Обновлённый ФГОС НОО и формирование функциональной грамотности младшего школьника

Жиренко Ольга Егоровна

Кандидат педагогических наук, доцент,
победитель Национального конкурса "Лучшие учителя" (2006 г.),
автор учебно-методических пособий для НОО.

ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛЕГИОН

Основные пункты законопроекта Госдумы по просвещению о введении в школах единых общеобразовательных программ

Основные пункты законопроекта Госдумы по просвещению о введении в школах единых общеобразовательных программ:

- федеральные основные общеобразовательные программы будет разрабатывать Минпросвещения;
- программы будут утверждены до 1 марта 2023 года, а школы перейдут на них до 1 сентября 2023 года;
- школы могут и сами разрабатывать собственные образовательные программы, но их содержание и результаты должны быть не ниже тех, что указаны в федеральных программах;
- Минпросвещения будет делать госзаказ на разработку учебников и пособий и утверждать авторский коллектив, а исключительные права на учебники будут принадлежать стране;
- обязательными в начальной школе станут федеральные рабочие программы по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру, в средней и старшей школе – по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ;
- законопроект вводит обязательные для исполнения федеральную рабочую программу воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы.

ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛЕГИОН

Статья 66 ФЗ «Об образовании в РФ»

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛЕГИОН

Статья 43. п.1 ФЗ «Об образовании в РФ»

Обучающиеся обязаны:

1) Добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛЕГИОН

Обновленный ФГОС НОО 2022 года направлен:

- на развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны,
- овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни,
- формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ),
- расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов.

ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛЕГИОН

Обновленный ФГОС НОО 2022 года

требует **системно-деятельностного подхода.** Он конкретно определяет требования к личностным и метапредметным образовательным результатам. Если в старых стандартах эти результаты были просто перечислены, то в новых они описаны по группам.

ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛЕГИОН

Обновленный ФГОС НОО 2022 г.

Личностные результаты группируются по направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛЕГИОН

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

• овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые **исследовательские**, работа с информацией;

• овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;

• овладение универсальными учебными регулятивными действиями – **самоорганизация, самоконтроль, саморефлексия**.

ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЛЕГИОН

Саморазвитие личности младшего школьника в условиях введения обновлённого ФГОС НОО:

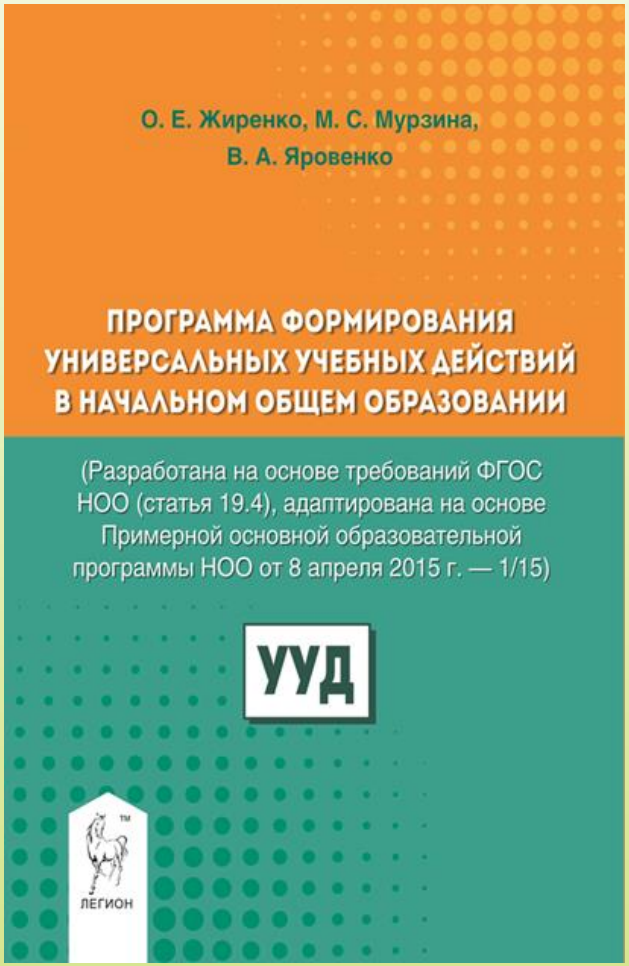
♦ единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе **единство учебной и воспитательной деятельности**;

♦ расширение возможностей **индивидуального развития обучающихся** посредством реализации индивидуальных учебных планов;

♦ реализация права на изучение родного языка, в том числе русского как родного;

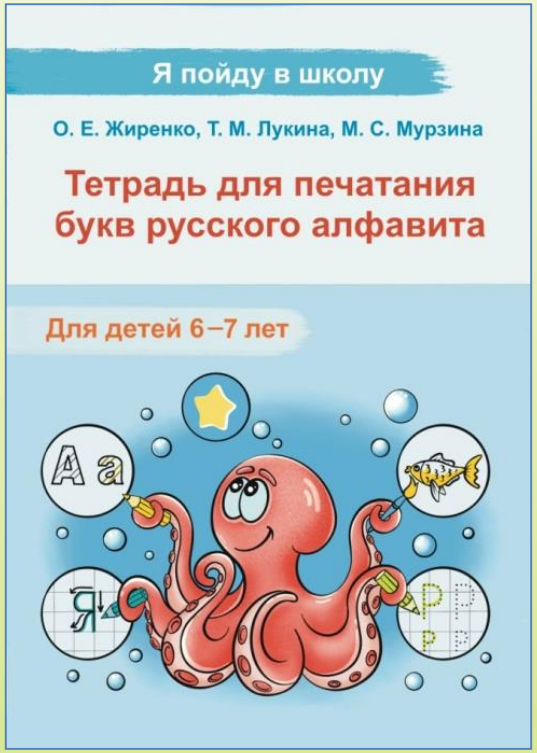
♦ преемственность дошкольного и начального общего образования; НОО и ООО

ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛЕГИОН



ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЛЕГИОН

Пособия издательства ЛЕГИОН, которые помогут в дошкольном обучении



ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛЕГИОН

ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЛЕГИОН

42.3. **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

♦ **самоорганизация**: умение планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

♦ **самоконтроль**: установление причины успеха/неудач учебной деятельности;

♦ **саморефлексия** - умение корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛЕГИОН

Достижения учащихся сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами:

- замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач;
- коммуникативность;
- типы учебных действий: контролировать и оценивать **свои** действия, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий **самоконтроль** по результату и способу действия, **актуальный контроль** на уровне произвольного внимания и т.п.

ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛЕГИОН

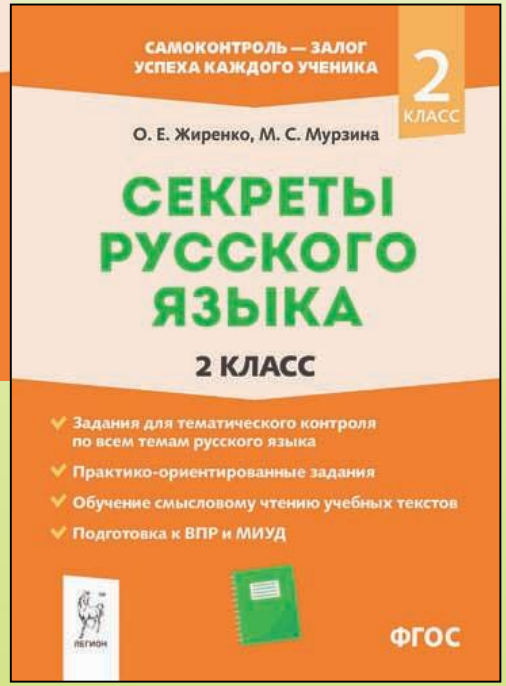
«Комплексная работа 4 класс»

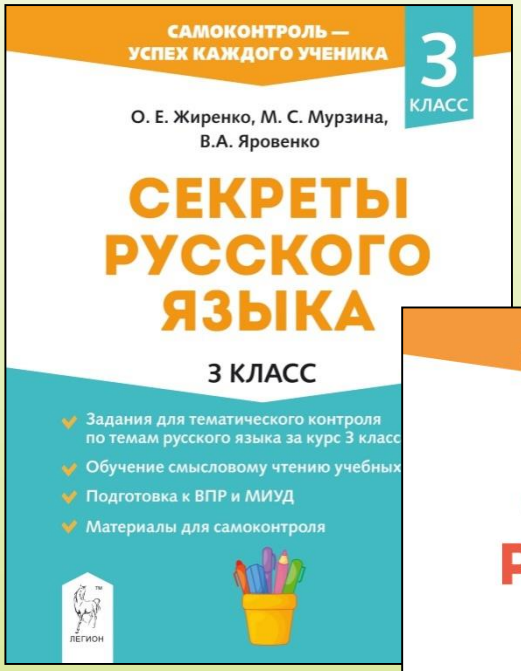
№ п/п	Раздел	Объект оценивания	Уровень сложности	Выпол-ненность (%)
1.	1. Чтение. Работа с текстом. Поиск информации и понимание прочитанного	1.2. Определять тему и главную мысль текста	Базовый уровень	45,11
2.	1. Чтение. Работа с текстом. Поиск информации и понимание прочитанного	1.3. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	Базовый уровень	56,93
3.	1. Чтение. Работа с текстом. Поиск информации и понимание прочитанного	1.4. Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность	Повышенный уровень	57,79
4.	1. Чтение. Работа с текстом. Поиск информации и понимание прочитанного	1.5. Упорядочивать информацию по заданному основанию	Повышенный уровень	44,58
5.	1. Чтение. Работа с текстом. Поиск информации и понимание прочитанного	1.6. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака	Базовый уровень	46,94
6.	1. Чтение. Работа с текстом. Поиск информации и понимание	1.7. Понимать информацию, представленную в неявном виде	Базовый уровень	59,57

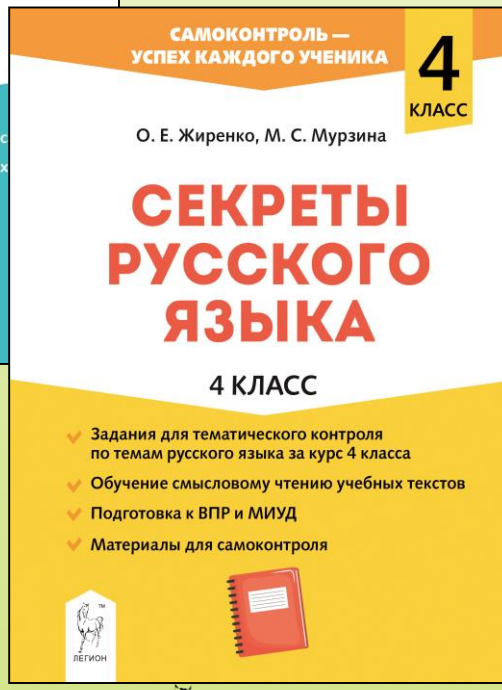
«Комплексная работа 4 класс»

