


Сорокина Светлана Александровна		
ГБОУ СОШ № 385 Красносельского района		
Класс 1		
УМК Начальная школа XXI века		
Предмет Русский язык		
Тип урока Открытие новых знаний		
Тема урока Письмо заглавной и строчной буквы Ш,ш		
<p><b>Цель урока:</b> Создать условия для формирования умения писать строчную и заглавную буквы Ш,ш, навыка письма слов с сочетанием <u>ши</u>.</p>		
<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с написанием письменной заглавной и строчной буквы Ш.</li> <li>• Формировать умение писать слова с сочетанием ши.</li> <li>• Формировать умения: соблюдать гигиенические требования письма и правила посадки; ориентироваться на пространстве страниц в прописях.</li> <li>• Способствовать развитию речи, фонематического слуха, памяти. Это не задачи, задачи пути достижения цели</li> </ul>		
<b>Планируемые результаты</b>		
<p><b>Предметные:</b> Научатся писать заглавную и строчную буквы Ш, ш. Осуществлять сравнение печатной и письменной букв; грамотно записывать слова; владеть правописанием сочетания ШИ и имён собственных.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> <u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; осуществлять сравнение, выполнять звуковой анализ слов, делать вывод. <u>Коммуникативные:</u> уметь участвовать в учебном диалоге, строить монологическое высказывание, соблюдать орфоэпические и грамматические нормы</p>	<p><b>Личностные:</b> Имеют личностное отношение к полученным знаниям; желание и умение применять их на практике; ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают различные точки зрения, стремятся к координации позиций в сотрудничестве, считаются с мнением другого</p>

	устной речи,					
<b>Ресурсы урока:</b> Рабочая тетрадь № 3 (Пропись), компьютер, интерактивная доска, документ-камера, карточка с написание букв.						
<b>Ход урока</b>						
<b>Содержание деятельности учителя</b>	<b>Содержание деятельности обучающихся</b>					
<b>Мотивация к деятельности</b>						
<p>Ребятам предлагается отгадать загадку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чёрные птички на каждой страничке Молчат, ожидают, кто их отгадает.</li> </ul> <p>- Ребята, как вы думаете, что это? - Верно. Сегодня мы продолжим изучение письменных букв.</p>	<p>Это буквы.</p>					
<b>Актуализация необходимых знаний</b>						
<p>- Вот для вас ещё загадка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкура толстая его Греет в холод всё равно, На тюленя он похож Он на льду лежит – и что ж? Не мёрзнет толстокожий...</li> </ul> <p>-Посмотрите на карточку. Кто изображён? Составим звуковую схему этого слова. Произнесём слово полностью, теперь отдельно по звукам и дадим им характеристику. Произнесём 1 звук</p> <p>Произнесём 2 звук Произнесём 3 звук Произнесём 4 звук</p> <p>Подпишем под схемой печатными буквами слово «морж».</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> </div> </div> <p>-Ребята, скажите, а какая буква последняя в этом слове? Ж или Ш - Как доказать? Как проверить? Итак, мы записали слово печатными буквами. - А почему так произошло слышим одно, а пишем другое?</p>					<p>Это морж.</p> <p>Учащиеся произносят слово.</p> <p>(м) согласный, твёрдый, звонкий. Отметим синим цветом. (о) гласный. Отметим красным цветом (р) согласный, твёрдый, звонкий. Отметим синим цветом. (ш) согласный, твёрдый, глухой. Отметим синим цветом.</p> <p>Буква Ж. Нужно изменить слово. Сказать <b>моржи</b>.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Г-К, Д-Т, З-С, Б-П, Ж-?</p> <p>Учащиеся записывают пары письменными</p>	

-Давайте вспомним, какие ещё пары есть в русском языке по звонкости-глухости. В этом вам поможет наша табличка-подсказка.



Запишем их на первой строке письменными буквами.

- А какая будет пара у буквы Ж? А мы учились писать письменную букву Ш?

буквами.

Учащиеся высказывают свои предположения.

Нет.

