

# Федеральный государственный образовательный стандарт: теория и практика организации учебно-воспитательного процесса

---

МУШТАВИНСКАЯ ИРИНА ВАЛЕНТИНОВНА, КАНДИДАТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ НАЧАЛЬНОГО,  
ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СПб АППО, К.П.Н.

# Нормативные документы на портале

[https://edsoo.ru/Normativnie dokumenti.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm)

---

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)



---

Примерные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования утверждены ФУМО по общему образованию (протокол от 18.03.2022 г. № 1/22). В ближайшее время они будут размещены в Федеральном реестре примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru>

# Нормативные документы на портале

## [https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenty.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm)

---

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "**О внесении изменений** в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)

Изменено (увеличено) кол-во часов в учебном плане не 3190, а **3345**

Дополнены п. об обеспечении учебниками и учебными пособиями на печатной основе

Уточнены условия деления класса на группы.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "**О внесении изменений** в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)

Изменено (увеличено) кол-во часов в учебном плане не 5549, а **5848**

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вводится поэтапно с 5 по 9 класс, начиная с 2023-24 учебного года. Даны предметные результаты по этому предмету

Дополнены п. об оснащении кабинетов и об обеспечении учебниками и учебными пособиями на печатной основе. Уточнены условия деления класса на группы.

# Новые документы

---

Госдума **14 сентября 2022** приняла поправки в закон «Об образовании в РФ», который вводит **единые образовательные программы в школах вместо примерных** и меняет порядок разработки учебников. Как в России изменится школьная программа с 1 сентября 2023 года, читайте в нашем материале.

Законопроект вводит понятие **единых федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП)**, где устанавливается уровень знаний, который обязательно должны получить ученики любой школы. Так, **в начальной школе появится единая программа по русскому языку, чтению и окружающему миру.**

**В средней – обязательными для использования станут программы по русскому языку и литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ.**

Школы смогут самостоятельно разрабатывать собственные программы, однако по содержанию и планируемым результатам обучения они должны быть не проще **ФООП**. Единого стандарта ФООП должны будут придерживаться и частные школы.

Разрабатывать и утверждать единые программы будет Минпросвещения. ФООП будут утверждены **до 1 марта 2023 года, школы же должны будут перейти на единые программы до 1 сентября 2023 года.**

Меняется и порядок создания учебников, теперь Минпросвещения будет осуществлять госзаказ на разработку учебников и утверждать их авторский коллектив. Переходный период, в течение которого школам нужно будет поменять учебники, составляет пять лет. Кроме того, будут разработаны единая программа и федеральный план воспитательной работы.

# Новые документы

---

Приказ Министерства просвещения № 732 от 12.08.22 «О внесении изменений во ФГОС СОО»:

Изменения вводятся с сентября 2023 г.

Изменены/уточнены формулировки планируемых результатов.

Уточнен перечень предметов изучаемых в 10-11 классах.

Уточнено количество предметов, обязательных для освоения (13) изучаемых на профильном (5 профилей) и базовом уровне, есть возможность осваивать дополнительные учебные предметы, курсы по выбору.

---

[Мониторинг готовности и реализации ФГОС начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации](#)

[https://edsoo.ru/Monitoring\\_gotovnosti\\_i\\_.htm](https://edsoo.ru/Monitoring_gotovnosti_i_.htm)

Цель мониторинга – выявление готовности систем образования субъектов РФ к введению и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. 1 этап: апрель-август 2022 года – подготовка к введению ФГОС НОО и ООО

2 этап: сентябрь-декабрь 2022 года – реализация ФГОС НОО и ООО.

Рекомендации по заполнению показателей формы 2-го этапа мониторинга готовности и реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации:

<file:///C:/Users/Mushtavinskaya/Downloads/Рекомендации%20по%20заполнению%20показателей%20форм%202%20этапа%20мониторинга%20ФГОС.pdf>

# Преимственность обновленных ФГОС и ФГОС второго поколения

---

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы.

Цели введения стандартов – обеспечение единого образовательного пространства и доступности образования для всех граждан.

Три группы результатов – метапредметные, предметные и личностные.

