



# Управленческие аспекты организации здоровьесозидающей образовательной среды в школе

*Шарафуллина Жанна Валерьевна,  
заместитель директора по организационно-  
методической работе, методист  
ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга,  
кандидат педагогических наук*

## ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ



- ухудшение физического состояния;
- ухудшение психического здоровья;
- кризис нравственности



- смена моральных ценностей общества;
- утрата образцов здорового образа жизни;
- стрессовые ситуации;



- увеличение учебной нагрузки;
- недостаточные механизмы адаптации детей к меняющимся природно-климатическим условиям

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

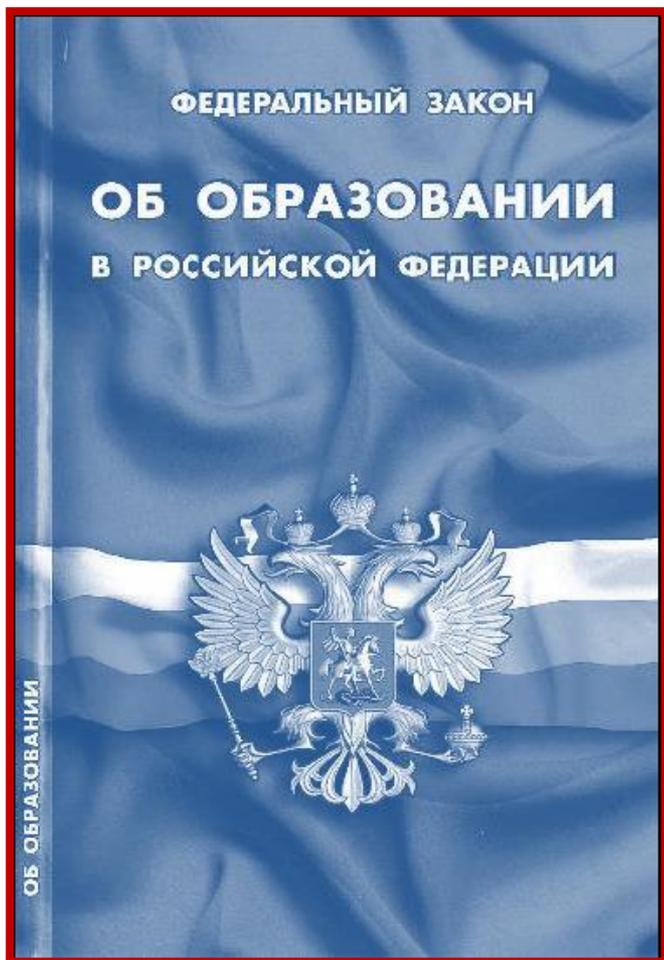
(с изменениями на 13 июля 2022 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2022 года)

**Ст.2.п.1.** Здоровье - состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма

- **Ст.7.п.1.** Государство признает охрану здоровья детей как одно из важнейших и необходимых условий физического и психического развития детей
- **Ст. 12.1.** Приоритет профилактики в сфере охраны здоровья обеспечивается путем: ... разработки и реализации программ формирования здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя, потребления табака или потребления никотиносодержащей продукции, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ...»

# Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию»

- Закон направлен на защиту детей от травмирующего воздействия на их неокрепшую психику негативной и, способной развить в ребенке порочные наклонности информации.
- Законом **введено понятие информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей:**
  1. Запрещенная к размещению. Это информация, вызывающая у детей страх, панику, а также оправдывающая насилие и противоправное поведение, в том числе информация, побуждающая к действиям, представляющим угрозу их жизни и здоровью, провоцирующая детей на суицид.
  2. Информация, распространение которой ограничено возрастной категорией ее потребителей, которые сформированы по четырем возрастным категориям: не достигшие 6 лет, достигшие 6 лет, достигшие 12 лет, достигшие 16 лет.

