

| | | |
|--|---|---|
| Учитель: Афанасьева Татьяна Валерьевна | | |
| Тема: Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | | Тип урока: Закрепление изученного материала |
| Цель: отработка умений правописания окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах | | |
| Основные термины, понятия: склонение, существительное, транскрипция, морфема, падеж, поговорка, адрес, адресант, адресат | | |
| Формы и методы, применяемые на уроке: Формы: фронтальная, индивидуальная, парная Методы: словесный, наглядный, практический, практико – ориентированный, проблемный, частично-поисковый | | |
| Технологии: ИКТ, здоровьесберегающая | | |
| Ресурсы урока: Для учителя: компьютер, интерактивная доска, меловая доска, мел, учебник. Для учащихся: учебник, рабочая тетрадь, конверт, дидактический материал | | |
| Планируемые результаты | | |
| <p>Предметные результаты: Знать: признаки дательного и родительного падежей; окончания по склонениям у существительных в дательном и родительном падежах Понимать: какую цель выполняет склонение имен существительных Применять: алгоритм определения окончания в дательном и родительном падежах на практике Анализировать: при заполнении карты самооценки Синтезировать: выполнение самостоятельного задания Оценить: значимость правописания падежных окончаний имен существительных в письменной речи</p> | <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение определять и принимать учебную задачу урока; • Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве; • Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; • Высказывать свое предположение; • Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь ориентироваться в своей системе знаний: • Отличать новое от уже известного с помощью учителя; • Добывать новые знания: • Находить ответы на вопросы, используя информацию из учебника, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение с достаточной полнотой и | <p>Личностные: Ученик получит возможность формирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе (принятие и осознание роли ученика). 2. Положительного отношения к русскому языку как предмету изучения. 3. Учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новых учебных и практических задач. 4. Осознание себя частью классного коллектива. 5. Понимания причин успеха/неуспеха в овладении учебным материалом. 6. Способность к самооценке учебной деятельности на основе критериев успешности. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия. • Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | |
| Ход урока | | |
| Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающихся | |
| 1. Организационный момент | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Предлагается проверить правильность подготовки к уроку соседа по парте, дать совет однокласснику, если тот допустил ошибку. | <ul style="list-style-type: none"> • Один из обучающихся проговаривает, что необходимо было приготовить к уроку, остальные проверяют свою подготовку, анализируют ошибки и недочёты, хвалят себя, если приготовились самостоятельно. Если заметили, что готовность неполная, то фразу начинают со слов: «Я хочу тебе посоветовать...». | |
| 2. Мотивационная познавательная деятельность | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Предлагается обучающимся записать слова на орфограмму: 1 ряд: правописание безударного гласного звука в корне слова 2 ряд: правописание непроизносимого согласного звука 3 ряд: правописание парного согласного звука <i>Местность, завязка, поляна, сердце, колосок, просьба, солнце, площадь, ночник.</i> • Предлагается выделить орфограмму в словах. • Организуется проверка правильности и записи выбранных слов. • Проводится фонетический разбор опасных мест в словах. • Предлагается обучающимся взять из конверта карту самоконтроля (Приложение 1). Рекомендуется оценить свою работу в задании «Орфограмма»: «+» - я справился с заданием без ошибок, трудностей не возникло «+ -» - я справился с заданием, но допустил ошибки, возникли трудности «-» - я не справился с заданием, нужна помощь учителя. | <ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся записывают слова согласно выбранной орфограмме ряда. • Выделяют орфограмму в словах. • Проводят самопроверку по эталону. • Оценивают себя по итогам выполненной работы. • Высказывают свое мнение на поставленные вопросы учителя. | |

| | |
|---|---|
| <p>В графе «Сомневаюсь» указать в чем вы ошиблись.</p> <ul style="list-style-type: none"> Предлагается обучающимся ответить на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> К какой группе частей речи относятся слова? (самостоятельная, существительные) Назовите морфологические признаки имени существительного. На какие группы распределим данные имена существительные? (1, 2, 3 – е склонение) Для чего нам необходимо знать склонение имен существительных? (правильное написание падежных окончаний) | |
| <h3>3. Актуализация необходимых знаний</h3> | |
| <ul style="list-style-type: none"> Предлагается ознакомиться со словосочетаниями на доске. <ul style="list-style-type: none"> бежал по тропинк... ушел с тропинк.. бежал к площад... ушел от площад... Какой звук слышится в окончании имен существительных? ([u] - указывает транскрипцию) Дайте характеристику звуку [u] (гласный, безударный) Одинаковой буквой будем обозначать звук [u] в окончаниях имен существительных? Как можно поверить написание безударного окончания имен существительных? (Алгоритм проговаривается и сопровождается карточками на доске) В каких падежах употреблены слова? Мы с вами уже знаем признаки дательного и родительного падежей. Но «Повторение мать учения». Предлагается определить тему и задачи урока. <ul style="list-style-type: none"> Какую орфограмму мы будем закреплять сегодня на уроке? (падежные окончания имен существительных) Сформулируйте тему урока. (Упражнение правописания окончаний мен существительных в дательном и родительном падежах) Какие задачи необходимо определить к нашему уроку? <ol style="list-style-type: none"> Вспомнить и закрепить знания о признаках Д. и Р. Падежей. Продолжать учиться правильно писать безударные падежные окончания имен существительных. Значимость окончаний у имен существительных. | <ul style="list-style-type: none"> Знакомятся со словосочетаниями. Дают звуковую характеристику падежному окончанию. Вспоминают и проговаривают алгоритм, как правильно определить падежное окончание у имен существительных. Формулируют цель и задачи урока. |