# Преимственность обновленных ФГОС и ФГОС второго поколения

---

Ядром обновленных ФГОС, как и ФГОС второго поколения, являются требования к результатам прохождения основной образовательной программы (ООП):

**системно-деятельностный** подход, ориентация на достижение **не только на базовых знаний** и предметных образовательных результатов, но и на формирование личностной компетентности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, т.е. на три группы результатов освоения ООП:

- **предметных,**
- **метапредметных,**
- **личностных.**



# Сложные вопросы внедрения ФГОС 2021

---

Новой идеей стало создание условий, обеспечивающих возможность **формирования функциональной грамотности обучающихся** (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

# Сложные вопросы ФГОС 2021: метапредметные результаты

<b>Формирование УУД</b>	<b>Междисциплинарные понятия</b>
<p>Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий</p>	<p>Уровень овладения междисциплинарными понятиями. Междисциплинарные понятия (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира)</p>

# Формулировки метапредметных результатов

Формулировки метапредметных результатов ныне действующий ФГОС ООО на примере метапредметных познавательных результатов:

Формулировки метапредметных результатов в обновленном ФГОС ООО:

## Овладение универсальными учебными познавательными действиями

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

- базовые логические действия
- базовые исследовательские действия
- работа с информацией

# Личностные результаты

Формулировки личностных результатов ныне действующий ФГОС ООО (п.9 ФГОС ООО)

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; и так далее

Формулировки личностных результатов в обновленном ФГОС ООО (п. 42 ФГОС ООО):

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- Гражданского воспитания
- Патриотического воспитания
- Духовно-нравственного воспитания
- Эстетического воспитания
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
- Трудового воспитания
- Экологического воспитания
- Ценности научного познания

# Личностные результаты

---

Каждое из 8 направлений конкретизировано конкретным описанием планируемых результатов , например:

## **Гражданское воспитание:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

# Портал Министерства просвещения РФ

<https://edsoo.ru/>

The screenshot shows the homepage of the 'Единое содержание общего образования' (Unified Content of General Education) portal. At the top, there are logos for the Ministry of Education and the Institute of Strategy for Quality Education. The main navigation bar includes links for 'Новости', 'Конструктор рабочих программ', 'Учебные предметы', 'Методическое обеспечение', and 'Исследования'. A search bar and 'Вход / Регистрация' options are also present. The central banner features the title 'Апробация примерных рабочих программ' and a date '15 сентября 2021 г. – старт апробации примерных рабочих программ начального и основного общего образования'. Below this, a grid of six colored tiles provides quick access to various resources: 'Новости' (with a date range from 13.09 to 31.08), 'Горячая линия', 'Рабочие программы', 'Нормативные документы', 'Всероссийский урок 1 сентября, посвященный...', 'Конструктор рабочих программ по...', 'Учебные предметы' (described as a collection of materials for teachers), and 'Типовой комплект методических...'. The bottom of the page shows a Windows taskbar with icons for 'Заметки' and 'Примечания'.

# Навигация по portalу

---

«Нормативные документы» - основные документы по внедрению обновленных ФГОС:  
[https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenti.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm)

«Методические семинары» вебинары по всем предметам и функциональной грамотности: [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_seminari\\_0.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_seminari_0.htm)

«Конструктор рабочих программ» - удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. позволяет создать свою рабочую программу по предмету: <https://edsoo.ru/constructor/>

«Учебные предметы» – подборка методических материалов: <https://edsoo.ru/study-subject/>

«Конструктор учебных планов» - онлайн-сервис для образовательных организаций по созданию учебных планов: [https://edsoo.ru/Konstruktor\\_uchebnih\\_pla.htm](https://edsoo.ru/Konstruktor_uchebnih_pla.htm)

# Навигация по portalу

---

«Методические пособия и видеоуроки» - типовой комплект методических документов:  
[https://edsoo.ru/Tipovoj\\_komplekt\\_metodich\\_25.htm](https://edsoo.ru/Tipovoj_komplekt_metodich_25.htm)

«Рабочие программы» - проекты примерных рабочих программ учебных предметов среднего общего образования: [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm), Внеурочная деятельность - материалы по реализации внеурочной деятельности, перечень программ ВД: [https://edsoo.ru/Vneurochnaya\\_deyatelnost.htm](https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm)