8.	1. Чтение. Работа с текстом. Поиск информации и понимание прочитанного	1.9. Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	Повышенный уровень	72,4
9.	2. Чтение. Работа с текстом. Преобразование и интерпретация информации	2.1. Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	Базовый уровень	53,4
10.	2. Чтение. Работа с текстом. Преобразование и интерпретация информации	2.2. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте	Базовый уровень	61,09
11.	2. Чтение. Работа с текстом. Преобразование и интерпретация информации	2.4. Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	Базовый уровень	48,49
12.	3. Чтение. Работа с текстом. Оценка информации	3.1. Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	Базовый уровень	53,49
13.	3. Чтение. Работа с текстом. Оценка информации	3.3. Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	Повышенный уровень	68,37
14.	3. Чтение. Работа с текстом. Оценка информации	3.4. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта, подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность	Базовый уровень	32,86

Функциональная языковая грамотность







ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛЕГИОН

Требования обновлённого ФГОС НОО:

- формирование *функциональной* грамотности (языковой, читательской, естественно-научной, математической, коммуникативной, социальной, финансовой);
- индивидуальные образовательные *планы для одарённых детей;*
- индивидуальные образовательные *планы* по устранению пробелов в знаниях;
- система заданий для *самопроверки, самоконтроля,* самореализации ;
- задания для *исследовательской деятельности;*
- практический материал для *учебных модулей*

ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЛЕГИОН

Требования обновлённого ФГОС НОО:

34.2. В целях обеспечения реализации программы НОО в Организации должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- **формирования функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛЕГИОН

34.2. **работы с одарёнными детьми,** организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания **межпредметного характера**, в том числе с участием в совместной деятельности;

- социальной среды (населённого пункта, муниципального района, субъекта РФ) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЛЕГИОН

ФГОС НОО 2022 г.
Функциональная грамотность

Основные недостатки современного НОО:

- ученики не умеют высказывать предположения, строить доказательства;
- испытывают затруднения в решении практико-ориентированных задач, требующих анализа , обобщения;
- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- недостаточно сформировано умение работать с моделями, таблицами, диаграммами, знаково-символическими средствами в обучении.

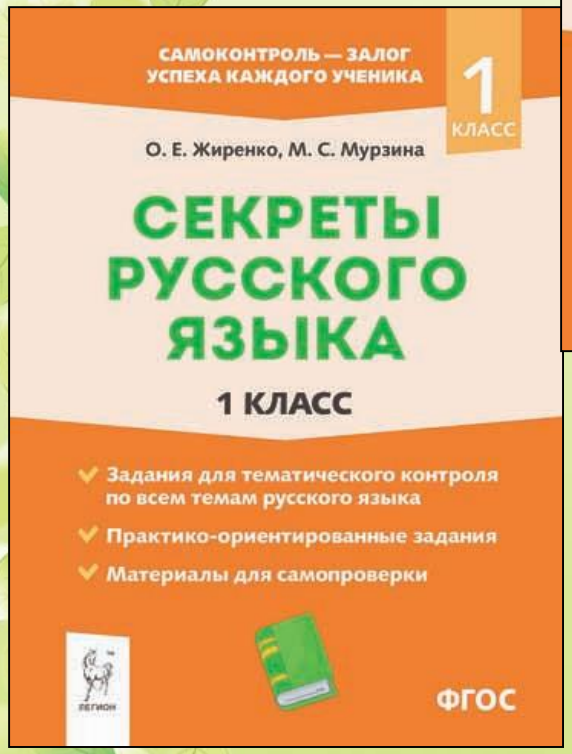
ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛЕГИОН

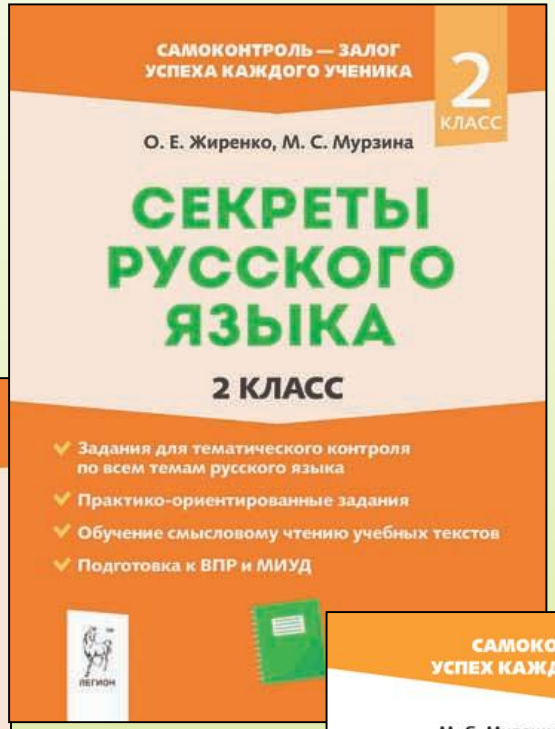
ФГОС НОО 2022 г.
Функциональная грамотность

