

2 класс
УМК «Школа России»
Русский язык

Технологическая карта темы: *Согласный звук [й'] и буква и краткое.*

Учитель	Кучеренко Елена Александровна	
Тема	Согласный звук [й'] и буква и краткое.	
Тип урока	Закрепление изученного	
Цели Закрепить и уточнить знания учащихся об особенностях звука [й'] буквы й.	Научить слышать звук [й']; обозначать звук [й'] буквами й,е,ё,ю,я; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	
Основное содержание темы	рассказывать правила написания звука [й'] буквами; грамотно писать слова содержащие звук [й']; выполнять учебное задание в соответствии с целью; выполнять учебные действия, используя правила.	
Термины и понятия	Согласный звук [й'] и буква и краткое.	
Формы и методы, применяемые на уроке: Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная. Методы: упражнения по углублению практических умений и навыков.		
Технологии: системно-деятельностный подход, здоровье сберегающие технологии, обучение в сотрудничестве.		
Планируемый результат		
Личностные: Проявлять: - интерес к изучению темы; - осознание успешности при освоении темы.	Познавательные УУД: - использовать приобретённые знания для грамотного написания слов с изученной орфограммой; - определять тему урока; - группировать и обобщать объекты на основе существенных признаков; - отвечать на вопросы учителя, находя нужную информацию. Регулятивные умения УУД: - организовывать своё рабочее место; - уметь оценивать учебные действия; - выполнять учебные задания в соответствии с целью; - соотносить учебные действия с известным правилом. Коммуникативные умения УУД: - формулировать высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; - строить монологическое высказывание, представляя собственную позицию;	Предметные: - грамотно писать слова со звуком [й']; - определять букву, которой в слове обозначен звук [й']. - правильно переносить слова с буквой й.

	- адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности; -сотрудничать, договариваться о последовательности действий.	
--	--	--

Ресурсы

Информационный материал:

Учебник «Русский язык» ч.1 В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.

Демонстрационный материал:

Карточки для индивидуальной работы и работы в парах.

Интерактивный материал:

Презентация по теме.

Ход урока	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент.	
Проверьте, всё ли в порядке? Учебник, ручка и тетрадка.	Учащиеся проверяют рабочее место. Садятся.
2. Мотивация к деятельности.	
Ученье и труд рядом идут. -Почему так говорят? (чтобы добиться цели надо много трудиться)	Учащиеся читают пословицу, формулируют смысл.
3. Актуализация знаний.	
<p>- Кто делает по утрам зарядку? - Мы продолжим урок с зарядки для ума. Продолжите предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что мы слышим и говорим? 2. Выделение голосом одного из слогов в слове-это 3. Сколько в слове гласных , столько и..... 4. Назовите гласные буквы, которые обозначают два звука в начале слова. 5. Синее море перед нами, Летают майки над волнами (чайки). слово. 6. РА-РЫ-РА-РОК ПРОДОЛЖАЕМ НАШ.....(урок) <p>-Прочитайте слово. М [а] рковь. Что заметили? Вспомните, как пишется слово. Запишите его. -Поставьте ударение. Подчеркните букву произношение которого, расходится с написанием. -Назовите орфограмму. Что надо сделать, чтобы написать? Аналогичная работа идёт со словом «капуста». -Что это? Назовите одним словом. -Какие овощи знаете? - Зачем мы употребляем их в пищу? -Разгадайте анаграмму. РУЖОЙА -Что такое урожай? Где взять информацию о лексическом значении этого слова? (подготовленный ученик читает толкование слова)</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы и договаривают предложения.</p> <p>Определяют противоречие, называют орфограмму, записывают, ставят ударение.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы.</p> <p>Отгадывают анаграмму. Урожай. Работают со словом.</p>

<p>-Запишите его. Поставьте ударение. Подчеркните гласную. Подберите однокоренные слова. Запомните его.</p> <p>- <u>Оцените свою работу.</u></p> <p>Нарисуйте зелёный кружок, если слова записали правильно, правильно поставили ударение и подчеркнули безударную гласную.</p> <p>Жёлтый, если ошиблись.</p> <p>-Возьмите карточку, <u>поработайте в парах.</u></p> <p>-Расшифруйте предложение.</p> <p>ХОРОШИЙСНЕЖОКУРОЖАЙСБЕРЕЖЁТ.</p> <p>Объясните смысл.</p> <p>Запишите предложение. Подчеркните грамматическую основу. С какой буквы будем писать? Почему? Что поставите в конце предложения? Почему?</p> <p>- <u>Оцените свою работу</u>, насколько вы успешно выполняли её.</p> <p>-Нарисуйте зелёный кружок, если записали предложение правильно.</p> <p>Жёлтый, если допустили 1-2 ошибки.</p> <p>Красный, если допустили больше 3 ошибок.</p> <p>Физкультминутка.</p>	<p>Работают в парах. Называют предложение. Определяют смысл. Записывают. Проверяют.</p> <p>Самооценка.</p>
<p>4. Определение темы и цели урока.</p>	
<p>-Назовите последний звук в слове «урожай».</p> <p>-Дайте ему характеристику по плану.</p> <p>-Я назову слова, а хлопните в ладоши, ели услышите звук [й'].</p> <p>Чай, широкий, сойка, скамейка, май, дом, лейка.</p> <p>-Какой буквой на письме обозначается?</p> <p>- Предположите, какая тема урока</p> <p>-Она для нас новая? Кем сегодня будем «практиками» или «открывателями»?</p> <p>-Какую цель поставим на уроке?</p> <p>Закрепить знания о звуке и букве й.</p>	<p>Учащиеся формулируют тему и цель урока с помощью учителя урока.</p>

5. Работа по расширению знаний о звуке [й'] и букве й.

1. Определение звука [й'] в словах.

-Вы любите сказки? А какие волшебные предметы знаете?

Подводим к к «шапка-невидимка. А что это ?

- Предположите, а звук может быть «невидимкой»?

-Узнаем в учебнике на стр. 116.

Отвечают на вопросы по прочитанному.

–Какой звук в русском языке называют «звуков-невидимкой»?

-Почему?

-Где его легко распознать?

-Прочитайте слова Найдите слова? и подчеркните слова, где «скрывается» звук [й'].

Яблоко, ёжик, мячик, маяк, смелость, вьюга.

Оцените свою работу.

Нарисуйте зелёный кружок, если выписали 4 слова.

Жёлтый кружок, если выписали 3 слова.

Красный кружок, если выписали меньше трёх слов.

Физкультминутка.

2. Повторение правила переноса слов с й.

-Прочитайте слова.

Лайка, йод, урожай.

-Вспомните, как мы переносим слова с одной строки на другую.

-Что надо сделать? (разбить на слоги).

-Какое слово здесь нельзя переносить? Почему?

-Запишите слова, ставя горизонтальную черту, где возможен перенос.

Проверка.

-Сделайте вывод, где остаётся буква й при переносе.

Оцените свою работу.

-Нарисуйте зелёный кружок, если правильно показали все способы переноса слов.

Жёлтый кружок, если ошиблись в одном слове.

Красный кружок, если ошиблись в двух словах.

Высказывают предположения. Читают текст, уточняют понятия.

Учащиеся работают в парах, подчёркивают слова. Проверяют. Самооценка.

Читают слова. Вспоминают правило. Записывают. Проверяют. Делают вывод.

Выбирают задание. Формулируют цель. Выполняют. Проверяют. Оценивают. Ученье и труд рядом идут.

<p>3. Самостоятельная работа с выбором уровня сложности.</p> <p>-Возьмите карточку. -Сформулируйте задание. (выбрать задание и выполнить его). Определите цель выполнения задания.</p> <p>1 уровень: Запишите слова, вставляя буквы е, ё, ю, я, й. ...блоко, музе..., ...жик, по...зд, га...ка.</p> <p>2. уровень: Выпишите слова, где слышим звук [й']. Язык, имя, фамилия, юбилей, поездка, песня, юла.</p> <p>3 уровень: Запишите слова по их транскрипции. [й'о л к а]. [й'у л а], [л' й'у т], [л'э с], [з а й'ка].</p> <p>-Проверка. <u>Оцените свою работу.</u> Нарисуйте зелёный кружок, если записали правильно 4 слова. Жёлтый кружок, если правильно записали 3 слова. Красный кружок, если правильно записали меньше трёх слов.</p>	
<p>6. Подведение итогов урока.</p>	
<p>- Назовите тему урока. -Какую цель ставили? - Достигли её? -Стало ли что-то на уроке для вас открытием? -Пригодятся эти знания? Где?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>
<p>7.Рефлексия.</p>	
<p>Оцените свою работу. Сосчитайте количество зелёных кружков. У кого пять зелёных кружков? Встаньте. Вы получаете за работу «5.». У кого 4 зелёных кружочка- это «4».</p>	

У кого меньше четырёх зелёных кружков.

Где испытали затруднения?

8. Домашнее задание. Инструктаж.

Ученики получают задания с двумя уровнями сложностями. Выполняют задание по выбору в тетрадь.

1 уровень:

Вставьте буквы е, ё, ю, я, й в слова. Запишите слова в алфавитном порядке.

Юнга, пожалуйста, ягода, вьюнок, лёд, хозяйка, обезьяна.

2 уровень:

Прочитайте слова. Выпишите слова, в которых скрывается звук [й'] в алфавитном порядке.

Юнга, мячик, ягода, вьюнок, лёд, поёт, обезьяна.