# Типовой комплект документов

Типовой комплект методических документов



[https://edsoo.ru/Tipovoj\\_komplekt\\_metodi\\_ch\\_16.htm](https://edsoo.ru/Tipovoj_komplekt_metodi_ch_16.htm)

## Состав комплекта

Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях



Положение об организации факультативов, элективных учебных курсов



Положение о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся



Положение о порядке ведения тетрадей по предметам



Положение о внутренней системе оценки качества образования



## Русский язык

Методические рекомендации по организации работы с информацией, представленной в виде схемы, таблицы на уроке русского языка



Методические рекомендации по порядку проведения видов разбора по учебному предмету «Русский язык»



# Система оценки достижения планируемых результатов

---

В Типовом комплекте методических документов дано «Положение о внутренней системе оценки качества образования»

[https://edsoo.ru/Polozhenie\\_o\\_vnutrennej\\_sisteme\\_ocenki\\_kachestva\\_obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_ocenki_kachestva_obrazovaniya.htm)

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**К внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация<sup>1</sup>,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Осуществляется в соответствии со статьей 92, 95, 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

# Итоговый проект

---

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

В Типовом комплекте методических документов даны «Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях»:

[https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nykh\\_organizaciyah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizaciyah.htm)

# Федеральный перечень учебников

В настоящее время федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года N 254, не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС 2021.

---

Принимая во внимание данное обстоятельство, Минпросвещения России в настоящее время ведет работу по формированию обновленного федерального перечня учебников, включающего в себя учебники, соответствующие требованиям обновленных ФГОС 2021 (по Дорожной карте Минпросвещения выйдет в декабре 2022)

В период перехода на обновленные ФГОС могут быть использованы учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03–1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году» разъяснен порядок использования учебно-методических комплектов в период перехода на обновленные ФГОС 2021.

Методические  
рекомендации учителям.  
Как использовать учебники  
действующего ФПУ»  
(издательство  
«Просвещение»)

<https://uchitel.club/fgos>


УЧИТЕЛЬ. CLUB

УЧИТЕЛЯМ ШКОЛЬНИКАМ РОДИТЕЛЯМ Войти

Главная > ФГОС > Рекомендации для учителей. История

ПРОСВЕЩЕНИЕ


Как использовать учебники действующего ФПУ  
Рекомендации для учителей.  
История



ФГОС ООО  
Смотреть

Примерная рабочая программа по истории  
Смотреть

Методические письма

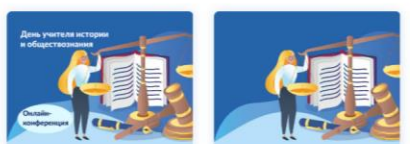


УМК Всеобщая история Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10)  
Подробнее

УМК Всеобщая история. «Сферы» (5-10)  
Подробнее

Линия УМК Всеобщая история под ред. Мединского В.Р. (5-10)  
Подробнее

Вебинары



# Основные изменения

---

- Обновленный стандарт 2021 года делает акцент на *вариативность с ориентиром на углубленное изучение предметов и курсов*. Возможность углубленного изучения отдельных предметов начиная с начальной школы. Для пяти предметов (математика, информатика, физика, биология и химия) результаты освоения определены на базовом и углубленном уровнях.
- Гибкое *изменение срока освоения ООП* (ИУП и ОВЗ). ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ нет. Адаптированные программы на уровне ООО необходимо разрабатывать на основе ФГОС ООО ([п. 12](#) ФГОС ООО).
- «Обновленные» ФГОС определяют *чёткие требования к предметным результатам* по каждой учебной дисциплине.
- Закреплено *изменение структуры рабочих программ (единые требования к программам урочной и внеурочной деятельности)*.

# Структура примерной рабочей программы с 2022 года

---

1. Пояснительная записка, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.
2. **Содержание образования (по годам обучения).**
3. Планируемые результаты освоения рабочей программы:
  - Личностные и метапредметные результаты (раскрываются (выбраны) на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики учебного предмета).
  - Предметные (по годам обучения).
4. Тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; **основные виды деятельности обучающихся**).

[Видеоинструкция по работе с Конструктором рабочих программ:](https://www.youtube.com/watch?v=O8YmtcFEOYM)  
<https://www.youtube.com/watch?v=O8YmtcFEOYM>

# Основные виды деятельности обучающихся. Примеры

---

Рабочие программы по предметам/ раздел тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; **основные виды деятельности обучающихся**/разные для разных предметов).

**Математика:** Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. Знакомиться с историей развития арифметики...

**История:** Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн. Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла. Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э. Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах. Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах. Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны. Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны



# Основные виды деятельности обучающихся. Примеры

---

**Технология:** Аналитическая деятельность: характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека. Практическая деятельность: выделять простейшие элементы различных моделей

**Физическая культура:** Знакомить с понятием «физкультурно-оздоровительная деятельность», с ролью и значением физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека... Отбирать и составлять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток для занятий в домашних условиях...

# Обновленный ФГОС и требования к уроку

---

Предметные результаты п. (ФГОС ООО, 2021):

- формулируются *в деятельностной форме* с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования *с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования* (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- *определяют минимум содержания* основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета и т.д.

# Обновленный ФГОС и требования к уроку

---

Урок — это прежде всего пространство предметных результатов. Обновленные ФГОС НОО и ООО (2021 г.) возвращают нас к «стандарту содержания предмета» сохраняя при этом значимость системно-деятельностного подхода. П 4. (ФГОС ООО, 2021) устанавливает, *что «единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни».*

# Анализ урока в соответствии с обновленным ФГОС

---

Один из вариантов анализа (посещения урока методистом) представлен в методических рекомендациях ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» № 2353 от 09.08.22 г. «О направлении методических рекомендаций»

Экспертное заключение по результатам посещения урока (занятия) или анализа технологической карты/плана-конспекта урока (занятия)

Основные критерии:

1. Целеполагание
2. Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии)
3. Оценка и рефлексия
4. Информационное и техническое обеспечение
5. Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся

# Обновленный ФГОС и требования к уроку

---

1. Цель урока (занятия) сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное). 0–1
  2. Цель урока (занятия) диагностируема, достижима. 0–2
  3. Цель урока (занятия) сформулирована четко и доступна для понимания Обучающимся. 0–1
  4. Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными. 0-2.
- Итого по разделу: 0–6

# ООП

---

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

1.1.3. Общая характеристика примерной основной образовательной программы основного общего образования

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

**1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1.3.1. Общие положения**

**1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

**1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

# ООП

---

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ООП – примерные рабочие программы по предметам (большой перечень программ): по классам, с определением метапредметных, личностных и предметных результатов.**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

Примерная программа воспитания.

Программа коррекционной работы.

# ООП

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

3.1. ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.2. ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.2.1. Примерный календарный учебный график

3.2.2. Примерный план внеурочной деятельности

3.3. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

*Информационно-образовательная среда*

*Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования*



# Основная образовательная программа ФГОС ООО

---

На портале министерства Просвещения Российской Федерации в реестре примерных основных общеобразовательных программ размещена Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22): <https://fgosreestr.ru/>

Выберите те разделы программы, которые касаются Вашей работы:

- Планируемые результаты реализации ООП (метапредметные, личностные, предметные)
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы
- Учебный план (в него внесены изменения после 18.03.22, смотри Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования"  
[https://edsoo.ru/Prikaz\\_Ministerstva\\_prosvescheniya\\_Rossijskoj\\_Federacii\\_568\\_ot\\_18\\_07\\_2022\\_O\\_vnesenii\\_izmenenij\\_v\\_federalnij\\_gosudarstvennij\\_obr.htm](https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_568_ot_18_07_2022_O_vnesenii_izmenenij_v_federalnij_gosudarstvennij_obr.htm)
- Примерный план внеурочной деятельности и иные разделы, важные для работы педагога, начинающего работу по обновленным ФГОС.

# Примерная программа воспитания в ООП

---

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Примерная программа воспитания — это не перечень обязательных для образовательной организации мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Должна включать четыре основных раздела:

1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

# Внеурочная деятельность

---

## Ныне действующий ФГОС

5 направлений, не более 10 часов, группы от 8 человек...