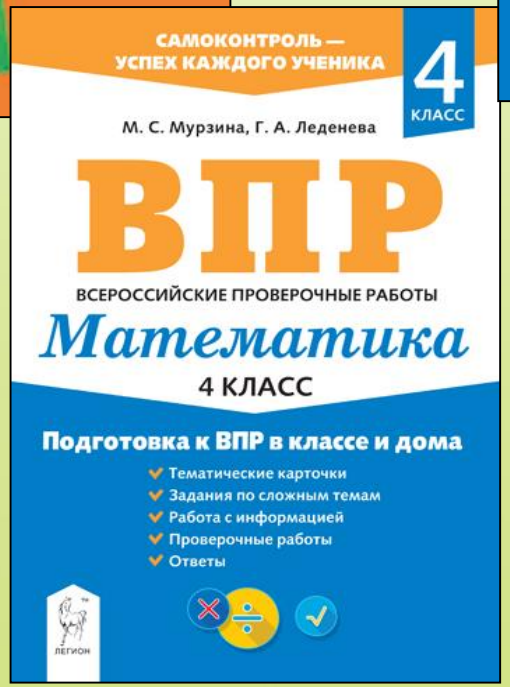
Функциональная грамотность – это базовое образование личности, которое представлено определёнными показателями (метапредметные результаты):

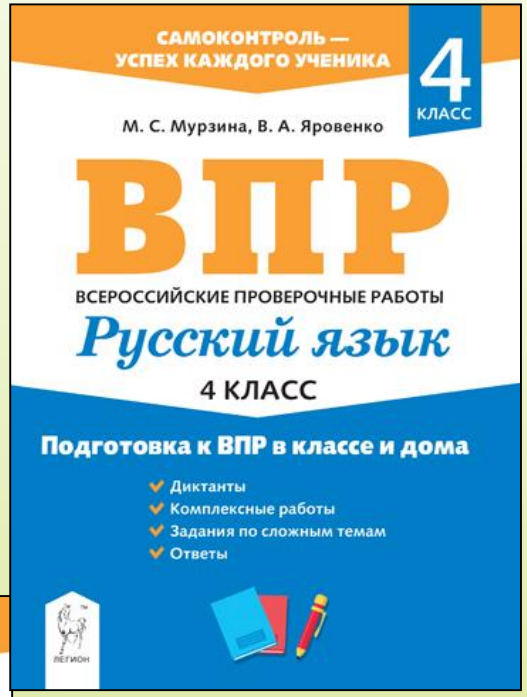
- готовность взаимодействовать с окружающим миром;
- возможность решать любые учебные и жизненные задачи (практико-ориентированные);
- способность строить социальные отношения;
- владение рефлексивными умениями (самоконтроль).

ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛЕГИОН









ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЛЕГИОН

ФГОС НОО 2022 г.
Функциональная грамотность

Деятельностная основа обучения: если ученик в процессе целенаправленного наблюдения, поисковой и исследовательской деятельности самостоятельно добывает знания, получает умения, то они становятся его истинным достоянием.

В основе формирования функциональной грамотности (языковой, читательской, математической, естественно-научной, социальной и общекультурной) лежит методика обучения на основе межпредметных связей и модель «Перевёрнутого обучения».

ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛЕГИОН

ФГОС НОО 2022 г.
Функциональная грамотность

Сформированность языковой грамотности очень сильно влияет на развитие интегративных компонентов функциональной грамотности младшего школьника.

Результаты Всероссийских проверочных работ показывают, что у российских школьников всех уровней обучения недостаточно сформирована функциональная грамотность.

ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛЕГИОН

ФГОС НОО 2022 г.
Функциональная читательская грамотность

- обучение смысловому чтению - одна из важнейших задач развивающего обучения, ценное практическое умение, как одно из важнейших средств получения информации;
- смысловое чтение широко используется в познавательных и эстетических целях и играет одну из важнейших ролей в процессе развивающего обучения

ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛЕГИОН

ФГОС НОО 2022 г.
Функциональная читательская грамотность

- способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества;
- сущность читательской грамотности: понимание, рефлексия, использование (применение в различных жизненных ситуациях)

ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛЕГИОН

ФГОС НОО 2022 г.
Функциональная читательская грамотность

Сплошные тексты:

- описание (художественное и техническое);
- повествование (рассказ, отчет, репортаж);
- объяснение (рассуждение, резюме, интерпретация);
- аргументация (научный комментарий, обоснование);
- инструкция (указания к выполнению задания, правила, уставы, законы)

ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛЕГИОН

ФГОС НОО 2022 г.
Функциональная читательская грамотность

Несплошные тексты:

- формы (визовые, анкеты, налоговые, т.д.);
- информационные листы (каталоги, прейскуранты, расписания и др.);
- расписки (ваучеры, билеты, квитанции, др.)
- диаграммы; таблицы;
- призывы и объявления, афиши;
- карты; списки

ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛЕГИОН

ФГОС НОО 2021 г.
Функциональная читательская грамотность

Что оценивается: общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла (основная мысль);

- нахождение информации;
- интерпретация текста (развивать концептуальный смысл, сравнить и противопоставить информацию, сделать выводы из авторских посылок и т.д.);
- рефлексия на содержание текста и его оценка

ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛЕГИОН

ФГОС НОО 2021 г.
Функциональная читательская грамотность

Причины невысоких результатов в том, что почти не встречаются задания:

- междисциплинарного характера, а общеучебным умениям обучаются в границах учебных предметов;
- с жизненными ситуациями, в которых чтение им необходимо для решения общественных и частных задач, за исключением чтения художественной литературы;
- далекими от жизненных интересов и социального опыта учащихся;
- с выбором ответа, выполнение которых требует специальной подготовки

ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛЕГИОН

ФГОС НОО 2022 г.

