



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

ПРИНЯТА

Протокол заседания
Педагогического совета
от 08.09.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Т.А. Сенкевич
(подпись)
08.09.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Теория и практика научно-методического
сопровождения педагогов»**

2022 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование компетенций обучающихся (слушателей) по вопросам научно-методического сопровождения педагогов и освоение эффективного инструментария работы методиста.

1.2. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
Научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров	Осуществлять информационное направление научно-методического сопровождения. Осуществлять аналитическое направление научно-методического сопровождения. Осуществлять организационно-методическое направление научно-методического сопровождения. Осуществлять консультационное направление научно-методического сопровождения.	Разработка инструментария для реализации информационного направления научно-методического сопровождения педагогов. Разработка инструментария для реализации аналитического направления научно-методического сопровождения педагогов Разработка инструментария для реализации организационно-методического направления научно-методического сопровождения педагогов Разработка инструментария для реализации консультационного направления научно-методического сопровождения педагогов	Изучение образовательного запроса педагогов. Определение целей и задач научно-методического сопровождения педагогов. Планирование системы мероприятий научно-методического сопровождения педагогов. Проектирование научно-методических мероприятий. Организация научно-методических мероприятий. Анализ результативности и эффективности научно-методических мероприятий. Разработка адресных методических рекомендаций	Основы законодательства в сфере образования. Основные принципы и концептуальные основы андрагогики. Теоретические основы организации научно-методического сопровождения. Эффективные методики научно-методического сопровождения педагогов
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие компетенции (ОК) или универсальные компетенции (УК): готовность к осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров ¹				

¹ Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»

- 1.3. **Категория слушателей:** методисты, заместители руководителей образовательных организаций.
- 1.4. **Форма обучения:** очная (с применением дистанционных образовательных технологий).
- 1.5. **Режим занятий:** 6 часов в неделю.
- 1.6. **Срок освоения программы:** 36 учебных часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование блоков, модулей, разделов, тем	Всего часов	в том числе		Формы контроля
			лекции	практические занятия, семинары	
1.	Современные подходы к научно-методическому сопровождению педагогов	12	8	4	Выполнение практических заданий
1.1.	Диагностика профессиональных затруднений	0,5		0,5	
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение работы методиста	1,5	1,5		
1.3.	Сущность и содержание научно-методического сопровождения педагогов	2	1,5	0,5	
1.4.	Индивидуальные особенности педагогов как основа проектирования научно-методического сопровождения	2	1	1	
1.5.	Формы и методы научно-методического сопровождения педагогов	6	4	2	
2.	Инструментарий научно-методического сопровождения педагогов	24	8	16	Выполнение практических заданий
2.1.	Инструментарий информационного направления научно-методического сопровождения педагогов	6	2	4	
2.2.	Инструментарий аналитического направления научно-методического сопровождения педагогов	6	2	4	
2.3.	Инструментарий организационно-методического направления научно-методического сопровождения педагогов	6	2	4	
2.4.	Инструментарий консультационного направления научно-методического сопровождения педагогов	6	2	4	
3.	Итоговый контроль	-	-	-	Зачёт
	Итого:	36	16	20	

2.2. Рабочая программа курса

Модуль 1. Современные подходы к научно-методическому сопровождению педагогов (12 часов)

Тема 1.1. Диагностика профессиональных затруднений (0,5 ч.)

Определение уровня знаний слушателей по проблеме научно-методического сопровождения педагогов. Выявление образовательного запроса.

Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение работы методиста (1,5 ч.)

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: краткая характеристика и обзор статей, регламентирующих деятельность педагога и методиста. Национальный проект «Образование»: краткая характеристика и обзор федеральных проектов. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: ценностные ориентиры и новые задачи школы. Профессиональный стандарт педагога как ориентир деятельности методиста.

Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых как основа выстраивания деятельности методиста. Основные направления трансформации методической службы. Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников.

Подходы и принципы формирования региональной методической службы. Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга.

