



Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов  
**«Информационно-методический центр»**  
Красносельского района Санкт-Петербурга

**Сетевой семинар для руководящих кадров  
«Управление качеством образования в школе:  
эффективные решения сложных задач»**

# **Конструирование образовательной среды школы как приоритетная задача руководителя**

Модулина Ольга Борисовна,  
заместитель директора по инновационной деятельности  
и стратегическому развитию районной системы  
образования ГБУ ИМЦ Красносельского района  
Санкт-Петербурга, кандидат педагогических наук

# Целевые ориентиры совместной работы

Цель проведения сетевого семинара – презентация эффективных практик и обсуждение продуктивных моделей управления качеством образования в школе.

№	Мероприятие	Месяц
1.	Управление качеством образования как целевой ориентир работы руководителя школы	Октябрь
2.	<b>Конструирование современной образовательной среды. Создание комфортного и безопасного школьного климата. Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся</b>	<b>Ноябрь</b>
3.	Разработка адресной образовательной политики образовательной организации на основе внутришкольной системы оценки качества образования	Декабрь
4.	Формирование внутришкольной системы организации воспитания обучающихся	Январь
5.	Формирование в образовательной организации системы выявления, поддержки и развития у обучающихся способностей и талантов	Февраль
6.	Формирование внутришкольной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Март
7.	Обеспечение профессионального развития педагогических работников для управления кадровым потенциалом образовательной организации	Апрель

# Векторы приложения сил руководителя

## Школа Минпросвещения России

центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России

### Принципы школы:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).



### Шаг 1

*Самоопределение  
административной  
команды*

### Шаг 2

*Самодиагностика*

### Шаг 3

*Определение «точек  
роста»*

# Виртуальная площадка участников сетевого семинара

## Сетевой семинар для руководящих кадров «Управление качеством образования в школе: эффективные решения сложных задач»

В начало » Слайд-справочник руководителя » Управление КО

### НАВИГАЦИЯ

- В начало
- Моя домашняя страница
- Страницы сайта
- Текущий курс
  - Управление КО
    - Участники
    - Зачеты
    - Уважаемые коллеги! Приглашаем вас к конструктивному...
    - Управление качеством образования как целевой ориентир...
    - Конструирование современной образовательной среды...
    - Разработка адресной образовательной политики органа...
    - Формирование внутришкольной системы организации во...
    - Формирование в образовательной организации системы...
    - Формирование внутришкольной системы работы по само...
    - Обеспечение профессионального развития педагогическ...
    - Открытый микрофон
  - Мои курсы

### НАСТРОЙКИ

- Управление курсом
  - Режим редактирования
  - Настроить настройки
  - Пользователи
  - Исключить себя из курса «Управление КО»
  - Фильтры
  - Отчеты
  - Свойки
  - Настройка журнала оценок
  - Показатели
  - Зачеты
  - Разрешение копирования
  - Восстановить
  - Милдрот
  - Службникам
  - Смешта
  - Банк вопросов
  - Компетенции
- Переключиться к роли...
  - Администрирование

Уважаемые коллеги! Приглашаем вас к конструктивному диалогу и продуктивной совместной деятельности по вопросу управления качеством образования!



### Управление качеством образования как целевой ориентир работы руководителя школы

12 октября 2022 года

Теперь вы можете: Добавить новую тему...

### Конструирование современной образовательной среды школы. Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся

17 ноября 2022 года

Теперь вы можете: Добавить новую тему...

### Разработка адресной образовательной политики образовательной организации на основе внутришкольной системы оценки качества образования

### Формирование внутришкольной системы организации воспитания обучающихся

### Формирование в образовательной организации системы выявления, поддержки и развития у обучающихся способностей и талантов

### Формирование внутришкольной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

### Обеспечение профессионального развития педагогических работников для управления кадровым потенциалом образовательной организации

### Открытый микрофон

Режим редактирования

### ПОИСК ПО ФОРУМАМ

Расширенный поиск

### ПОСЛЕДНИЕ ОБЪЯВЛЕНИЯ

Добавить новую тему...

(Пока новостей нет)

### ПРЕДСТОЯЩИЕ СОБЫТИЯ

Нет предстоящих событий

Перейти к календарю

Новое событие...

### ПОСЛЕДНИЕ ДЕЙСТВИЯ

## Сетевой семинар для руководящих кадров «Управление качеством образования в школе: эффективные решения сложных задач»

В начало » Слайд-справочник руководителя » Управление КО » Управление качеством образования как целевой ориентир...

### НАВИГАЦИЯ

- В начало
- Моя домашняя страница
- Страницы сайта
- Текущий курс
  - Управление КО
    - Участники
    - Зачеты
    - Уважаемые коллеги! Приглашаем вас к конструктивному...
    - Управление качеством образования как целевой ориентир...
    - Управление качеством образования как целевой ориентир...
    - Интервью с Н.М. Шестаковой
    - Интервью с А.М. Камениной
    - Интервью с А.Г. Христининой
    - Интервью со С.Н. Казлиберой
    - Интервью с К.Э. Тютюевым
    - Информационный клуб проекта "Школа Микрообразования России"
    - Информационный клуб по теме "Управление качеством образования"
    - Конструирование современной образовательной среды...
    - Разработка адресной образовательной политики органа...
    - Формирование в образовательной организации системы...
    - Формирование в образовательной организации системы работы по само...
    - Обеспечение профессионального развития педагогическ...
    - Открытый микрофон
  - Мои курсы

### НАСТРОЙКИ

- Управление курсом
  - Режим редактирования
  - Настроить настройки
  - Пользователи
  - Исключить себя из курса «Управление КО»
  - Фильтры
  - Отчеты
  - Свойки
  - Настройка журнала оценок
  - Показатели
  - Зачеты
  - Разрешение копирования
  - Восстановить
  - Милдрот

<http://moodle.imc.edu.ru/course/view.php?id=174>

Уважаемые коллеги! Приглашаем вас к конструктивному диалогу и продуктивной совместной деятельности по вопросу управления качеством образования!



### Управление качеством образования как целевой ориентир работы руководителя школы

12 октября 2022 года

- Управление качеством образования как целевой ориентир работы руководителя школы
  - Зачеты
  - Интервью с Натальей Михайловной Шестаковой, директором школы № 406 Красносельского района Санкт-Петербурга
  - Интервью с А.М. Камениной
    - Интервью с Анастасией Михайловной Камениной, директором лицея № 490 Красносельского района Санкт-Петербурга
  - Интервью с А.Г. Христининой
    - Интервью с Аллой Геннадьевной Христининой, директором школы № 446 Красносельского района Санкт-Петербурга
  - Интервью со С.Н. Казлиберой
    - Интервью со Светланой Николаевной Казлиберой, директором школы № 217 Красносельского района Санкт-Петербурга
  - Интервью с К.Э. Тютюевым
    - Интервью с Константином Эдуардовичем Тютюевым, директором лицея № 252 Красносельского района Санкт-Петербурга
  - Информационный клуб проекта "Школа Микрообразования России"
    - В клубе предоставлены информационные ресурсы по реализации проекта
  - Информационный клуб по теме "Управление качеством образования"
    - В информационном клубе предоставлены работы ведущих ученых, занимающихся проблемой управления качеством образования и методические ресурсы по теме

# Конструирование образовательной среды школы: методологические основы

**Среда** – это

- окружение, совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческого сообщества, организмов;
- социально-бытовые условия, окружающая обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий.

*В философии среда характеризуется как часть бытия по отношению к субъекту, в пределах которой он существует и на которую он воздействует.*

# Конструирование образовательной среды школы: методологические основы



Я. А. КОМЕНСКИЙ

*Сама школа должна быть приятным местом, доставляя глазам привлекательное зрелище изнутри и снаружи... Если дело будет так поставлено, то дети, вероятно, будут посещать школу с не меньшей охотой, чем обыкновенно они посещают ярмарки, где они всегда надеются увидеть и услышать что-либо интересное.*

*Если учителя будут приветливы и ласковы, ...если более прилежных учеников будут время от времени хвалить (даже награждая малышей яблоками, орехами и т. п.), ...если учителя будут относиться к ученикам с любовью, тогда они легко завоюют их сердце так, что детям будет приятнее пребывать в школе, чем дома.*

*«Великая дидактика»*

*1657 г.*

# Конструирование образовательной среды школы: методологические основы



А. С. МАКАРЕНКО

*Всё воспитывает: обстоятельства, вещи, действия, поступки людей, иногда и совсем незнакомых... Воспитывает не только или не столько сам воспитатель, сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом.*

*«Методика организации воспитательного процесса»  
1936 г.*



Я. КОРЧАК

*Кроме законов наследственности, надо параллельно изучать воспитывающую среду, тогда, может быть, не одна загадка найдёт своё разрешение.*

*«Как любить ребёнка»  
1919 г.*



А. А. ЛЕОНТЬЕВ

*Понятие образовательной среды — одно из ключевых для образования психологических и педагогических понятий, только сейчас активно разрабатываемое. В этом контексте особенно важны выявленные психологами основные потребности и возможности развития, которые обеспечивает детям личностно ориентированная образовательная среда.*

*1999 г.*

# Конструирование образовательной среды школы: методологические основы



Л. С. Выготский

*Психологический анализ не должен разрывать единство субъекта и его среды, но должен быть направлен на то отношение, в которое вступает личность к окружающей его действительности. Переживание есть единица, в которой в неразложимом виде представлена, с одной стороны, среда, то, что переживается, с другой стороны — то, как я переживаю это, т. е. все особенности личности и все особенности среды представлены в переживании.*

«Основы педологии»  
1934 г.



А. Н. Леонтьев

*В диалектике взаимопереходов переживания и деятельности ведущей является деятельность. Влияние среды определяется не самой средой и не субъектом, взятыми во внешнем отношении друг к другу, но и не переживанием субъекта, а именно содержанием его деятельности. В деятельности, а не в переживании осуществляется действительное единство субъекта и среды. Только рассматривая человека как субъект деятельности, мы сможем раскрыть конкретное единство «внутреннего» и «внешнего» в его личности.*

«Учение о среде в педологических работах  
Л. С. Выготского (критическое исследование)»  
1937 г.



# Конструирование образовательной среды школы: методологические основы

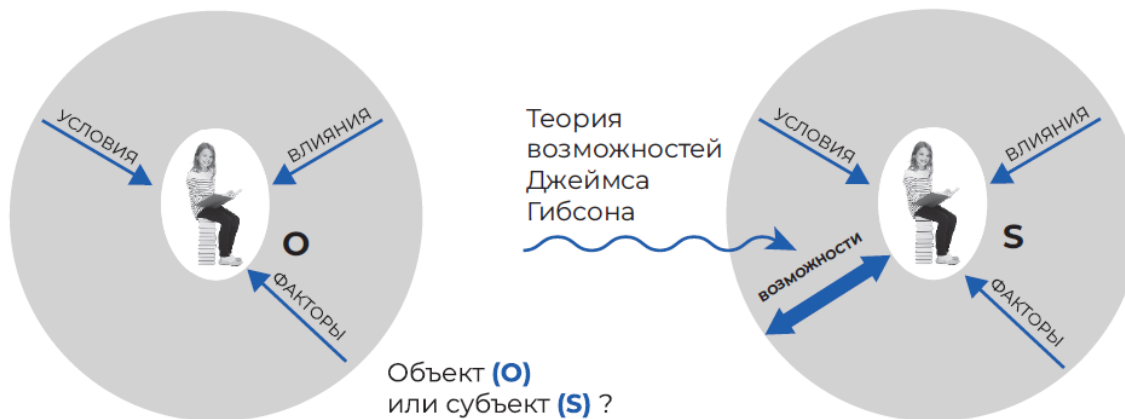


Дж. Дж. Гибсон

*Возможность представляет особое единство свойств среды и самого субъекта, является в равной мере как фактом среды, так и поведенческим фактом субъекта.*

*«Экологический подход к зрительному восприятию»  
1979 г.*

**Теория возможностей Дж.Гибсона (1988):** под системой возможностей образовательной среды мы понимаем то, что эта среда предоставляет субъекту, чем его обеспечивает и что ему предлагает.



**Возможность** – это мост между ребёнком и образовательной средой, свойства которого определяются как свойствами среды ОУ, так и характеристиками самого ребёнка, в отличие от «условий», которые могут рассматриваться отдельно от субъекта

# Конструирование образовательной среды школы: методологические основы



В. Д. Шадриков

*Не имея возможности побудить ребёнка к действию словом, воздействовать на него словом, взрослый вынужден создавать условия, соответствующие потребностям ребёнка в текущий момент жизни. В результате ребёнок находится в условиях, когда его поведение строится на основе собственной мотивации. Его действия направлены на удовлетворение собственных потребностей. Это «золотое время» в развитии ребёнка. Ничего нет насильственного. Именно этот фактор и является определяющим высокую эффективность развития... Соединение мотивации и действия, направленного на её удовлетворение, является необходимым условием научения.*

*«Философия образования и образовательные политики»*

*1993 г.*



В. А. Явин

*Школьная среда — институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности школьников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества.*

*«Школьная среда как предмет измерения»*

*2019 г.*

# Понятие образовательной среды

**Образовательная среда** понимается как пространственно и/или событийно ограниченная *совокупность возможностей* для развития личности, возникающих при её взаимодействии со своим социальным и пространственно-предметным окружением. Педагогические условия и влияния создают возможности для раскрытия как уже имеющихся способностей и личностных особенностей учащихся, так и ещё не проявившихся интересов и способностей.