4. Организация познавательной деятельности

- Предлагается провести анализ по алгоритму для определения буквы в окончании.

- Предлагается поработать с пословицами.

- Назовите малый жанр фольклора, в котором выражена народная мудрость в поучительной форме? (**Пословица**)

- Предлагается поработать по материалам учебника.

- Откроем страницу учебника 115 и выполним упражнение 214.

214. Прочитайте. Составьте из данных слов пословицы, изменяя по смыслу форму выделенных имён существительных. Какой темой можно объединить пословицы?

1. Ленивому, всё, **книжка**, **Микитка**, не, до. 2. **Лодырь**, **Егорка**, у, отговорки, всегда. 3. Ленивой, **пряха**, у, и, **рубаха**, для, себя, нет.

4. **Лежебока**, не, и, солнце, всходит, в, пору.

Запишите составленные пословицы. Укажите падеж и выделите окончания имён существительных в форме родительного и дательного падежей.

- Предлагается проанализировать задание в упражнении.

- Что необходимо сделать?

- Для чего надо изменить форму слова?

- У каждого на конверте есть номер. Это нумерация пословиц, которые необходимо составить.

- Предлагается самостоятельно составить пословицы и записать в тетрадь.

- Предлагается обучающимся: проверить составленные пословицы; определить тему пословиц; указать падеж и выделить окончание имён существительных в форме родительного и дательного падежей.

- Какой темой объединены пословицы в этом упражнении? (**Лень и безделье**)

- Рекомендуется оценить свою работу в задании «Фольклор»:

«+» - я справился с заданием без ошибок, трудностей не возникло

«+ -» - я справился с заданием, но допустил ошибки, возникли трудности

«-» - я не справился с заданием, нужна помощь учителя.

- Определяют окончание у имён существительных в словосочетаниях.

- Вспоминают, что такое пословица.

- Записывают пословицу в рабочую тетрадь и выполняют работу по доказательству окончаний в дательном и родительном падежах.

- Оценивают себя по итогам выполненной работы.

В графе «Сомневаюсь» указать в чем вы ошиблись.

ФИЗМИНУТКА

4. Организация познавательной деятельности

- Предлагается обучающимся проанализировать транскрипцию и грамотно записать слово.
[а д р` и с]
- Дадим характеристику каждому звуку в этом слове.
- Какой гласный звук находится в слабой позиции? (звук [и])
- Какая буква на письме будет обозначать звук [и]?
- Какою процедуру необходимо провести, чтобы не ошибиться в написании буквы в слове? (подобрать проверочное слово, гласный звук в сильную позицию)
- Можем подобрать проверочное слово? (нет, непроверяемый безударный гласный в корне)
- Нельзя проверить, так как это заимствованное слово из польского языка 18 века, которое восходит к французскому слову «adresse». Появилось слово «адрес» в русском языке благодаря реформам Петра I.
 - Предлагается записать слово «адрес» в тетрадь, выделить орфограмму.
- Как могут называть человека, тому, кому адресованы письмо, телеграммы, посылки? Это однокоренное слово (**адресат**).
 - Предлагается записать слово «адресат» в тетрадь и выделить корень у слов.
- В каком падеже записываю имя и фамилию адресата? (В Д.п.)

Адресат

кому _____

- Прочитайте на конверте, как называют человека, который отправляет письмо. (**адресант**). Запишите в рабочую тетрадь и выделите корень.
- В каком падеже записывают его имя и фамилию? (в Р.п)
От чего будет зависеть выбор окончания при записи фамилии и имени адресата и адресанта? (от склонения имен существительных).
 - Предлагается подписать конверт.

- Исследуют новое словарное слово под руководством учителя.
- Знакомятся с однокоренными словами и историей происхождения слова.
- Записывают однокоренные слова и выделяют корень.
- Соблюдают моменты, связанные с посадкой и наклоном тетради.
- Подписывают конверт в родительном и дательном падежах.
- Анализируют запись, выдвигают предположения.
- Высказывают свое мнение на поставленные вопросы учителя.
- Обучающиеся самостоятельно выполняют задание.
- Выполняют задание работая в парах.

Адресант

от кого _____

Адресат: отправляют письмо учителю, поэтому слово «учитель» дети ставят в форму дательного падежа и записывают на конверте.

Адресант: только имя ребенка, обработка правописания падежного окончания.

- Предлагается выполнить задание самостоятельно в парах.
- В каждом конверте есть карточка «Сказка» **(Приложение 2)**.

По[шолонкс]воей землян[к`и аз`им]лян[к`и] нет уже [исл`э]да.

Внимательно посмотрите на запись.

- Предлагается проанализировать запись и прочитать.
- Что вы видите в этой записи? **(буквы и звуковую транскрипцию)**
- Чем является набор букв и звуков в этой записи? **(предложение)**
- У всех ли получилось прочитать без запинки? Всем ли понятен смысл прочитанного?
- Предложите алгоритм решения проблемы **(разделить на слова; записать буквы, которые обозначают данные звуки; записать грамотно предложение)**
- Докажите, что вы правильно написали окончания у имен существительных (указать падеж и выделить окончание).
- Из какого произведения это предложение? Назовите произведение и автора.

- Рекомендуется оценить свою работу в задании «Сказка»:
«+» - я справился с заданием без ошибок, трудностей не возникло
«+ -» - я справился с заданием, но допустил ошибки, возникли трудности
«-» - я не справился с заданием, нужна помощь учителя.
В графе «Сомневаюсь» указать в чем вы ошиблись.

- Предлагается выполнить задание индивидуально.
- Возьмите карточку «Буква» **(Приложение 3)**. Разложите карточки перед собой. Закройте глаза. Слушаем задание. Я горю вам словосочетание, вы, не открывая глаз, определяете окончание у зависимых имен существительных. Как только определили, открываете глаза и показываете мне карточку с буквой.

- Учитывают мнение напарника. Учатся договариваться и приходиться к общему решению
- Соблюдают моменты, связанные с посадкой и наклоном тетради.
- Сверяют и проверяют правильность выполнения задания;
- Слушают мнения своих одноклассников; делают коррекцию своих неправильных действий.

- Сверяют и проверяют правильность выполнения задания;
- Слушают мнения своих одноклассников; делают коррекцию своих неправильных действий.

| | |
|---|---|
| <p><u>Для выполнения этого задания материал взят из учебника, упражнение 217.</u> 217.</p> <p>Рад встреч.., спросил у Серёж.., подошёл к чащ.., сказать учительниц.., спуститься с башн.., приехать к ноч.., вырезать из кост.., остановился возле деревн.., отвечать по математик.., суп из фасол.., служить Отчизн.., подарок для бабушк.., играли возле карусел.., спросил у Наташ..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рекомендуется оценить свою работу в этом задании: «+» - я справился с заданием без ошибок, трудностей не возникло «+ -» - я справился с заданием, но допустил ошибки, возникли трудности «-» - я не справился с заданием, нужна помощь учителя. В графе «Сомневаюсь» указать в чем вы ошиблись. | |
| 5. Подведение итогов | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Предлагается подвести итоги урока. - От чего зависит окончание имени существительного? - Что нужно помнить о правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах? - Для чего нам необходимо знать правильное написание падежных окончаний? - Кто такой адресант, адресат? | <ul style="list-style-type: none"> • Высказывают свое мнение на поставленные вопросы учителя |
| 6. Рефлексия | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Учитель предлагает оценить свою работу на уроке. - Предлагаю оценить свою работу на уроке. Проанализируйте карту самоконтроля. У кого все +: я справился с работой на уроке. У кого один или два «+-»: я справился с заданиями во время урока, но необходимо устранить/повторить пробелы в знаниях. У кого преобладают минусы и «+-»: я не совсем справился с заданиями во время урока. Мне нужна помощь учителя. Продолжите предложение. Я знаю.... Я понимаю... Я могу применить... | <ul style="list-style-type: none"> • Анализируют и оценивают свою работу на уроке. |
| <p>Домашнее задание: карточка в конверте. <u>(Приложение 4)</u></p> | |

Приложение 1

Лист самооценки

| <i>Правописание окончаний в дательном и родительном падежах</i> | <i>Мои достижения</i> | <i>Сомневаюсь</i> |
|---|-----------------------|-------------------|
| 1. Орфограмма | | |
| 2. Фольклор | | |
| 3. Сказка | | |
| 4. Буква | | |

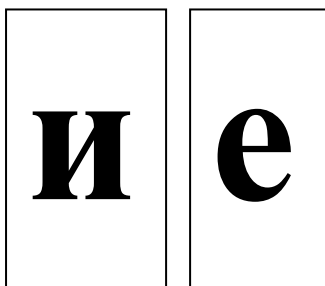
Приложение 2

Карточка «Сказка»

По[шолонкс]воей землян[к`иаз`им]лян[к`и] нет уже [исл`э¹]да.

Приложение 3

Карточка «Буква»



Спиши, вставляя пропущенные окончания. Укажи падежи этих имён существительных.

Голубя можно увидеть повсюду. Он живёт и в город_, и в сельской местност_. В древност_, когда не было ещё почтовой связ_, голубя использовали для передачи вестей. Изображение голуб_ с пальмовой ветвью в клюв_ стало символом мира.