Основные функции методиста. Организация работы методиста: от цели до результата. Документационное обеспечение деятельности методиста.

Тема 1.3. Сущность и содержание научно-методического сопровождения педагогов (2 ч.)

История становления методической службы в России. Сущность научно-методического сопровождения педагогов. Цели, задачи и функции научно-методического сопровождения педагогов. Принципы научно-методического сопровождения педагогов. Содержание научно-методического сопровождения педагогов. Способы научно-методического сопровождения педагогов. Оценка эффективности научно-методического сопровождения педагогов.

Индивидуализация и персонализация научно-методического сопровождения педагогов. Подходы к разработке и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

Тема 1.4. Индивидуальные особенности педагогов как основа проектирования научно-методического сопровождения (2 ч.)

Психологические особенности взрослых обучающихся. Колесо Р. Плутчика. Использование арифметики эмоций в работе с педагогами. Индивидуальные стили обучения педагогов.

Андрагогика как наука о обучении взрослых. Применение андрагогических принципов при организации научно-методического сопровождения педагогов.

Педагог как субъект профессионального развития. Особенности управления профессиональным развитием педагогов в условиях изменяющейся образовательной действительности.

Тема 1.5. Формы и методы научно-методического сопровождения педагогов (6 ч.)

Характеристика традиционных форм организации методической работы (школа профессионального мастерства, мастер-класс, педагогическая мастерская, районное методическое объединение, творческая группа и др.).

Характеристика современных форм организации методической работы (антиконференция, фейл-конференция, проектная команда, стратегическая сессия, аквариумная дискуссия и др.). Активные и интерактивные методы работы с педагогами.

Перечень практических и семинарских занятий:

- 1.1. Практическое занятие «Диагностика профессиональных затруднений методиста».
- 1.2. Практическое занятие «Анализ циклограммы деятельности методиста».
- 1.3. Практическое занятие «Фиксация задач научно-методического сопровождения педагогов и определение способов их достижения».
- 1.4. Практическое занятие «Составление «коллективного портрета» педагогов».
- 1.5. Практическое занятие «Анализ ресурсных возможностей современных форм методической работы для решения задач научно-методического сопровождения педагогов».

Модуль 2. Инструментарий научно-методического сопровождения педагогов (24 часа)

Тема 2.1. Инструментарий информационного направления научно-методического сопровождения педагогов (6 ч.)

Сущность и задачи информационного направления научно-методического сопровождения педагогов. Инструментарий своевременного информирования педагогов о новых тенденциях развития образования. Сайт и блог как эффективный ресурс информационно-методического обеспечения педагогов. Сетевые педагогические сообщества. Подготовка и проведение вебинаров.

Тема 2.2. Инструментарий аналитического направления научно-методического сопровождения педагогов (6 ч.)

Сущность и задачи аналитического направления научно-методического сопровождения педагогов. Диагностика профессиональных компетенций. Выявление индивидуальных образовательных запросов педагогов. Изучение и анализ процессов и результатов деятельности педагогов. Изучение, обобщение и распространение эффективного опыта педагогической деятельности.

Тема 2.3. Инструментарий организационно-методического направления научно-методического сопровождения педагогов (6 ч.)

Сущность и задачи организационно-методического направления научно-методического сопровождения педагогов. Построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. Модели «горизонтального обучения» педагогов. Организация и сопровождение стажировок. Организация и проведение методических и научно-методических мероприятий.

Тема 2.4. Инструментарий консультационного направления научно-методического сопровождения педагогов (6 ч.)

Сущность и задачи консультационного направления научно-методического сопровождения педагогов. Типы, структура и модели профессионального консультирования. Особенности группового консультирования педагогов в ситуациях профессионального затруднения.

Перечень практических и семинарских занятий:

- 2.1. Практическое занятие «Разработка моделей деятельности методиста по реализации информационного направления научно-методического сопровождения педагогов».
- 2.2. Практическое занятие «Разработка моделей деятельности методиста по реализации аналитического направления научно-методического сопровождения педагогов».
- 2.3. Семинарское занятие «Разработка моделей деятельности методиста по реализации организационно-методического направления научно-методического сопровождения педагогов».
- 2.4. Практическое занятие «Разработка моделей деятельности методиста по реализации консультационного направления научно-методического сопровождения педагогов».