Звук всегда твёрдый, звонкий, есть пара (ш)

### Организация познавательной деятельности

-Итак, тема урока: Письмо заглавной и строчной буквы Ш, ш. Мы сегодня будем учиться писать письменные буквы Ш, ш.

1. Письмо строчной буквы ш.

- Переверните карточку. Рассмотрите написание строчной буквы ш.

- 1 строка Обводим элементы. Учитель на доске показывает написание элементов, из которых состоит буква.
- 2 строка Обводим написание строчной буквы. Учитель показывает и комментирует правильность написания буквы.

Объяснение написания буквы.

*Начинаем писать от верхней линии рабочей строки. Ведем вниз, чуть не доходя до нижней линии рабочей строки, закругляем вправо и ведем вверх, чуть выше середины рабочей строки. Второй элемент пишется так же, как и первый. Третий элемент пишется так же, как первый и второй, но заканчивается на середине рабочей строки.*

- Работаем по кальке. Учитель с помощью документ-камеры показывает, как расположить кальку на листе, что. Пишем на кальке 5 раз строчную букву ш.
- 3 строка Пишем строчную букву 5 раз под счёт. Подчеркните ту,

Учащиеся рассматривают карточку.

Учащиеся слушают и наблюдают за действиями учителя. Затем приступают к выполнению задания. Учащиеся обводят элементы письменной строчной буквы ш.

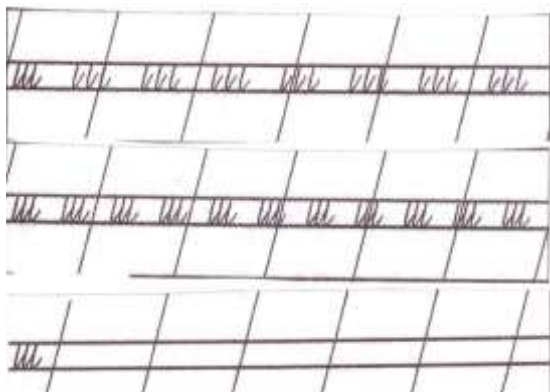
Учащиеся наблюдают за действиями учителя. После объяснения приступают к написанию строчной буквы.

Учащиеся слушают объяснение учителя, затем приступают к работе на кальке.

Учащиеся пишут под счёт 5 раз строчную букву ш.

Обводят лучший вариант написания.

которая у вас получилась лучше всего.



#### Физминутка

2. Письмо заглавной буквы Ш. Работа проходит также как и строчной буквой.

- 1 строка. Обводим элементы. Учитель на доске показывает написание элементов, из которых состоит буква.
- 2 строка. Обводим написание заглавной буквы. Учитель показывает и комментирует правильность написания буквы.

#### Объяснение написания буквы.

*Заглавную букву Ш начинаем писать чуть ниже середины вспомогательной строки. Ведем вверх вправо, закругляем, ведем наклонную линию вниз к нижней линии рабочей строки. Чуть не дойдя до нижней линии рабочей строки, закругляем вправо, доводим до нижней линии и поднимаемся вверх вправо до верхней линии рабочей строки.*

*Затем начинаем писать второй элемент. Он находится на том же уровне, что и первый. Начинаем писать от середины вспомогательной строки. Ведем вниз; чуть не дойдя до нижней линии рабочей строки, закругляем вправо, доводим до нижней линии и поднимаемся вверх вправо до верхней линии рабочей строки.*

*Начинаем писать третий элемент. Он находится на том же уровне, что первый и второй. Начинаем писать от середины вспомогательной строки. Ведем вниз; чуть не дойдя до нижней линии рабочей строки, закругляем вправо, доводим до*

Учащиеся слушают и наблюдают за действиями учителя. Затем приступают к выполнению задания. Учащиеся обводят элементы письменной заглавной буквы ш.

Учащиеся наблюдают за действиями учителя. После объяснения приступают к написанию заглавной буквы.

Учащиеся слушают объяснение учителя, затем приступают к работе на кальке.

Учащиеся пишут под счёт 5 раз заглавную букву ш.

Обводят лучший вариант написания.

нижней линии и поднимаемся вверх вправо до середины рабочей строки.