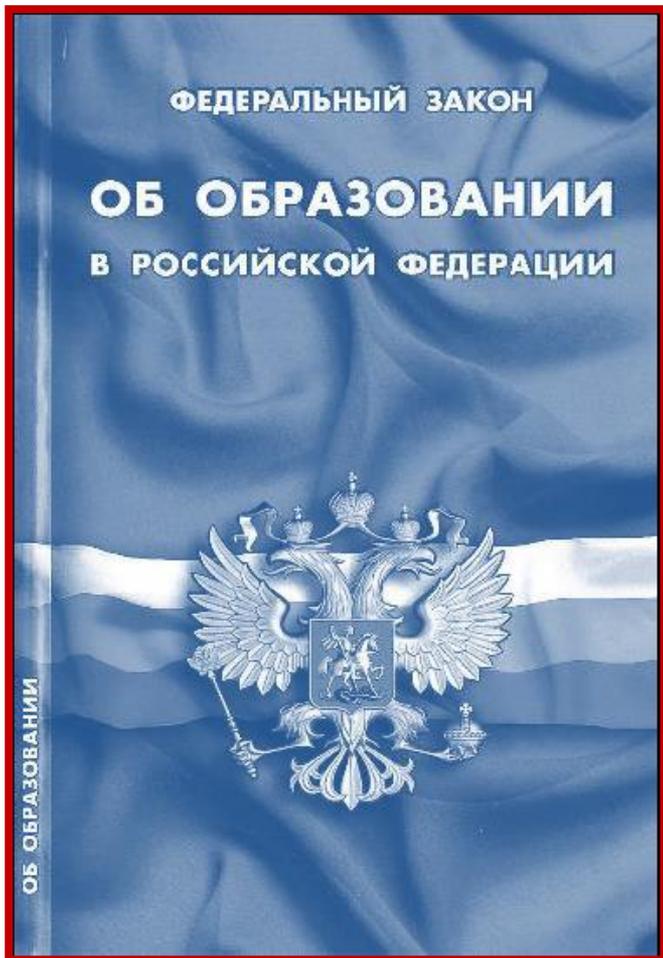


## Статья 41. Охрана здоровья обучающихся

### ФЗ – 273 «Об образовании в РФ»

Охрана здоровья обучающихся включает в себя:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания обучающихся;
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом



**Статья 41. Охрана здоровья обучающихся  
ФЗ – 273 «Об образовании в РФ»**

6) профилактику и запрещение курения табака или потребления никотинсодержащей продукции, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

7) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

8) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

9) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;

10) обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

## **Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**

**1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются.**

**2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:**

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

**3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).**

- ❑ **Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания** *(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.01.2021 г. № 2);*
- ❑ **Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи** *(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);*
- ❑ **Концепция психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года** *(утверждена 19.12.2019 г. Минобрнауки РФ);*
- ❑ **Распоряжение Минпросвещения РФ от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»**

**Распоряжение Минпросвещения РФ от 28.12.2020 № Р-193  
«Об утверждении методических рекомендаций по системе  
функционирования психологических служб в  
общеобразовательных организациях»**

«... Психологическая служба общеобразовательной организации - организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов-психологов.

**В структуру психологической службы могут входить педагог-психолог или несколько педагогов-психологов общеобразовательной организации, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог».**

## Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).



Распространяется на организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи



- Обеспечение условий доступности услуг для инвалидов (детей-инвалидов) и обучающихся с ОВЗ;
- Мебель для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должна быть приспособлена к особенностям их психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья;
- Дошкольное образование, начальное общее, основное общее и среднее общее образование детей с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Обучение классов для обучающихся с ОВЗ проводится в первую смену;
- Для организации трудового обучения кабинеты технологии обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

**Требования Санитарных правил  
к комплектованию классов с обучающимися с ОВЗ**

**В инклюзивных классах может быть тах 3 ребенка с ОВЗ !**

Максимальная **НАПОЛНЯЕМОСТЬ ОТДЕЛЬНЫХ КЛАССОВ** (групп),  
групп продленного дня для обучения детей с ОВЗ разных категорий:

<b>Количество человек</b>	<b>5</b>	со сложными дефектами = с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)	<b>Нозологические группы</b>
	<b>6</b>	- глухие; - слабослышащие и позднооглохшие с глубоким недоразвитием речи, которое обусловлено нарушением слуха	
	<b>8</b>	- слепые; - с расстройствами аутистического спектра (РАС)	
	<b>10</b>	- слабослышащие и позднооглохшие с легким недоразвитием речи, которое обусловлено нарушением слуха; - с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	
	<b>12</b>	- слабовидящие; - с тяжелыми нарушениями речи (ТНР); - с задержкой психического развития (ЗПР); - с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	



# «Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга до 2035 года» (утв. Законом СПб от 19.12.2018 г. № 771-164)





## «Концепция сохранения, укрепления и развития здоровья детей в образовательных организациях Санкт-Петербурга»



- **Здоровьесберегающая образовательная среда**

совокупность компонентов образовательной организации, их функциональных взаимосвязей и субъектов – педагогов, обучающихся (воспитанников) и родителей, в деятельности которых реализуется обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, повышения культуры их здоровья

# Какой же должна быть школа со здоровьесберегающей средой?



**высокая компетентность**

в области  
здоровьесбережения  
у **ВСЕХ** участников  
образовательных  
отношений