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации дополнительной профессиональной программы необходима аудитория, имеющая компьютеризированное рабочее место педагога дополнительного профессионального образования (компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран).

Для выполнения обучающимися (слушателями) групповых практических работ необходимы раздаточные материалы (бумага, маркеры и т.п.); для выполнения индивидуальных практических работ необходимы компьютеризированные рабочие места с выходом в Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Особенностью реализации данной программы является создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих осмысление обучающимися (слушателями) ценностных и целевых ориентиров работы современного методиста, деятельностное освоение инструментария научно-методического сопровождения педагогов.

Образовательный процесс организуется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий. При проведении теоретических занятий материал излагается в ходе проблемных лекций. Практическая часть занятий проводится с помощью активных форм (практикумов, деловых игр, работы с кейсами). Для качественного освоения программы курса предполагается организация стажировки на рабочем месте.

Для обеспечения дистанционной поддержки обучающихся (слушателей) разработан электронный образовательный модуль «Научно-методическое сопровождение педагогов» в системе дистанционного обучения Moodle (<http://moodle.imc.edu.ru/course/view.php?id=173>), разработчик – О.Б. Модулина.

3.3. Информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 20.05.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»).
3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (от 21 июля 2020 года).
4. Национальный проект «Образование».

Информационные источники:

5. Андрагогические аспекты повышения квалификации педагогов: информационно-методический сервис «Профиль роста» [Текст]: монография / Коллектив авторов. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2019. – 112 с.
6. Галицких, Е.О. Научно-методическое сопровождение педагогов в современных условиях развития школы [Электронный ресурс] / Е.О. Галицких, О.В. Давлятшина // Педагогический имидж. – 2016. – № 3 (32) // <http://www.iro38.ru/o-journal.html>
7. Демьянчук, Р.В. Личностно-профессиональное развитие педагогов и его психологическое сопровождение [Текст] / Р.В. Демьянчук // Дисс. ... д-ра психол. наук. – Санкт-Петербург, 2020. – 358 с.
8. Дирксен, Дж. Искусство обучать: как сделать любое обучение нескучным и эффективным [Текст] / Дж. Дирксен; пер. с англ. О. Долговой. – 4-е изд., доп. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 312 с.
9. Змеев, С.И. Технология обучения взрослых [Текст]: учеб. пособие / С.И. Змеев – М.: Академия, 2002. – 128 с.
10. История становления методической службы в системе образования России: Альманах / под ред. И.И. Тарадановой; сост. Т.Н. Щербакова. – М.: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2022. – 78 с.
11. Кашаев, А.А. Ведущие направления научно-методического сопровождения педагогических кадров в условиях дополнительного профессионального образования [Текст] / А.А. Кашаев, А.А. Петренко. – Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 2. – С. 149–156.
12. Кашапов, М.М. Психология обучения взрослых [Текст]: практикум / М.М. Кашапов, Ю.В. Пошехонова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2016. – 64 с.
13. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст]: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
14. Мандель, Б.Р. Андрагогика: история и современность, теория и практика [Текст]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р.Мандель. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 412 с.
15. Методические рекомендации для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования [Текст] / Сост. И.И. Тараданова, А.А. Бучек, С.Ю. Иванова, Т.Н. Щербакова. – М.: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2022. – 53 с.
16. Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия [Текст]: Монография / М.Н. Певзнер, О.М. Зайченко, В.О. Букетов, С.Н. Горычева, А.В. Петров, А.Г. Ширин / Под ред. М.Н. Певзнера, О.М. Зайченко. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого; Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, 2002. – 316 с.

17. Плаксина, И.В. Модель научно-методического сопровождения субъекта инновационной педагогической деятельности [Текст] / И.В. Плаксина // Бизнес. Образование. Право. – 2020. – № 3 (52). – С. 444-449.
18. Поташник, М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе [Текст]: методическое пособие / М.М. Поташник. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 448 с.
19. Практическая андрагогика. Методическое пособие. Книга 1. Современные адаптивные системы и технологии образования взрослых / Под ред. д.п.н., проф. В.И. Подобеда, д.п.н., проф. А.Е. Марона. – СПб.: ГНУ «ИОВ РАО», 2003. – 406 с.
20. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».
21. Рубинштейн, М.М. Проблема учителя [Текст] / М.М. Рубинштейн. – М.: Академия, 2004. – 170 с.
22. Смылова, С. Проектирование образовательного опыта / С. Смылова. – М., 2022. – 320 с.
23. Тюнников, Ю.С. Развитие системы дополнительного профессионального образования: современные вызовы, теория, практика [Текст] / Ю.С. Тюнников, М.А. Мазниченко. – М., 2019. – 383 с.
24. Цаллагов, Н.А. Проведение эффективных вебинаров от А до Я. [Текст] / Н.А. Цаллагов, Т.А. Астахова. – ООО «Мираполис», 2015. – 174 с.
25. Цибарева, М.Е. Кадровый менеджмент: учебное пособие [Текст] / М.Е. Цибарева. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 100 с.

3.4. Кадровые условия реализации программы

Реализовывать дополнительную профессиональную программу могут педагоги дополнительного образования или методисты, компетентные в вопросах организации научно-методического сопровождения педагогов, а также имеющие опыт организации образовательной деятельности слушателей в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения и проверки заданий, демонстрирующих владение слушателями теоретическими знаниями и практическими умениями, заявленными в качестве результатов освоения программы.

На практических занятиях создаются учебные ситуации для выполнения в малых группах или в парах заданий аналитического характера, предполагающих активное включение всех слушателей в учебный диалог и направленных на проверку усвоения слушателями новых знаний.

Оценка успешности выполнения каждого из практических заданий осуществляется на основе следующих критериев:

- методическая грамотность;
- обоснованность выполнения задания;
- авторство и оригинальность предложенного решения.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме зачёта. Зачёт состоит из двух частей: в первой части проверяются теоретические знания по теме курса, во второй части проверяются приобретённые умения.

В первую часть зачёта включаются вопросы об особенностях организации научно-методического сопровождения педагогов.

Примеры заданий:

1. *Укажите высказывание, наиболее полно соответствующее Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»:*

a) ведение просветительской деятельности является обязанностью общеобразовательной организации при реализации образовательных программ;

b) образовательная организация вправе вести просветительскую деятельность, осуществляя ее вне рамок образовательных программ;

c) порядок, условия и формы осуществления просветительской деятельности устанавливается уставом общеобразовательной организации.

Правильный ответ: b).

2. *В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности – это:*

a) компетенция;

b) квалификация;

c) стандарт.

Правильный ответ: b).

Во второй части обучающимся (слушателям) предлагаются ситуационные задачи, при решении которых необходимо продемонстрировать умения моделировать деятельность по научно-методическому сопровождению педагогов.

Пример задания:

По итогам проведения ВПР большинство обучающихся из 78 % школ района при решении задания № 13 допустили ошибки. Какие действия может предпринять методист по разрешению данной ситуации? Предложите не менее 3-х методических решений этого вопроса и составьте прогноз их эффективности.

Оценка успешности решения ситуационной педагогической задачи осуществляется по двум критериям: обоснованность применения инструментария и методическая грамотность. Для оценки критериев используется следующая шкала: 0 баллов – критерий не отражён; 1 балл – критерий отражён частично; 2 балла – критерий отражён полностью.

Слушателю выставляется зачёт, если он набрал не менее 70 % баллов от максимально возможного количества за первую часть, и не менее 50 % баллов за решение ситуационных задач.

5. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ

Модулина Ольга Борисовна, кандидат педагогических наук, заместитель директора ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга, e-mail: modulina@imc.edu.ru