- Работаем по кальке. Учитель с помощью документ-камеры показывает, как расположить кальку на листе. Пишем на кальке 5 раз заглавную букву Ш.
- 3 строка. Пишем заглавную букву 5 раз под счёт. Подчеркните ту, которая у вас получилась лучше всего.

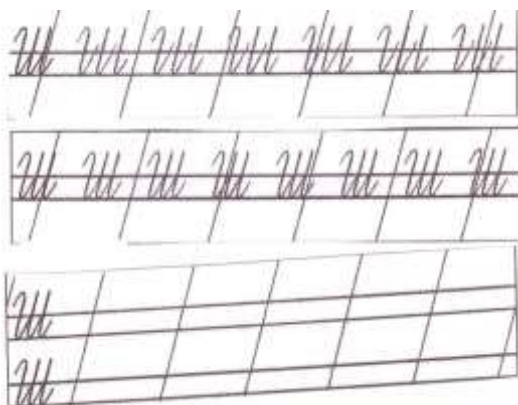
-Ребята, мы научились писать Буквы Ш, ш. А как же они соединяются с другими буквами?

На последней строке в карточке, рядом с заглавной буквой Ш, мы запишем несколько буквосочетаний по 1 разу.

-Сначала посмотрите я напишу, а потом вы. Учитель показывает образец записи.

Каждое буквосочетание прорабатывается отдельно.

- Шш.
- ша
- ше
- Шл
- шм



#### Работа в Прописях

-Откройте Прописи на с. 28-29

Заглавная буква.

-Ребята, а зачем нужна заглавная буква?






- Прочитайте слова на странице. Что это за слова?

- Обратите внимание на имя Шурик. Как по-другому можно звать этого мальчика?

Учащиеся слушают и наблюдают за действиями учителя. После объяснения записывают буквосочетания.

Ответы учащихся.  
Это имена людей.

Саша, Александр

<p>-Выберите одно слово и запишите его на строке рядом с образцом. Подчеркните заглавную букву.</p> <p>Строчная буква. -Прочитайте слова на строчках. - Найдите слово, в котором 5 звуков и все согласные твёрдые. Что это за слово? Запишите. Отметим в этом слове гласные и поставим ударение. -Найдите слово, в котором 4 звука. Что это за слово? Определите гласные и поставьте ударение в этом слове.</p> <p style="text-align: center;">Физминутка</p> <p>Работа в Прописи с.30 -Посмотрите какое сочетание записано? Какое правило мы знаем? -А почему слышится (шы)? Прочитаем 1 пару слов. Ёрш-ерши Что нужно сделать? Следующее слово крыша, как оно должно измениться? Сочетание ШИ необходимо подчеркнуть.</p> <p>Аналогичная работа проводится ещё с 2 словами. Камыш-камышы Шалаш-шалаши</p>	<p>Учащиеся записывают в Прописях выбранное имя.</p> <p>-Это слово шапка. Учащиеся записывают слово, определяют гласные и указывают место ударения.</p> <p>-Это слово шея. Учащиеся записывают слово, определяют гласные и указывают место ударения.</p> <p>Сочетание ШИ Ответы детей.</p> <p>Нужно изменить слово так, чтобы появилось сочетание ШИ. Крыша-крыши Учащиеся записывают слово и подчёркивают ШИ.</p>
<b>Подведение итогов</b>	
<p>- Итак, ребята наша работа подходит к концу. -Какие буквы учились писать на уроке? - С каким сочетанием записывали слова?</p>	<p>Ответы детей.</p>
<b>Рефлексия деятельности</b>	
<p>-Ребята, скоро Новый год время подарков. Вот и у меня на доске Снеговик, а рядом мешочек для подарков. Но этот мешочек не раскрашен.</p> <p> У меня всё получилось на уроке</p> <p> Я испытывал трудности</p> <p> Мне было трудно</p> <p>Выберите цветной карандаш, который по вашему мнению соответствует работе на уроке. Подойдите к доске и нарисуйте на мешочке кружочек этим цветным карандашом.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>Ребята подходят к доске и рисуют на мешочке кружочки цветными карандашами.</p>

--	--

Приложение



--	--	--	--

--

--