наличие ресурсных  
возможностей у  
образовательной организации

**УСЛОВИЯ  
СОЗДАНИЯ  
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ  
СРЕДЫ**

умелое использование  
ресурсных возможностей  
руководителями ОУ  
в управлении

# Критерии СОЗДАНИЯ эффективного процесса управления здоровьесберегающей средой в ОУ

**5. Организация  
образовательного процесса**

**4. Ресурсы и партнеры**

**3. Кадровый ресурс**

**2. Политика и стратегия:**  
организация работы по разработке целей  
и стратегических планов школы,  
используемых для реализации этих целей

**1. Лидирующая роль  
руководителя**

# Критерии создания эффективного процесса управления здоровьесберегающей средой в ОУ

## ПОЛИТИКА И СТРАТЕГИЯ

- **разработка программ** (программы развития школы; программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья);
- **информирование всех участников образовательного процесса о проводимой политике и стратегии:** (тематические заседания, заседания Попечительского совета, Совета школы, Педагогического совета);
- **внедрение политики и стратегии на всех уровнях управления,** и во всех структурных подразделениях (Административного совета, методического объединения учителей-предметников);
- **сбор и учет разносторонней информации о результативности и эффективности политики и стратегии** (ежегодные отчеты структурных подразделений, мониторинг заболеваемости учащихся, количества пропущенных уроков, тематическое анкетирование)

**Критерии создания  
эффективного процесса управления здоровьесберегающей  
средой в ОУ**

**КАДРОВЫЙ РЕСУРС**

- Организация повышения уровня знаний, квалификации и полного раскрытия потенциала сотрудников, осуществление планирования своей деятельности в области здоровьесбережения

# Организация повышения уровня знаний, квалификации педагогов в области здоровьесбережения

- 1) совершенствование и поддержание знаний, квалификации и компетентности педагогов (рейтинг профессиональной деятельности учителя; методическая работа; педагогические мастерские, мастер-классы, обучающие семинары, тренинги), курсы повышения квалификации; участие в конференциях разного уровня;
- 2) мотивация, вовлечение и поощрение педагогов за деятельность по здоровьесбережению, награждение учителей грамотами;
- 3) улучшение рабочей среды педкадров (обновление и автоматизация рабочих мест учителей, создание условий для занятий спортом, поддержка учителей – участников спортивных соревнований, организация праздников для сотрудников школы).

# **Критерии создания эффективного процесса управления здоровьесберегающей средой в ОУ**

## **Ресурсы и партнеры**

**1).управление финансовыми ресурсами школы, инфраструктурой, зданиями, оборудованием, техническими средствами и другими материальными ресурсами**

планирование и учет эффективного использования бюджетных и внебюджетных средств для организации здоровьесберегающей среды (средства на ремонт школы и медицинского кабинета, выполнения норм САНПиН, норм и правил пожарной безопасности, содержание охраны в школе, приобретение спортивного инвентаря и оборудования);

**2) взаимодействие с внешними партнерами:**

- с медицинскими учреждениями;
- со спортивными учреждениями дополнительного образования;
- привлечение родителей: к благотворительной здоровьесберегающей деятельности (созданию безопасных и оздоравливающих условий на территории школы), к совместному участию в праздниках и мероприятиях).

# Критерии создания эффективного процесса управления здоровьесберегающей средой в ОУ

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ПЛАНИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- **урочная деятельность** (выполнение норм СанПиН в части «Требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных учреждений», «Требования к воздушно-тепловому режиму», «Требования к естественному и искусственному освещению», «Гигиенические требования к режиму»);
  - использование на уроках здоровьесберегающих технологий и методик;
  - повышение удельного веса и качества занятий физической культурой;
  - организация безопасной психологической среды на уроках;
  - внутришкольный контроль в области здоровьесберегающих; внедрение на уроках здоровьесберегающих технологий;
- **- внеурочная деятельность**
  - организация воспитательных мероприятий по здоровьесбережению, спортивные праздники, Дни здоровья;
  - участие в спортивных соревнованиях разного уровня;
  - профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни;
  - организация работы спортивных секций и объединений дополнительного образования;
  - научно-исследовательская деятельность учащихся по вопросам сохранения здоровья;
  - организация профилактических и медицинских осмотров, вакцинации сотрудников школы;
  - профилактика ОРВИ, гриппа, туберкулеза;
  - улучшение организации горячего питания.

## Критерии эффективного процесса управления здоровьесберегающей средой в образовательной организации

1

- опора на системный подход и принципы соуправления администрации и команды

2

- непрерывность физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности

3

- сотрудничество обучающихся, педагогов, родителей по сохранению здорового образа жизни

# ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ



# ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ

