Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя Шевчук Оксана Юрьевна | | | | |
| ОУ ГБОУ СОШ №290 | | | | |
| Класс 4А | | | | |
| УМК Школа России | | | | |
| Внеурочная деятельность «Страна Мореходов» | | | | |
| Тема: «Подарок маме» | | | | |
| Тип занятия: открытие нового знания | | | | |
| Цель занятия формирование умений по изготовлению фоторамки из макаронных изделий | | | | |
| Планируемые результаты | | | | |
| Предметные: участвовать в диалоге на занятие, отвечать на простые вопросы учителя, слушать и понимать речь других; выполнять правила безопасной работы ножницами, наносить клей на основу, нарезать бумагу по разметке и без разметки, пользоваться карандашом, ножницами. | | Метапредметные:  - определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;  - находить и формулировать проблему совместно с учителем;  - планировать учебную деятельность на занятии;  -оценивать полученный результат. | Личностные:  -проявлять готовность и способность к саморазвитию, самостоятельность и ответственность за выбор.  - интерес к новому учебному материалу; способам решения учебных задач;  - навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности | |
| Ресурсы урока:  Компьютер; мультимедиа проектор; презентация Power Point «Подарок маме. Изготовление фоторамки из макаронных изделий», иллюстрации с изображением фоторамок. | | | | |
| Ход занятия | | | | |
| Содержание деятельности учителя | | | | Содержание деятельности обучающихся |
|  | | | |  |
| I. Организационный | -Добрый день уважаемые гости! Мы рады вас приветствовать на нашем занятии.  - Давайте улыбнемся, пусть у всех будет хорошее настроение. Улыбнитесь, и своей улыбкой поприветствуйте наших гостей. | | | -приветствуют учителя,  -визуально контролируют свою готовность к занятию |
| II. Актуализация опорных знаний. | - Ребята, посмотрите на карту России. Как много морей омывают территорию нашей огромной страны!  - А знаете ли вы, чем богаты эти моря?  В морях живут совсем не те животные и растения, которых мы привыкли видеть на суше. Основная масса животных в море – это губки, медузы, ракообразные, морские ежи, звезды, и множество самых разнообразных рыб. (слайд)  А вот еще про одного обитателя морского дна я вам загадаю загадку  Жизнь свою живет она  В своем домике одна.  Панцирь крепкий у нее,  Защищает он ее.  На себе его несет,  Очень медленно ползет.  Можно встретить их везде,  И на суше и в воде.   Показ картинки улитки. (слайд)  - Улитка живет в домике, в случае опасности она прячется в нем. Раковина, мы называем ее ласково – ракушка, является домом, укрытием и защитой.  **-** Когда ракушку можно взять в руки?  (Только убедившись, что в ней никто не живет). | | | -отвечают на вопросы  - рассуждают,  - приводят примеры  - отгадывают |
| III. Постановка учебной задачи | **Показ ракушек**  - Ребята, а вы знаете, что из ракушек можно сделать красивые поделки. (слайд)  Но у нас с вами сегодня необычные ракушки. У нас сегодня ракушки, те, которые можно есть, и сделаны они из теста. (показ)  Беседа о морских путешествиях  Не случайно мы выбираем сегодня ракушки. Мы с вами –мореходы. Представьте, что мы возвращаемся домой из дальнего похода. А дома нас ждут родные люди. У моряков всегда было принято возвращаться из морского путешествия с подарками. Кому мы сегодня сделаем подарок?  - А теперь давайте попробуем сформулировать тему нашего занятия.  Тема нашего занятия – «Подарок маме»  Какую цель поставим перед собой сегодня?  - Научится делать поделки из макаронных изделий.  - Как вы думаете, подарок маме лучше купить или сделать своими руками?  -Почему?  -Подарки необязательно покупать в магазине. Самый хороший подарок – подарок, сделанный своими руками. Изделия, выполненные своими руками, всегда ценились и будут цениться.  Когда мы будем мастерить подарок, мы будем в него вкладывать свою душу, любовь. Поэтому и подарок получится необыкновенным, дорогим.  -Посмотрите, что вы видите(показ рамки)  -Я понимаю, что вы уже догадались, что мы будем делать.  Изготовление фоторамки из макарон-ракушек | | | -формулируют тему занятия и цель  -отвечают на вопросы,  -рассуждают,  - приводят примеры |
| VI.Физкультминутка | « Волны плещут в океане»  Волны плещут в океане (дети машут руками, изображая волны).  Что нам чудится в тумане? (вытянули руки вперед)  Это мачты кораблей (дети вытягивают руки вверх)  Пусть плывут сюда скорей! (дети машут руками)  Мореходов поджидаем ( ходьба на месте)  Ищем ракушки в песке ( наклоны)  И сжимаем в кулаке (сжимаем кулачки)  Чтоб побольше их собрать. | | | Выполняют физкультминутку |
| V. Подготовка рабочего места. Техника безопасности.  VI. Практическая работа | -И сейчас мы переходим к основной части нашей работы.  Посмотрите на образец  -Для нашей фоторамки нам понадобятся:  **1. Заготовка рамки из картона.**  **2. Клей**  **3. Пластилин**  **4. Краски и кисточки**  **5. Влажные и сухие салфетки.**  -Проверьте все ли у вас готово на столе?  Учитель показывает последовательность выполнения фоторамки, дети повторяют.  План  1.Работа с пластилином  2.Работа с ракушками  3.Соединение деталей  4. Покраска ракушек  5.Сборка изделия  -Если возникают трудности, обратитесь за помощью к товарищам или к сигнальным карточкам. SOS –нужна помощь. | | | -формирование безопасной работы;  -выполнение практической работы.  Ребята внимательно смотрят как учитель поэтапно выполняет работу начинают выполнять сами. |
| VII. Рефлексия. Выставка работ | -Вы справились с заданием! Отличный подарок получился для мамы Молодцы!  - Если вам понравилось занятие, то поднимите карточку Восклицательным знаком, если нет, то красную.  -На этом наше занятие закончено.  -Уважаемые учителя, я желаю Вам добра и здоровья! До новых встреч. | | | -отвечают  -высказывают мысли о выполненной работы;  -рассказывают, слушают; |
| VIII. Уборка рабочего места | -Уборка рабочего места.  1. Собери со стола и с пола мусор.  2. Выброси в мусор.  3. Тщательно вытри руки салфеткой.  4.  Все принадлежности убери | | |  |