Математическая грамотность -

способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворить в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛЕГИОН

ФГОС НОО 2022 г.
Математическая грамотность

- распознавание проблемы, возникающей в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;
- формулирование этих проблем на языке математики;
- анализ использованных методов решения;
- интерпретация полученных результатов с учетом поставленной проблемы;
- формулирование и запись окончательных результатов решения поставленной проблемы

ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛЕГИОН

ФГОС НОО 2022 г.
Математическая грамотность

международные исследования выявили у российских школьников относительно небольшой объем математических знаний и умений, необходимых для математически грамотного человека: пространственные представления (ВПР); пространственное воображение; свойства пространственных фигур; умение читать и интерпретировать количественную информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики); умение работать с формулами; знаковые и числовые последовательности; нахождение периметра и площадей нестандартных фигур; действия с процентами; использование масштаба

ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛЕГИОН

ФГОС НОО 2022 г.
Математическая грамотность

действия с процентами; использование масштаба; умение выполнять действия с различными единицами измерения (длины, массы, времени, скорости).

К сожалению, формированию этих практико-ориентированных знаний и умений и применению в реальных ситуациях в российской основной школе не уделяется должного внимания (их мало в учебниках).

ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛЕГИОН

ФГОС НОО 2022 г.
Функциональная математическая грамотность

Причины невысоких результатов в том, что почти не встречаются в учебниках практико-ориентированные задания; школьный курс математики имеет академическую направленность, оторванную от повседневной жизни.

ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛЕГИОН

Созданы и создаются учебные пособия в серии

«Самоконтроль – залог успеха ученика»

ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛЕГИОН

ФГОС НОО 2022 г.
Функциональная естественнонаучная грамотность

способность использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, исследованиях.

Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛЕГИОН

ФГОС НОО 2022 г.
Функциональная естественно-научная грамотность

1) готовность осваивать и использовать знания о природе;
2) готовность осваивать и использовать знания о природе родного края;
3) осознание ценности и значения научных знаний о природе;
4) овладение методами познания природных явлений;
5) способность к рефлексивным действиям
6) осознание ценности и значимости своего здоровья и здоровья окружающих людей

ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛЕГИОН

ФГОС НОО 2022 г.
Функциональная естественно-научная грамотность

Нужно учить вести «Дневник наблюдений», а затем по итогам каждого месяца, затем сезона составлять развернутое высказывание на тему: «От чего зависит погода?» или «Как меняется погода в зависимости от смены времен года?»

ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛЕГИОН

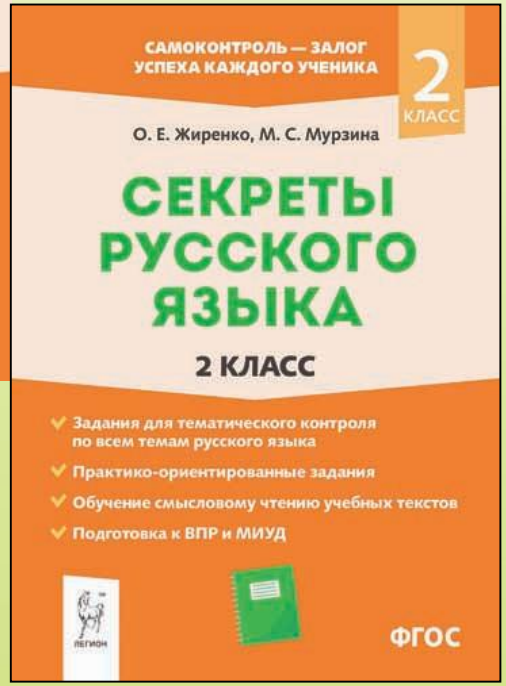
ФГОС НОО 2022 г.
Функциональная языковая грамотность

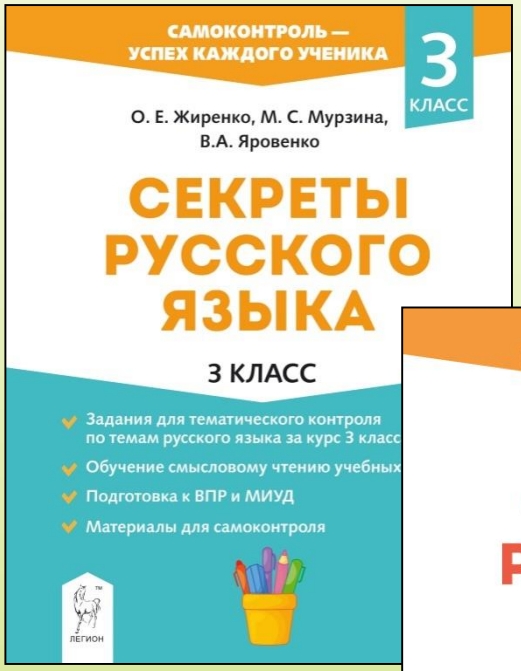
Овладение языковой грамотностью означает развитие способности использовать полученные знания в решении конкретных задач в разных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