## Обновленный ФГОС

За 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов. в ООП ФГОС ООО... Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Нет направлений, есть рекомендуемые модели плана ВД (3) и рекомендуемые компоненты ВД.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя многообразие направлений и тематических курсов ВД, отражающих специфику ООП конкретной школы. Несколько тем являются обязательными!!!

# Рекомендуемые модели плана ВД

---

- 1. Модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;*
- 2. Модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;*
3. Модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

1 и 2 модель рекомендована для Санкт-Петербурга.

## **Обязательные компоненты плана ВД:**

1. ЦИКЛ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «Разговоры о важном». Материалы для педагогов размещены на портале <https://razgovor.edsoo.ru/>
2. «Формирование функциональной грамотности»
3. «Профориентационная работа»

Эти компоненты рекомендованы и для ныне действующего ФГОС.

# Формирование функциональной грамотности

Серия пособий: [Функциональная грамотность. Учимся для жизни»](#) Под ред. Ковалевой Г.С., Рябиной Л.А. М. Просвещение 2019. На основе данного пособия подловлена программа ВД, которая рекомендована Минпросвещения: [https://edsoo.ru/Primernaya\\_rabochaya\\_programma\\_kursa\\_vneurochnoj\\_deyatelnosti\\_Funkcionalnaya\\_gramotnost\\_uchimsya\\_dlya\\_zhizni\\_osnovnoe\\_obschee\\_obrazov.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Funkcionalnaya_gramotnost_uchimsya_dlya_zhizni_osnovnoe_obschee_obrazov.htm)

Пособия, подготовленные специалистами кафедры:

Серия тетрадей-тренажеров. Издательство «Просвещение» <https://shop.prosv.ru/estestvenno-nauchnaya-gramotnost-fizicheskie-sistemy-trenazhyor-7-9-klassy15107>

Естественно-научная грамотность. Физические системы. Тренажер.7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.А. Абдулаева, А.В. Ляпцев; под ред. И.Ю. Алексашиной. - М.: Просвещение, 2020. - 224 с.

Естественно-научная грамотность. Земля и космические системы. Тренажер.7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.А. Абдулаева, А.В. Ляпцев, Д.С. Ямщикова; под ред. И.Ю. Алексашиной. - М.: Просвещение, 2020. - 239 с.

Естественно-научная грамотность. Живые системы. Тренажер.7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Ю.П. Киселев, Д.С. Ямщикова; под ред. И.Ю. Алексашиной. - М.: Просвещение, 2020. - 224 с.

Издательство «Русское слово» <https://русское-слово.рф/catalog/catalogs/vneurochnaya-deyatelnost/umk-intellektualnyy-konstruktor-stupeni-k-proektu-dlya-5-9-klassov/>

Интеллектуальный конструктор: ступени к проекту» - методические рекомендации и рабочие тетради *для организации занятий по метапредметному курсу, направленному на формирование ФГ в 5-9 классах.* Русское слово, 2021. Муштавинская И.В., Загашев И.О.

# Формирование функциональной грамотности

---

**Пособия, подготовленные специалистами кафедры:**

**Серия пособий для учащихся начальной школы**

- Рабочие тетради «Смысловое чтение» 1-4 класс. [Бойкина М.В., Бубнова И.А.](#) Просвещение, 2021.
- Серия «Создаю проект» 1-4 класс. Глаголева Ю.И., Архипова Ю.И. Просвещение, 2018.

Материалы гимназий Центрально района (ОЭР), сайт

<http://gip2020.tilda.ws/metod#rec495416233>, программы ВД(читательская грамотность):

<https://cloud.mail.ru/public/9PvB/BUfpD7hJH>

# Материалы СПб АППО по ФГОС

---

Страница кафедры начального, основного и среднего общего образования:

<https://spbappo.ru/struktura/institut-obschego-obrazovaniya/kafedra-osnovnogo-i-srednego-obschego-obrazovaniya/>

Раздел «Сопровождение ФГОС»: все нормативные документы, портал Министерства просвещения, Петербургский портал сетевой педагогической поддержки ФГОС (обновляется), опыт апробации РП, методические рекомендации СПб АППО.

Раздел «Начальная школа. Обновленный ФГОС»