из 14 образовательных учреждений Красносельского района. В этом учебном году 65 участников из 17 ОУ подали заявку на конкурс и готовы представить свои работы уже в ближайшее время.

Педагоги района тоже с интересом включаются в научную деятельность. Опыт участия со своими учениками в данном конкурсе позволяет составить представление о том, как способствовать развитию исследовательского поведения младшего школьника, как «запустить» исследование и сопровождать его на разных этапах от «запуска» до представления работы. Функция наставника заключается в организаторской, стимулирующей и корректирующей роли, то есть главное для педагогического работника — увлечь детей предметом исследования, показать значимость их исследовательской деятельности. Также педагоги получают бесценный опыт, выполняя работу в составе районного жюри по проверке и оценке работ участников конкурса. Экспертная деятельность – это и профессиональный рост, и возможность продемонстрировать свой педагогический опыт.

Родители также положительно оценивают занятия проектно-исследовательской деятельностью как возможность развития творческих способностей детей. Проектно-исследовательская деятельность способствует прогрессу в развитии индивидуальных качеств каждого ученика. Формирует личностные качества, что очень актуально в наше время.

Наш конкурс дает возможность каждому ученику совместно с научным руководителем представить свой труд не только одноклассникам, но и учащимся других школ. Заявить о себе в своей школе, районе и городе. Ждем новые удивительные проекты и исследования наших юных первооткрывателей!

«Каждый ребенок, подросток одарен, способен преуспеть и в науке, и в творчестве. Раскрытие его талантов – это наша с вами задача, в этом – успех России» В.В.Путин

Нестерова К.Н., методист ИМЦ

ОТ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ К РАЗВИТИЮ: ПУТЬ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЖИЗНИ ПРОГИМНАЗИИ «ТАЛАНТ»

Прогимназия № 675 Красносельского района Санкт-Петербурга «Талант» — это творческий коллектив педагогов, воспитанников, школьников и родителей. Руководитель прогимназии - Гордеева Ольга Вячеславовна Почетный работник образования РФ, обладатель ордена «Звезда Отечества, победитель конкурса «Женщина года» в номинации «Образование». Стремление к развитию, созданию инновационного пространства, поиску новых идей является одним из приоритетных направлений на протяжении 35 лет в системе развития Прогимназии № 675

Творческий коллектив прогимназии реализовывал программу городской экспериментальной площадки по проблеме «Нейропсихология и нейрофизиология детей» (1992 года), в это же время открылся Центр Творческого Развития (ЦТР) «Талант». В 1995 году была открыта опытно- экспериментальная площадка по проблеме преемственности образовательного процесса и разработке авторских учебных программ. В 2000 году коллектив прогимназии перешел к реализации программы интеллектуального и физического развития воспитанников и обучающихся с углубленным изучением английского языка. В 2008 году прогимназия «Талант» стала школой- лабораторией, реализующей техническое задание по теме «Формирование интеллектуально - познавательных умений школьников в процессе освоения программы начального образования». В этом же году школа- лаборатория работала над реализацией программы «Разработка инструментария использования инновационных технологий обучения для учащихся начальных классов на основе УМК «Перспектива».

Развитие педагогического коллектива продолжилось в 2011 году открытием базовой федеральной стажировочной площадки Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования для реализации направления «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Прогимназия с 2013 года является экспериментальной площадкой Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования», выполняющего государственное задание по теме «Модернизация педагогического образования в условиях внедрения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования». Опыт инновационной деятельности и новый проект «Мониторинг и непрерывная оценка личностных и метапредметных образовательных результатов учащихся начальной школы в контексте ФГОС» позволили прогимназии в декабре 2013 года получить статус Федеральной инновационной площадки (ФИП) для выполнения технического задания Министерства образования и науки РФ.

С 02.07.2019 по 31.12.2022 прогимназия работает как Федеральная сетевая инновационная площадка по теме: «Научно - методическое сопровождение деятельности педагогов дошкольного образования при разработке и апробации образовательно - просветительской программы для родителей дошкольников». Результатом инновационной деятельности стала разработка программы «Институт образования воспитывающих взрослых (педагогов и родителей)».

С 01.09.2022 начала свою работу Сетевая инновационная площадка Федерального АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Всероссийский проект социальной направленности «Культурный код России» — инструмент преемственности семейного и общественного воспитательного потенциала». Этот проект призван развивать институт семьи и общественного воспитания.

Коллектив прогимназия № 675 «Талант» с достоинством справляется с задачами двух площадок и транслирует свой опыт на уровне района, города, на Всероссийском уровне. В рамках многолетней работы и инновационной деятельности были созданы инновационные продукты. Результаты проектов опубликованы в журнале «Управление дошкольным воспитанием»:

Экспериментальная и исследовательская деятельность, достижения Прогимназии № 675 «Талант» имеют свой творческий потенциал, который заложен в постоянном самосовершенствовании каждого педагога, воспитанника и развития учреждения в целом. Это курсы повышения квалификации, семинары и методические объединения, научные лаборатории, сотрудничество в сетевом взаимодействии с площадками страны. И, конечно, это

управленческая поддержка Администрации Красносельского района на протяжении всех 35 лет, методическая поддержка ИМЦ Красносельского района.

Дела, которые планируются командой, совершаются командой – всегда имеют успех, отражающийся положительно на всех субъектах образовательного процесса: родителях, воспитанниках, обучающихся и педагогов.

Кудрявцева Е. А. к.п.н.,
зам. директора
по инновационной деятельности

НАУКА В ДЕТСКОМ САДУ? НАУКА!!!

«В ожидании лучшего нужно, чтобы в нашем сердце господствовала любознательность»
Морис Метерлинк

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил направления деятельности педагога в работе с детьми: поддержка инициативы во всех видах деятельности, формирование познавательных интересов, мотивации, действий и любознательности. Что же необходимо сделать, чтобы у ребенка развивалось любопытство, любознательность, способность задавать вопросы и получать на них ответы? Дошкольники любопытны от природы, самый пик любознательности приходит на 4-й год жизни, когда мы от них слышим сотни вопросов «Почему?». Наша задача – сделать так, чтобы эти «почему» не остались без ответов. А что для этого необходимо сделать? Создать условия для развития.

Л. Петрановская в своих статьях для родителей четко определила: «Богатая среда — это то, где ребенок может развиваться: во что играть, на что смотреть, чему удивляться. Дети должны получать впечатления».

В современной педагогике появилось понятие – создание локаций, позволяющих ребенку самостоятельно или с помощью взрослого найти ответы. Они развивают познавательную активность – умение исследовать, наблюдать, делать выводы и умозаключения, сопоставлять. Очень важно, чтобы ребенок сам получил результат от проведенных опытов и экспериментов, просмотренных видео, прочитанных энциклопедий.

В нашем детском саду №26 созданы условия для проведения опытно-экспериментальной деятельности: приборы (емкости, пипетки, лупа, мерные ложки, пинцеты), картотеки опытов, пооперационные карты, природный материал, игры «Юный химик» и «Юный исследователь», энциклопедии «Сто тысяч почему?», «Что? Зачем? Почему?», в которых можно найти много интересного и полезного.

Используя в своей работе сингапурскую технологию, воспитатели предложили детям подготовительной к школе группы задать педагогу – психологу интересующие их вопросы, для этого был создан чат в WhatsApp. Результат превзошел все ожидания – за один день было задано 47 вопросов. Приведем примеры некоторых из них:

- Откуда появились океаны?
- Как люди добывают бриллианты?
- Вулкан. Как он просыпается?
- Как появилась бумага?
- Электричество. Где оно живет?

На утреннем занятии совместно с детьми началось обсуждение, как же

можно узнать о научных открытиях и природных явлениях? Дети предложили такие варианты: посмотреть в интернете фильмы, почитать энциклопедии, спросить у родителей и воспитателей, создать проект.

Так появились детско-родительские проекты: «Удивительное рядом», «Мир исследований и экспериментов», «Мозаика» и «День дублера». В рамках «Дня дублера» папа рассказал детям об электричестве с помощью презентации, принес много интересных деталей для рассматривания и ответил на все вопросы.

Одно из направлений проекта «Мозаика» - знакомство с химией. Опять на помощь нам пришли родители - показали интересную презентацию о науке и вместе с детьми провели опытно-экспериментальную работу.

Самым удивительным событием стал день, когда из дома принесли микроскоп, и дети смогли в нем рассмотреть все, что захотели.

Во время пандемии COVID-19 основная деятельность родителей стала проходить дома. Для родителей были подготовлены рекомендации, было предложено создать домашнюю картотеку опытов и экспериментов не только с природными объектами, но и показать физические явления, а ко Дню Космонавтики показать силу притяжения, как вертится наша планета, «День и ночь», «Затмение солнца» и т.д.

В выходные дни мы предлагаем родителям познакомить детей с экспозициями музея «Вселенная воды», музея железных дорог России, музея рекордов и необычных фактов «Титикака», музея Гранд Макет Россия, музея занимательной науки «ЛабиринтУм», пройти экскурсию – квест по Летнему саду (познакомиться с археологией) и др. К сожалению, только некоторые из родителей заинтересованы в развитии своих детей в этом направлении.

Наши воспитанники любят смотреть видео фильмы из цикла «Уроки тетушки Совы», «Фиксики».

8 февраля, в рамках Этно-календаря, мы отмечаем «День Российской науки»: знакомим с историей праздника, знаменитыми учеными, проводим исследования по интересам детей «Электрические шары», «Волшебные краски», «Лавовая лампа», «Северное сияние», «Весы» и др.

Вся наша деятельность позволяет зажечь искру любознательность в глазах дошколят и это самое главное! Сегодня мы создаем гербарий, проводим опыты, говорим о достижениях нашей науки, а через несколько лет появятся ученые, которые будут «двигать» нашу науку вперед.

Саво И. Л.,
старший воспитатель ДОУ № 26

LEGO – КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК ПЕРВОНАЧАЛЬНАЯ ЧАСТЬ НАУКИ В РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В системе дошкольного образования происходят значительные изменения. В соответствии с нормативными документами перед детским садом стоят задачи: создание образовательной среды, ориентированной на удовлетворение интересов ребенка, с учетом его индивидуальных потребностей и социальной ситуации развития; обеспечение доступности и вариативности образовательных услуг; запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, и в первую очередь, детей и их родителей (законных представителей), как основы для повышения социального качества дошкольного образования.

В связи с этим, перед воспитателями детского сада №38 возникла проблема в нахождении и выборе новых эффективных средств, технологий и методов, которые помогут не только выявить и поддержать творческий потенциал детей, но и развить их творческие способности в образовательной деятельности. В результате поиска мы пришли к использованию LEGO-конструирования, педагогической технологии, представляющей самые передовые направления науки и техники, которая:

- способствует интеграции образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и всесторонне развивает детей;
- дает возможность педагогу объединять игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью;
- позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры;
- способствует формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности, умению работать в коллективе.

LEGO - конструирование можно включать как элемент в структуру НОД по «Речевому развитию», «Чтению художественной литературы», «Развитию элементарных математических представлений» и др.

В ходе проведения занятий данная технология помогает детям воплощать все свои задумки, развивает фантазию. Дети с интересом работают, радуются конечному результату не только в свободной игре, но и на организованных педагогом занятиях.

Так, на занятиях познавательного характера, в частности, по формированию элементарных математических представлений, конструктор используется с целью развития и закрепления навыков прямого и обратного счета, сравнения чисел, знания состава числа, геометрических фигур, умения ориентироваться на плоскости через игры: «Найди недостающую фигуру», «Башенки», «Разноцветные дорожки», «Продолжи числовой ряд» и др.

При создании построек по определенной сюжетной линии дети учатся правильно соотносить «право – лево», «сзади – спереди», «под – над» и, таким образом, формируется понимание пространственных отношений.

На занятиях по ознакомлению с окружающим миром LEGO используется в экспериментальной деятельности как

материал, из которого он сделан. В этом случае детям предлагаются игры: «Из чего сделано?», «Найди такой же», «Чем похожи и чем отличаются», «Расскажи о свойствах предмета».

Немаловажную роль LEGO - конструкторы играют в речевом развитии дошкольников. С помощью конструктора можно отрабатывать грамматические конструкции: согласование числительных с существительными. Манипулируя деталями, ребенок, превращает их разные буквы, запоминает графическое начертание данных букв.

Конструирование фигур животных помогает детям научиться выделять части целого и отработке падежных окончаний, развивает понимание образования сложных слов. Пересказ рассказа не по сюжетной картинке, а по объемному образу декораций из конструктора, помогает ребенку лучше осознать сюжет, что делает пересказ более развернутым и логичным.

С детьми можно играть в сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Ферма», «Дом», «Строители», «Водители» и многие другие, где дошкольники учатся общаться, договариваться друг с другом, распределять роли.

Конструктор LEGO можно использовать как инвентарь для проведения занятий по физической культуре (координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук). LEGO индивидуализирует процесс, ребенок сам выбирает содержание своего образования. Изменяется позиция ребенка - он становится субъектом, а не объектом образования.

Перспективность применения конструктора LEGO обусловливается его высокими образовательными возможностями: многофункциональностью, техническими и эстетическими характеристиками, использованием в различных игровых и учебных зонах.

LEGO - конструирование, это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. С его помощью трудные учебные задачи можно решить посредством увлекательной созидательной игры, в которой не будет проигравших, и каждый ребенок может с ней справиться.

Практическая ценность LEGO - конструкторов в дошкольном образовании выражается в умении детей работать в паре; овладении LEGO - терминологией; желание открывать новое в мире науки и техники; нестандартности и неоднозначности в решении поставленных задач; желание детей помочь друг другу; развитии коммуникативных умений; выявлении детей с конструкторскими способностями; способность логически мыслить.

Развивающие возможности LEGO-конструирования на занятиях в образовательной деятельности предоставляют шанс каждому ребенку развить логическое и пространственное мышление, воображение, самостоятельность и навыки взаимодействия со сверстниками, а педагогам увлечь ребят техническим творчеством.

Данная форма работы является эффективной технологией, позволяющей решить спектр разнообразных задач совместно с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами. Знакомство с LEGO - конструированием позволит детям дошкольного возраста осваивать научные, технические знания, учиться играя и обучаться в игре. В дальнейшем, с помощью LEGO - конструкторов и компьютерных технологий дети с легкостью смогут освоить изучение робототехники, что даст путь к современным перспективным профессиям и успешной жизни в информационном обществе.

Смирнова Н. В., воспитатель
Матвеева Ю. П., воспитатель
ДОУ № 38

РАСТИМ ИНЖЕНЕРОВ!

Современный мир ставит перед образованием непростые задачи: подготовить ребенка к жизни в обществе будущего, которое требует от него особых интеллектуальных способностей, направленных в первую очередь на формирование технического мышления, развитие исследовательских, инженерно - конструкторских навыков.

Инновационная команда педагогов детского сада № 73, где развитие интеллектуальных способностей детей является одним из приоритетных, реализует проект «Исследуй, пробуй, рассуждай!»

Цель проекта: создание условий для развития предпосылок научно - технического творчества и интеллектуальной активности детей на всех этапах дошкольного детства (на примере парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»).

Почему именно STEM – образование?

STEM - образование — это не просто мода в образовании, это инвестиции в будущее детей, где умение получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию и лежит в основе программы.

Программа представлена в интеграции шести образовательных модулей: «Дидактическая система Ф. Фрёбеля», «Математическое развитие», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «LEGO-конструирование», «Мультстудия «Я творю мир», «Робототехника».

Каждый модуль программы направлен на решение специфических образовательных задач, которые при комплексном решении развивают у дошкольников интеллектуальные способности и вовлекают их в научно-техническое творчество.

Использование Даров Фрёбеля в образовательном процессе помогает развитию у детей строительных навыков и одновременно создает у них представления о форме, величине, пространственных отношениях, числах. Помогает научить ребенка координировать движения, познакомиться с предлогами и наречиями. Анализируя реальные объекты, дети конструируют предметы из повседневной жизни и их окружения: здания, мосты, башни... Так называемые жизненные формы. Сопровождается создание конструкций диалогом детей, что способствует развитию речи дошкольников.

При занятиях изящными формами или формами красоты, ребенок выкладывает кубики в виде различных симметричных абстрактных узоров. Узоры носят не только орнаментальный характер, но и развивают у детей проективное видение объемного тела, так как предполагаемый узор — это комплексный вид постройки с верху.

Математические формы или формы познания предполагают использование кубиков в качестве счетного материала, где наглядно показано соотношение целого и части.

Одним из наиболее современных и востребованных является модуль «Робототехника». Ребенок учится ориентироваться в пространстве, выполняя игровые задания при создании программы для мини - робота. Программируемые мини - роботы знакомят с проведением логических операций, с понятием «алгоритм», с основами начального программирования.

Формирование навыков алгоритмизации осуществляется в ходе составления маршрута из кубиков. Ребёнок упражняется в ориентировке в пространстве. По мере передвижения роботов, дети рассказывают сказки, составляют рассказы, закрепляют правила дорожного движения, знакомят робота с Санкт - Петербургом. Проверить правильность своих действий дети могут самостоятельно, контролируя передвижение робота.

Обязательной частью STEM - образования является знакомство детей с цифровыми технологиями. Подспорьем в этом является модуль «Мультстудия «Я творю мир»». В процессе создания мультфильма ребенок учится использовать современную технику, знакомится с профессиями мультипликаторов. Дети сами выбирают материалы и технику для создания мультфильма. Педагог направляет, советует, рассказывает о возможных вариантах. Главной задачей в данном случае является обучение детей делать выбор, проявлять инициативу. Работа в группе развивает умение договариваться, нести ответственность за свой участок работы для достижения общего результата - мультфильма.

Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» помогает воспитывать экологическую культуру детей в интересной и увлекательной форме опытно-экспериментальной деятельности. Материалы, находящиеся в уголке экспериментирования, находятся в доступном месте и в достаточном количестве; рассчитаны на детей, как среднего уровня

развития, так и на одаренных детей и детей с ОВЗ, для соблюдения принципа мини - макси. Познавательные опыты и занимательные эксперименты позволят познакомить детей со свойствами воды, воздуха, объектов неживой и живой природы, оптическими явлениями. Система работы по организации экспериментальной деятельности способствует развитию познавательных процессов и совершенствованию исследовательских способностей у детей дошкольного возраста.

STEM-образование становится дополнением как к обязательной части основной образовательной программы, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Говорить о результатах, возможно, рано, но, наблюдая за развитием воспитанников групп, где внедряется программа «STEM-образования», мы видим, что дети:

- Четко идут к намеченной цели и, как правило, ее достигают.
- Легко и свободно связывают общую схему сборки с конечным результатом.
- Имеют высокий уровень общего развития речи, потребность и способность в общении со сверстниками.
- Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, настроены на разрешение конфликтов.
- Готовы к активным действиям по исправлению допущенных ошибок.

Познакомиться с практиками организации STEM-образования вы можете на сайте нашего образовательного учреждения в разделе инновационная деятельность, где размещены видеоролики.

Присоединяйтесь к нашей команде, выбирайте программу «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Оболдина Н. В.,
старший воспитатель ДОУ №73

РОБОТОТЕХНИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Робототехника как наука приобретает все большую популярность в нашей жизни: роботы изучают космическое и водное пространство, активно внедряются в промышленности и медицине.

Образовательная робототехника - новая педагогическая технология, которая представляет самые передовые направления науки и техники, является относительно новым междисциплинарным направлением обучения, воспитания и развития детей, объединяет знания о физике, механике, технологии, математике и информационно-коммуникационных технологиях.

Начинать учить детей робототехнике нужно как можно раньше, буквально с 5 лет. Ребёнку интересно собственными руками создавать настоящего робота и наблюдать за результатом своего труда. А перед педагогом стоит другая задача: познакомить детей с основами программирования, развить конструкторские навыки, логику, целеустремлённость, уверенность в себе.

В ГБДОУ детском саду №92 Красносельского района Санкт-Петербурга создан Центр конструирования и робототехники. На занятиях по робототехнике воспитанники учатся упрощенной работе с моторами, рычагами, колесом, работают над созданием моделей по схемам и придумыванием собственных моделей.

В процессе занятий по робототехнике происходит интеграция всех образовательных областей.

Конструктор, благодаря своей цветовой привлекательности, разнообразию форм и размеров, позволяет познавать окружающую действительность в игровой форме. Готовый результат приносит удовлетворение и желание создавать все более сложные модели окружающего мира. Происходит ознакомление с основами механики: что такое ось, втулка, муфта, шестеренка и др. Формируются элементарные математические представления – необходимо правильно сориентировать деталь, просчитать количество отверстий и выступов. Ребенок, сам того не замечая, осваивает устный счет, состав числа, совершает простые арифметические действия.

Благодаря занятиям по конструированию у детей происходит и речевое развитие. Например, при обсуждении постройки, ребенок рассказывает о своих действиях, описывает конструкцию модели, материалы. Использует специальные технические термины в общении. Тем самым развивается связная речь, обогащается активный словарный запас.

Созданную постройку можно нарисовать, слепить, сконструировать из бумаги, сделать из природного или бросового материала, что способствует художественно – эстетическому развитию. Работая с деталями конструктора, дети усваивают такое понятие как «чередование» и применяют чередование цветов в собственных постройках. Развивается способность к творчеству и умение принимать нестандартные решения. Закладываются основы для таких профессий как скульптор, архитектор, инженер - конструктор.

На занятиях по робототехнике дети работают как индивидуально, так и делятся на группы, работают в команде. Ребята учатся сотрудничать со сверстниками, распределять роли. Во время работы над робототехнической моделью у них развивается умение договариваться, находить общее решение, умение убеждать и уступать; развивается способность сохранять доброжелательные отношения друг с другом даже в ситуации спора; развивается умение дополнять недостающую информацию с помощью вопросов.

Любое конструирование предполагает разнообразные манипуляции руками. Происходит развитие мелкой и крупной моторики, а это напрямую связано с развитием мышления. Запуская получившегося робота, развивается и двигательная активность детей.

Включение робототехники в свободную деятельность детей способствует развитию навыков начального технического конструирования, помогает в

освоении современных технологий и дает возможность познакомить детей с основами конструирования и программирования, побуждает дошкольников к занятиям исследовательской деятельностью, учит выявлению характерных особенностей изучаемых объектов, исходя из собственного опыта. «Оживление» созданных моделей с помощью моторов и датчиков, используемых в моделях, способствует активизации мыслительной деятельности воспитанников.

Деятельность педагога определяется при этом как сотрудничество с воспитанниками, создание благоприятной

для ребенка обучающей, развивающей и воспитывающей среды. Перед педагогом встаёт задача - найти эффективные средства для становления интеллектуально развитой личности. Этому способствует участие воспитанников во всевозможных конкурсах, проектах, соревнованиях различного уровня.

В 2021 году воспитанники детского сада №92 стали победителями Международных соревнований по цифровым технологиям и образовательной робототехнике «ДЕТалька – 2021» в номинации «За современный подход», представив творческий проект по созданию игрушки будущего.

Гришина Н. А., Мишина С. В.,
педагоги детского сада № 92

БИБЛИОТЕКА И НАУКА: СОЮЗ ЗНАНИЯ И ТВОРЧЕСТВА

Тараненко Янина Юрьевна,
методист ИМЦ

2022 – 2031 годы в Российской Федерации объявлены президентом В.В. Путиным десятилетием науки и технологий.

Основные задачи десятилетия:

- привлечение талантливой молодежи в сферу исследований и разработок;
- содействие вовлечению исследователей и разработчиков в решение важнейших задач развития общества и страны;
- повышение доступности информации о достижениях и перспективах российской науки.

Ежегодно в соответствии с календарем знаменательных и памятных дат в план работы школьных библиотек включаются мероприятия ко Дню российской науки. Это и книжные выставки, и различные интеллектуальные игры, и квесты.

К знаменательному дню в школьных библиотеках ведется подготовка специальных подборок художественной, научно-популярной, справочной литературы, посвященной видным деятелям науки, научным открытиям. Открываются фонды читальных залов и документы, не представленные в открытом доступе.

В 2022 году школьные библиотеки стали настоящими проводниками в мир научных знаний и открытий. Идя в ногу с современными тенденциями и новыми техническими возможностями, школьные библиотекари внедряют в

свою деятельность интерактивные элементы. Так, заведующий библиотекой школы № 285 Есина Ирина Викторовна успешно использует в наполнении книжно-информационных выставок QR коды, позволяющие расширить информационную составляющую выставки, добавить возможность использования элементов опроса или викторины, многие из которых проходят в группе библиотеки школы в социальной сети: https://vk.com/lib285.

Для читателей библиотеки школы № 247 было организовано знакомство с историей возникновения Дня российской науки «Великие открытия и изобретения мира». В ходе познавательных игр «Великие изобретатели России», «Что это?», «Предметы быта» участ-

Наука и технологии в образовательном учреждении

ники развили интерес к историческому прошлому нашей великой страны, расширили знания об ученых-юбилярах Ф.П. Литке (1797-1882) и К.М. Бэре (1792-1876), научились понимать общественную значимость труда изобретателей, ценить результаты их творчества.

Широко был отмечен День российской науки в библиотечном центре Лицея № 369. В библиотеке среднего и старшего звена учащимся предлагалось познакомиться с материалами мультимедийной выставки-лектория «О сколько нам открытий чудных готовит просвещенья дух…», подготовленной библиотекарем Климетьевой Наталией Александровной. У обучающихся четвёртых классов состоялся челлендж, посвящённый российским деятелям науки. Ребята подготовили презентации и инсценировки об известных ученых разных времен. В образах ученых они представили доклады об исторических личностях и научных деятелях, рассказали об их детстве, интересных фактах из жизни и открытиях. При подготовке к мероприятию маленькие читатели использовали книгу петербургского детского писателя В.М. Воскобойникова «Жизнь замечательных детей». Валерий Михайлович неоднократно встречался с ребятами в библиотеке лицея.

Также в холле лицея начальной школы прошла фотовыставка «Наука в жизни нашей семьи», приуроченная ко Дню российской науки.

В 2023 году школьные библиотеки снова будут встречать своих читателей новыми интересными и познавательными мероприятиями не только в День российской науки, но и в другие знаменательные даты календаря:

12 января – 120 лет со дня рождения И. В. Курчатова;

8 февраля – День российской науки;

11февраля – Международный день женщин и девочек в науке.

16 июня – 60 лет первому полету женщины-космонавта В.В. Терешковой в космос;

Фотоматериалы предоставлены заведующим библиотекой школы № 285 Есиной И.В., заведующим библиотекой школы № 383 Целовальниковой Г.В., заведующим библиотекой школы № 247 Сергеевой С.А., заведующим библиотекой Лицея № 369 Мидиной И.Ю.

В ПРЕДДВЕРИИ НОВОГО ГОДА В ДОМЕ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА … (ИЗ АРХИВА ДДТ)

С НОВЫМ 2023 ГОДОМ!

Рисунки студии ИЗО ДДТ Красносельского района

Газета «Школьное обозрение», выпуск 3(31), декабрь 2022 года. Тираж: 999 экз. Распространяется бесплатно

Редакционный совет:
Сенкевич Т.А.(председатель), Кондрашкова Л.К.(редактор), Бердышева А.В. (технический редактор), Любимов П.В. Модулина О.Б., Серженко Н. М.

ГБУ ИМЦ Красносельского района
Санкт – Петербурга, Адрес: 198259, Санкт- Петербург, ул. Пограничника Гарькавого д.36 кор 6, литер А.
т. 730-01-11, сайт: imc.edu.ru