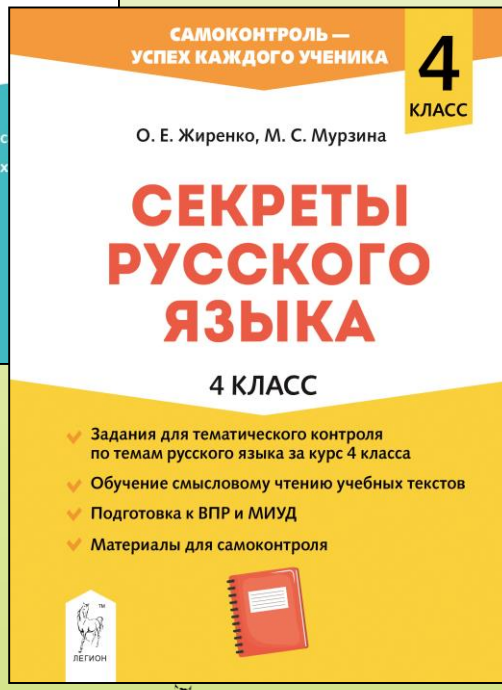
(Л.С. Выготский)

ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛЕГИОН

Функциональная языковая грамотность







ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛЕГИОН

ФГОС НОО 2022 г.
Функциональная языковая грамотность

Направленность курса русского языка на формирование языковой грамотности младшего школьника подразумевает включение практико-ориентированных заданий.

Направленность на формирование языковой личности ученика как носителя языка – одна из ключевых позиций школьного языкового образования.

(Н.Ф. Виноградова)

ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛЕГИОН

ФГОС НОО 2022 г.
Функциональная языковая и читательская грамотность

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться **индивидуальные учебные планы**, в том числе для **ускоренного обучения**.

ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЛЕГИОН

Организация образовательной деятельности по программе НОО

может быть основана **на делении обучающихся на группы** и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, в том числе обеспечивающей **углублённое изучение отдельных предметных областей**, учебных предметов (далее - дифференциация обучения)

ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛЕГИОН

Несформированные предметные и метапредметные результаты по русскому языку

Не сформирован и не выполнен 1 планируемый результат при выполнении задания №15(2), оценивающего адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия), умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения). Задание №15 также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛЕГИОН

Русский язык. 4 класс

У обучающихся не сформированы и не выполнены 6 проверяемых предметных планируемых результатов:

–определять грамматические признаки имен существительных;

–различать слово, словосочетание, предложение;

–устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, предложении;

–выявлять предложения с однородными членами;

–применять правила правописания;

–проверять собственный и предложенный тексты, находить ошибки.

ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛЕГИОН

Секреты русского языка. 1 класс

2. Прочитай предложения. Спиши их. Используй правило переноса слов с одной строки на другую. Подчеркни все изученные орфограммы. Выполни самопроверку.

Припустить во все лопатки. С него взятки гладки.
Близко лежит. На живую нитку. Душа уходит в пятки.
Сказка про белого бычка. Мурашки по спине бегают.

3. Спиши предложения. Вставь пропущенные буквы. Рядом напиши проверочное слово. Выполни самопроверку.

Образец. В чужой ложке (ложечка) всегда больше рыбки (рыба).

Жидкая слеза, но е…кая. Кра…ная яго…ка, да на вку… горькая. У всякой пичу…ки свой голосо… .

4. Прочитай предложения. Спиши их. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни слова с разделительным мягким знаком.

Бран…ю правоты не доказат… . Муху б…ют за назойливост… . У зависти глаза рач…и. Увеч…е — не бесчест…е. Волк в овеч…ей шкуре.

ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛЕГИОН

Несформированные предметные и метапредметные результаты по русскому языку

Русский язык 5 класс.

Не сформированы и не выполнены 4 планируемых результата:

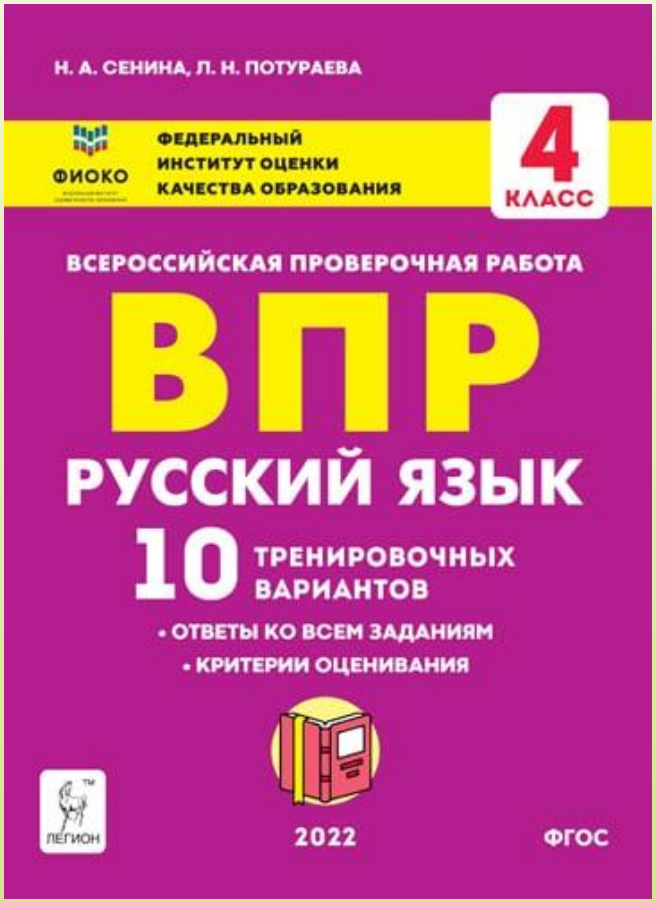
–умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей: объяснять выбор написания с помощью графической схемы на основе опознавания прямой речи, применения синтаксического знания в практике правописания и соблюдения пунктуационных норм в процессе письма – задание №5(2).