## Методологические основания выстраивания современной образовательной среды

**Ж. Пиаже**  
КОНСТРУКТИВИЗМ



ЗНАНИЯ  
НЕ УСВАИВАЮТСЯ  
РЕБЕНКОМ,  
А ОТКРЫВАЮТСЯ ИМ, КОНСТРУИРУЮТСЯ В  
СОБСТВЕННОМ ДЕЙСТВИИ.

**Л. Выготский**  
СОЦИАЛЬНЫЙ  
КОНСТРУКТИВИЗМ



РАЗВИТИЕ -  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
НАТУРАЛЬНОГО И КУЛЬТУРНОГО.  
ЗНАНИЯ КОНСТРУИРУЮТСЯ РЕБЕНКОМ ВО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С КУЛЬТУРОЙ, ВЗРОСЛЫМ И  
СВЕРСТНИКОМ.

# Ключевые характеристики школьной среды

1. В качестве агента взаимоотношений со школьной средой рассматривается развивающаяся личность.
2. Школьная среда рассматривается как пространственно и/или событийно ограниченное окружение личности, специально организованное и функционирующее в контексте образовательного процесса.
3. Школьная среда понимается как совокупность условий, обстоятельств, событий, факторов и влияний на развивающуюся личность, а также развивающих личность возможностей, которым придаётся особое педагогическое значение.
4. Окружение становится средой развития личности посредством деятельности и/или общения, направленными на это окружение. Школьная среда обладает ресурсным потенциалом личностного развития, который может быть реализован только путём активности самой личности.
5. Школьная среда носит динамический характер, способна изменяться и развиваться.
6. В структуре школьной среды выделяются пространственно-предметный, организационно-технологический и социальный компоненты. Социальному компоненту среды отводится наиболее значимая роль в формировании и развитии личности.
7. В определённом типе школьной среды, обладающем специфическими характеристиками, преимущественно формируется определённый тип личности учащихся.
8. Школьная среда может быть описана через систему параметров, характеризующих различные аспекты её организации и функционирования.

# Коротко о главном

- **Развивающая образовательная среда** – такая образовательная среда, которая способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса.
- Образовательная среда может рассматриваться как развивающая, если эта среда обеспечивает возможности, во-первых, для удовлетворения и развития субъектом своих потребностей на всех иерархических уровнях; во-вторых, для усвоения личностью социальных ценностей и органичной трансформации их во внутренние ценности. Весь комплекс таких возможностей, обеспечиваемых конкретной образовательной средой, и составляет ее развивающий психолого-педагогический потенциал.
- Качество образовательной среды может быть оценено путем анализа качества пространственно-предметного компонента этой среды, качества ее социального компонента и качества связей между пространственно-предметным и социальным компонентами этой среды. Собственно, содержание такого рода связей или, другими словами педагогическое обеспечение развивающих возможностей и составляет третий – технологический компонент образовательной среды.

**Что может сделать руководитель  
образовательного учреждения  
для конструирования и выстраивания  
развивающей образовательной среды?**

# ЯСВИН ВИТОЛЬД АЛЬБЕРТОВИЧ

Доктор психологических наук, профессор МГПУ,  
Член Экспертного совета Программы по развитию личностного потенциала



### III. Требования к условиям реализации программы основного общего образования (ФГОС ООО, 2021)

34. Требования к условиям реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включают:

общесистемные требования;

требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;

требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

35. Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.

35.1. **Результатом** выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования должно быть **создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

**обеспечивающей** получение **качественного** основного общего образования, его **доступность, открытость и привлекательность** для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

**гарантирующей безопасность, охрану и укрепление** физического, психического **здоровья** и **социального благополучия** обучающихся.



# III. Требования к условиям реализации программы основного общего образования (ФГОС ООО, 2021)

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного...

формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

33.2. План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.

В адаптированной программе основного общего образования в план внеурочной деятельности включаются индивидуальные и групповые коррекционные учебные курсы в соответствии с программой коррекционной работы.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В целях реализации плана внеурочной деятельности Организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

33.3. Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года;

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается Организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

## III. Требования к условиям реализации программы основного общего образования

34. Требования к условиям реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включают:

общесистемные требования;

требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;

требования к психолого-педагогическому, кадровым и финансовым условиям.

35. Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.

35.1. Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

24.12.2021

Система ГАРАНТ

15/65

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного...

35.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможности:

достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

организации сетевого взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (поселенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

35.3. При реализации программы основного общего образования, в том числе

24.12.2021

Система ГАРАНТ

16/65

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного...

адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Организации.

Информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Организации обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

35.4. В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализации которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

24.12.2021

Система ГАРАНТ

17/65

# III. Требования к условиям реализации программы основного общего образования (ФГОС ООО, 2021)

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного...

соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации<sup>10</sup>.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды должны обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программы основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с **Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями**.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

35.5. При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

36. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

36.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с учебным планом.

36.2. Материально-технические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

**Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;**  
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;  
социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;  
требований пожарной безопасности<sup>11</sup> и электробезопасности;  
требований охраны труда<sup>12</sup>;

сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Организации.

36.3. Кабинеты по предметным областям "Русский язык и литература", "Родной язык и родная литература", "Иностранные языки", "Общественно-научные предметы", "Искусство", "Технология", "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должны быть оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, должны быть оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Допускается создание специально оборудованных кабинетов, интегрирующих средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.

37. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

24.12.2021

Система ГАРАНТ

18/65

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного...

37.1. Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечиваться также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда Организации включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации<sup>13</sup>;

дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации адаптированных программ основного общего образования информационно-образовательная среда Организации должна учитывать состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников Организации в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем Организации.

37.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта Организации, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достигением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

37.3. Организация должна предоставлять не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими

24.12.2021

Система ГАРАНТ

19/65

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного...

в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю<sup>14</sup>, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

37.4. Библиотека Организации должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

38. Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическое адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

24.12.2021

Система ГАРАНТ

20/65

# III. Требования к условиям реализации программы основного общего образования (ФГОС ООО, 2021)

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного...

формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

39. Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

39.1. Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных видов, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе<sup>15</sup>.

39.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, должны получить дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программы основного общего образования.

40. Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования.

40.1. Финансовые условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами бесплатного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

40.2. Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования должно осуществляться в соответствии с нормативами финансирования государственных

24.12.20211

Система ГАРАНТ

21/65

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного...

(муниципальных) услуг (за исключением малокомплектных и сельских Организаций), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

При наличии в Организации обучающихся с ОВЗ финансовое обеспечение программ основного общего образования для указанной категории обучающихся осуществляется с учетом специальных условий получения ими образования.

40.3. Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС.

40.4. Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением<sup>16</sup>.

40.5. Финансовое обеспечение имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования, реализуемых частными образовательными организациями, должно быть не ниже уровня финансового обеспечения имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования, реализуемых государственными (муниципальными) Организации.

## IV. Требования к результатам освоения программы основного общего образования

41. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных:

- личностным, включающим:
  - осознание российской гражданской идентичности;
  - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
  - ценность самостоятельности и инициативы;
  - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
  - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- метапредметным, включающим:
  - освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
  - способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
  - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
  - овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

24.12.20211

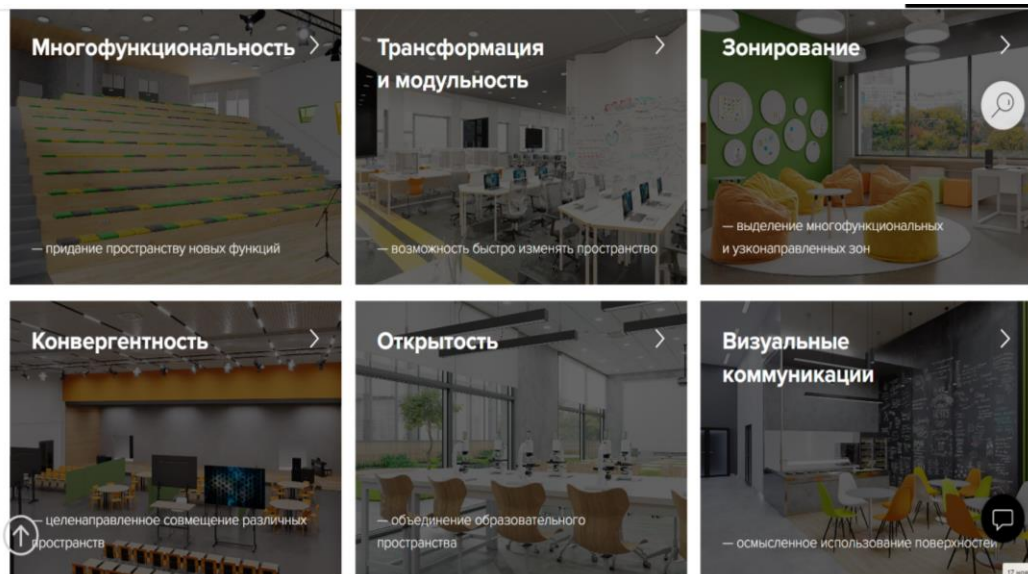
Система ГАРАНТ

22/65

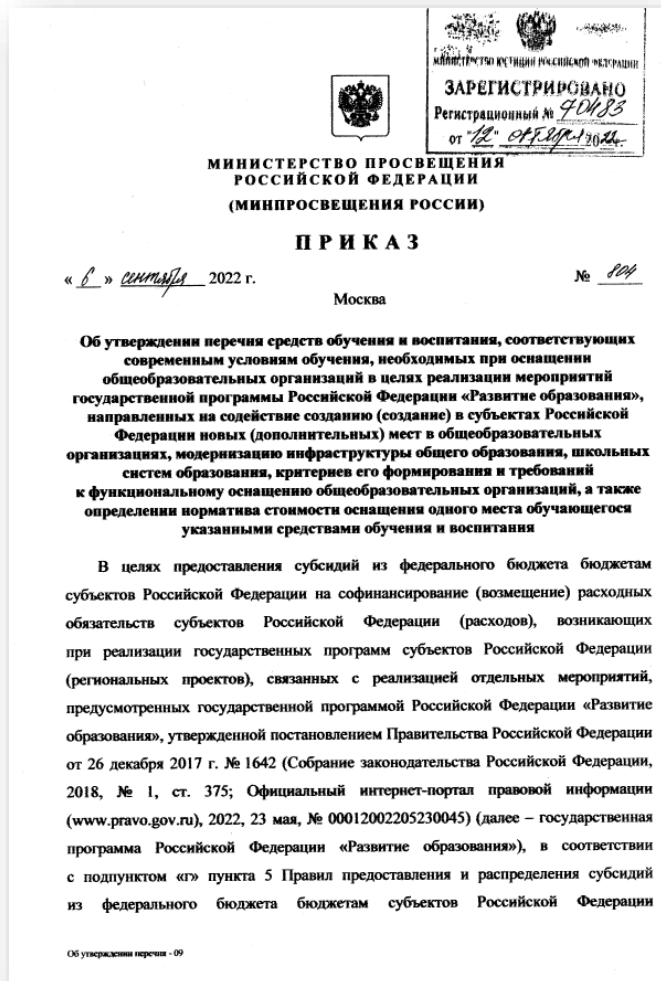


# Принципы и требования

## Принципы организации современной образовательной среды



[https://edudesign.ru/space\\_principles](https://edudesign.ru/space_principles)



**Что может сделать руководитель  
образовательного учреждения  
для конструирования и выстраивания  
развивающей образовательной среды?**

1. Проанализировать, что необходимо менять?
2. Продумать, каким образом будем менять...
3. Начать действовать, выстраивая шаг за шагом составляющие образовательной среды!

# План работы на семинаре

Конструирование современной образовательной среды школы как приоритетная задача руководителя

*Модулина Ольга Борисовна, заместитель директора по инновационной деятельности и стратегическому развитию районной системы образования ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга, канд. пед. наук*

Образовательная среда школы: современные требования, новые решения...

*Волкова Елена Вячеславовна, методист ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга*

АКТовый зал – пространство возможностей (Практика вовлечения обучающихся в проекты, меняющие школу)

*Карасева Марина Алексеевна, заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ лицея № 395 Санкт-Петербурга*

Управленческие аспекты организации здоровьесозидающей среды школы

*Шарафуллина Жанна Валерьевна, методист ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга, канд. пед. наук*

Практики выстраивания здоровьесозидающей образовательной среды школы

*Архипова Татьяна Владимировна, директор ГБОУ СОШ № 385 Красносельского района Санкт-Петербурга;*

*Дементьева Елена Юрьевна, заместитель директора по УР ГБОУ СОШ № 385 Красносельского района Санкт-Петербурга*

Свободная дискуссия. Подведение итогов семинара

*Модулина Ольга Борисовна*