♦Помимо предметных умений задание №5 предполагает проверку универсальных учебный действий: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

–умение опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении: объяснять выбор написания на основе опознавания сложного предложения, применения синтаксического знания в практике правописания и соблюдения пунктуационных норм в процессе письма – задание №7(2);

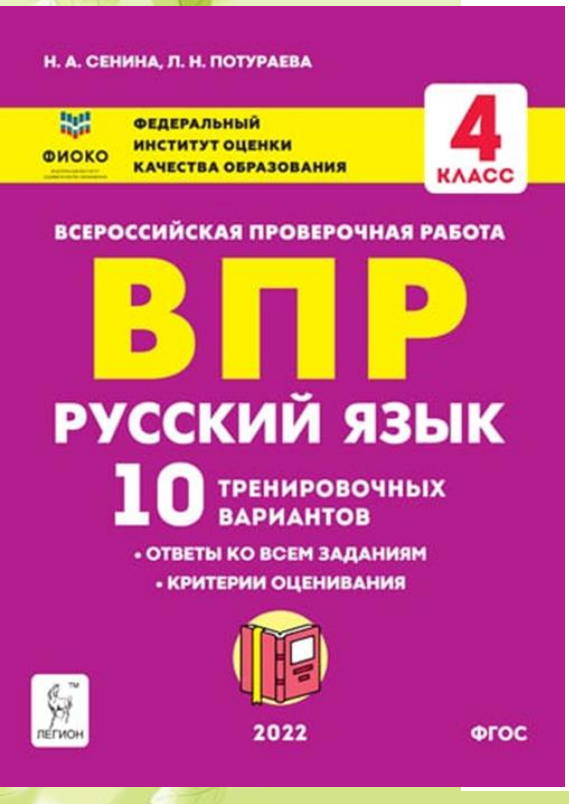
ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛЕГИОН

Несформированные предметные и метапредметные результаты по русскому языку



ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛЕГИОН

Несформированные предметные и метапредметные результаты по русскому языку



Содержание

Инструкция по выполнению работы 4
Вариант 1 5
Вариант 2 10
Вариант 3 15
Вариант 4 20
Вариант 5 25
Вариант 6 30
Вариант 7 55
Вариант 8 60
Вариант 9 65
Вариант 10 70
Методика проведения диктанта 31
Система оценивания и ответы 35

ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛЕГИОН

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие 4

Часть 1. **Повторение по проблемным темам русского языка** 5

1. Учимся писать диктанты и выполнять грамматические задания 5
2. Учимся писать словарные диктанты 21
3. Культура речи 30
4. Учимся выполнять фонетический разбор слов 34
5. Учимся разбирать слова по составу (морфемный разбор слова) 36
6. Учимся выполнять морфологический разбор частей речи 38
7. Учимся выполнять синтаксический разбор простого предложения 41
8. Работа с текстом 42

Часть 2. **Проверочные работы по русскому языку: учимся работать с текстом** 52

Вариант 1 52
Вариант 2 54
Вариант 3 57
Вариант 4 59
Вариант 5 62
Вариант 6 64
Вариант 7 67
Вариант 8 70
Вариант 9 73
Вариант 10 76

Ответы 79

ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЛЕГИОН

Несформированные предметные и метапредметные результаты по русскому языку

1 Разбери слова по составу, укажи склонение и падеж:

1) с кусочком (... скл., ... п.), в вазочке (... скл., ... п.), под повязкой (... скл., ... п.), на стульчики (... скл., ... п.), за подберёзовиками (... скл., ... п.), над отрезком (... скл., ... п.), в тетрадке (... скл., ... п.), перед яблонькой (... скл., ... п.), около огурчика (... скл., ... п.), в перелеске (... скл., ... п.), с ветерком (... скл., ... п.), к кустику (... скл., ... п.), в позолоте (... скл., ... п.), о напёрстке (... скл., ... п.);

Задание 17

Повторят треб...вания, нач...ло р...боты, понять ход р...шения, понял с перв...го слова, понят всеми, несч...с...ный сирота, сироты (мн. ч.) из приюта, не об...жайте сирот, стр...ител...ные склады, нач...лся улов, нач...в поса...ку, сливовый пиро..., класт... в ящик, сняли с п...едестала.

ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛЕГИОН

Диктант 3

1 Прочитай текст. Вставь пропущенные орфограммы, раскрой скобки.

Белки

(У) стар...й в...твист...й ели р...звят...ся в...сёлые бел...ч...ки. Рады ...ни тёпл...му со...нцу и м...л...дой зел...н.... Зв...рьки см...нили (к)в...сне пуш...стые серые шу...ки. Всю долг...ю зиму ж...ли белки (в)высоком лесу, (с)крывались (в)густой ч...щ.... (С)ёлки (на)ёлку (н...)сились бел...ч...ки (по)лесу, грызли т...жёлые см...листые ш...шки.

ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЛЕГИОН

Комплексная работа, 4 класс.

Не сформированы и не выполнены 9 метапредметных результатов:

- определять тему и главную мысль текста;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- планировать реализацию задачи, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и вносить соответствующие коррективы, сопоставляя план и реальный процесс;
- оценивать свои действия (констатация достижения поставленной цели, причин неудач);
- использовать знаково-символические средства (в том числе моделирование).

ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛЕГИОН

Несформированные предметные и метапредметные результаты по русскому языку

Русский язык 5 класс.

♦Помимо предметных умений задание №7 предполагает проверку регулятивного универсального учебного действия: осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

–предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления на основе адекватного понимания письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) – задание №8;

–умение ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), предметное коммуникативное умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте – задание №10. (СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ)

ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛЕГИОН

Несформированные предметные результаты по русскому языку. Русский язык 5 класс.

♦ У обучающихся не сформированы и не выполнены 13 предметных результатов:

– распознавать согласные звонкие и глухие, парные и непарные по звонкости / глухости;

– распознавать согласные твердые и мягкие, парные и непарные по твердости / мягкости;

– осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка;

– применять знания морфемики и словообразования в практике правописания, находить орфограммы в приставке слова (на з/с);

– опознавать омонимы. Сопоставлять пары омонимов (повышенный уровень);

– анализировать и характеризовать общее грамматическое значение имени существительного, его синтаксическую роль;

– определять тип склонения;

– распознавать полные и краткие прилагательные;

ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛЕГИОН

Несформированные предметные результаты по русскому языку. Русский язык 5 класс.

- находить орфограмму в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названной орфограммой (буквы е и и в окончаниях глаголов I и II спряжения);
- распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании. Определять границы предложений и способы их передачи в письменной речи (повышенный уровень);
- опознавать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с повторяющимися союзами, с обобщающим словом);
- опознавать предложения с обращениями. Правильно оформлять предложения с обращениями в соответствии с пунктуационными нормами и правилами;
- опознавать основные способы передачи чужой речи. Моделировать предложения с прямой и косвенной речью. Правильно оформлять прямую речь и диалог.

ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛЕГИОН

Индивидуальные планы обучения

Индивидуальный маршрут или план - это учет психологических и индивидуальных особенностей ребёнка, его интересов, жизненной позиции, уровня обучаемости.

♦ Современное образование делает большую ставку на индивидуальный подход в обучении к каждому ученику. Как можно реализовать метод индивидуализации в школе? Способов много, и один из них —составление **индивидуального образовательного плана школьника** (ИОП) и следование ему.

ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛЕГИОН

Сейчас методику ИОП в школе используют и для других целей, а именно:

- для отстающих учеников — восполнить пробелы в знаниях по определенной теме;
- помочь в обучении детям с ослабленным здоровьем (быстрой утомляемостью, сниженной работоспособностью);
- для слабоуспевающих — такие ИОМ предусмотрены для детей с низкой мотивацией, для тех, у кого нет интереса к учебе, кто не может правильно сформировать свою учебную деятельность и т.д.);
- для одаренных учащихся с индивидуальными особенностями характера (гиперактивность, повышенная эмоциональность, трудности в общении и пр.);
- для детей, опережающих развитие.

♦ В этих случаях главная цель ИОП — коррекция несоответствия между уровнем, который задают нормы образовательной программы, и личностными особенностями ребенка.

ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЛЕГИОН

Творческое задание -

- **это организация деятельности учащихся, направленная на развитие их творческих способностей и реализацию интеллектуальных инициатив.**
- Творческие работы укрепляют познавательный интерес на уровне сформированности языковых умений, что создает базу для дальнейшего развития познавательных интересов учащихся при освоении русского языка и формирование функциональной языковой грамотности.

ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛЕГИОН

Роль самостоятельной работы в процессе развития творческого потенциала на уроках русского языка

- Основные приемы развития творческих способностей:
- написание сочинений, изложений, эссе;
- составление синквейнов;
- составление творческих словарей, ребусов, шарад, кроссвордов;
- творческие домашние задания;
- лингвистические проекты;
- исследовательская деятельность

ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛЕГИОН

Виды творческих работ по русскому языку в НОО

- свободное сочинительство;
- «Мой первый дневник»;
- «Фантазия-картинка» (мысленное воображение);
- экскурсия в картинную галерею;
- Дневник наблюдений за природой на основе народных примет;
- «Мой первый словарик»
- Музыкальное сочинение (на основе музыкального произведения, например «Ромашковая Русь)

ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛЕГИОН

Обновленный ФГОС НОО

В XXI в. в Российской Федерации появились тенденции к усилению вариативности в содержании математического образования. Такое образование позволит освободить ученика от излишней учебной нагрузки, сосредоточить силы на более глубоком изучении содержания предметов, соответствующих их образовательным потребностям и выборе будущей профессиональной направленности. Это закреплено во ФГОС НОО 2021 г..

Появилось конкретное содержание по каждой предметной области.

ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЛЕГИОН

ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЛЕГИОН

г. Санкт-Петербург
Ресурсный центр «Легион-Север»

+7 905 212 04 06

Интернет-магазин
издательства
«Легион»

+7 (800) 707-37-12
+7 (863) 285-09-77
bookweb@legionrus.com

www.legionr.ru

Успехов и удачи,
уважаемые коллеги!

Моя электронная почта:
olgaegorovna@inbox.ru

ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЛЕГИОН