

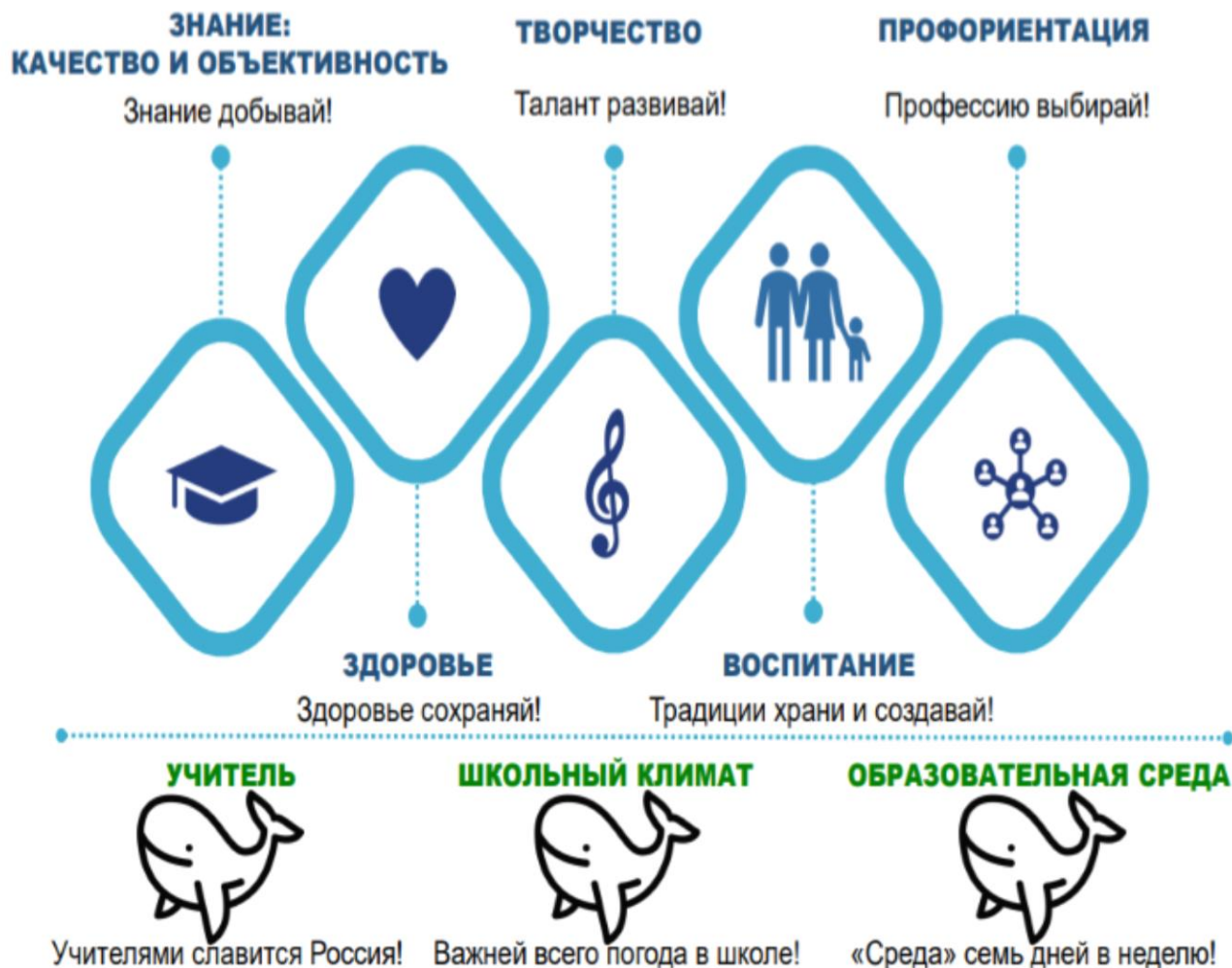
# **Образовательная среда: современные требования, новые решения...**

**Волкова Е.В.,  
методист ИМЦ  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга**

# Школа Минпросвещения России – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России

## Принципы школы:

- ❖ обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся
- ❖ сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся
- ❖ непрерывное совершенствование качества образования
- ❖ развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)
- ❖ социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия)
- ❖ поддержка учительства
- ❖ участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность)
- ❖ конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация)



# Принцип школы: Конструирование современной образовательной среды

**ОБУЧЕНИЕ**

**ОПЫТ**

**ДЕМОНСТРАЦИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**



«Среда» семь дней в неделю!

# Образовательная среда

Это количество содержательных коммуникаций, в которые вовлечен ребенок в течение дня

Современная образовательная среда решает задачи не только обучения ребенка, но и профессионального развития педагога

Качество среды определяется плотностью взаимодействия с различными держателями образовательного контента

# Образовательная среда

- ✓ Формирует человека будущего (в перспективе одиннадцати лет)
- ✓ Должна предлагать **ВОЗМОЖНОСТИ взаимодействия** с самыми передовыми технологиями, **учитывать достижения** в области архитектуры, науки и многообразия культурных моделей жизни



# 4 типа пространств для использования в процессе обучения:

- ✓ **мест для взаимодополняющих активностей** (для освоения общих и специфических знаний в парадигме деятельностного подхода);
- ✓ **«поддерживающих» мест** (например, мест для отдыха, уединения и размышлений);
- ✓ **больших пространств** (внутри и вне помещений, например, для развития навыков самоорганизации, саморегуляции, физического развития);
- ✓ **мест самообслуживания** (например, туалетов, по состоянию которых учащиеся могут сделать вывод об отношении к ним со стороны организации, т. е. школы).

# Опыт в области средового подхода в педагогике

1) физическое пространство и его обустройство (предметно-пространственный компонент);



# Опыт в области средового подхода в педагогике

2) цифровое пространство и его обустройство (цифровая информационно-образовательная среда, включающая платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом, информационно-управляющие системы, системы текущего и итогового оценивания и т. д.);



# Опыт в области средового подхода в педагогике

3) характер взаимодействия между участниками образовательного процесса, обусловленный использованием пространств, материалов, оборудования (изменение роли обучающего, переход от прохождения материала к формированию компетенций, личных планов учебной работы и т. д.);




# Опыт в области средового подхода в педагогике

4) структурирование учебного расписания и регламентов работы образовательной организации:

- распределение времени дня и недели на различные виды деятельности с использованием пространств, материалов, оборудования;
- требования к содержанию и проведению учебных мероприятий, зонам ответственности участников образовательного процесса
- и т. д.





# **Российские исследования пространства образовательной организации**

Пособие «Формирование современной  
образовательной среды»

# Существенные требования к современной образовательной среде

- ✓ **открытость, большие пространства.** В образовательной деятельности должны использоваться и рекреации;
- ✓ **хорошая оснащённость,** в том числе современным высокотехнологичным оборудованием, которое может предопределить профессиональный выбор ребенка, расширить его кругозор;



- ✓ **включенность** пришкольной территории в образовательную деятельность;
- ✓ **трансформируемость** пространства и мебели таким образом, чтобы можно было работать фронтально, в группах, в парах, индивидуально. Мебель должна быть удобной и надежной;
- ✓ **«одомашненность»** пространства (возможность хранения личных вещей, размещения в общих пространствах своих фотографий и пр.);



- ✓ **открытый доступ к учебной литературе и справочным материалам** (библиотека, распределенная по общественным пространствам);
- ✓ **наличие свободных стен, полок, стендов, магнитных досок, растяжек** для размещения работ учащихся;
- ✓ **наличие зон для свободного экспериментирования** (мест, в которых можно выращивать растения, ухаживать за ними, исследовать их - проверять влияние освещения и пр.);
- ✓ **создание условий и возможностей для сотрудничества.** Пространство школы должно способствовать активным коммуникациям и общению между разными группами учащихся, педагогов и родителей.





# **Метод соучаствующего проектирования**

Практики социального и безопасного дизайна

# Соучаствующее проектирование

включение всех участников образовательных отношений в создание новых образовательных пространств.

Усиление субъектных позиций позволяет:

- снизить уровень вандализма и других асоциальных проявлений;
- создать связь между школьной средой и личностью ребенка;
- повысить вовлеченность детей в школьную жизнь.



# Ключевые принципы соучастия



- ✓ обеспечение однозначной связи между участием общественности в проектировании и ее влиянием на принятое решение;
- ✓ право на участие в проектировании всех, кого затрагивает обсуждаемое решение;
- ✓ поиск наилучшей формы организации взаимодействия;
- ✓ предоставление участникам проектной деятельности необходимой информации;
- ✓ признание потребностей и интересов всех участников процесса проектирования;
- ✓ вовлечение в проектирование всех заинтересованных лиц;
- ✓ информирование заинтересованных лиц о том, как их участие повлияло на конечный результат

# Соучаствующее проектирование

- ✓ мотивирует педагогов и детей к принятию субъектной позиции;
- ✓ влияет на профессиональную деятельность учителей, побуждает их к постановке долгосрочных образовательных задач;
- ✓ определяет характер вовлеченности в проектирование и развитие образовательной среды всех участников процесса обучения;
- ✓ создает возможности для самовыражения детей;
- ✓ влияет на отношение общественности к преобразованиям в школе;
- ✓ помогает создавать стратегии и программы развития образовательной организации.

# Соучаствующее проектирование

- ✓ мотивирует педагогов и детей к принятию субъектной позиции;
- ✓ влияет на профессиональную деятельность учителей, побуждает их к постановке долгосрочных образовательных задач;
- ✓ определяет характер вовлеченности в проектирование и развитие образовательной среды всех участников процесса обучения;
- ✓ создает возможности для самовыражения детей;
- ✓ влияет на отношение общественности к преобразованиям в школе;
- ✓ помогает создавать стратегии и программы развития образовательной организации.

# Этапы соучаствующего проектирования



Этап 1. Формирование рабочей группы

Этап 2. Выявление проблемы и постановка задачи

Этап 3. Поиск решений

Этап 4. Проектирование

Этап 5. Реализация проекта

Этап 6. Постпроектные исследования

The background is a light blue watercolor wash. In the top right corner, there are several blue line-art icons: a ruler, a paperclip, a star, a pencil, and a portion of a globe.

**Что делать, если вы все-таки  
решились изменить  
образовательное  
пространство?**



# **Оценка предметно-пространственной среды**

## Основных требований к оценке предметно-пространственного компонента образовательной среды школы

- ✓ комплексный характер оценки (заключение экспертов, наблюдение за поведением учащихся и педагогов, опросы участников образовательных отношений);
- ✓ использование количественных и качественных параметров оценивания (длительность пребывания объектов исследования в среде, увеличение количества/повышение качества коммуникаций и т. д.);
- ✓ исследование физических, когнитивных, эмоциональных, поведенческих эффектов редизайна и трансформации школьных пространств;
- ✓ привлечение внешних и внутренних экспертов (учащихся, педагогов, родителей) для оценки эффективности редизайна и трансформации школьных пространств;
- ✓ лонгитюдный характер оценивания среды (до и после капитального/текущего ремонта);
- ✓ выявление механизмов воздействия редизайна и трансформации школьных пространств на участников образовательных отношений разных категорий (мальчиков и девочек, педагогов, представителей административно-хозяйственных служб, медработников, родителей).

The background is a light blue watercolor wash. In the top right corner, there are several blue line-art icons: a ruler, a paperclip, a star, a pencil, and a portion of a globe.

# **Практики оценивания образовательной среды**



# Наблюдение за поведением учащихся и педагогов в пространстве школы по заданным критериям

**Цель наблюдения:** определение количественных параметров использования пространства школы учащимися и педагогами

**Процедура наблюдения:** фиксируется количество наблюдаемых параметров поведения участников образовательной деятельности

**Ситуация наблюдения:** перемена.

**Объект наблюдения:** учащиеся, педагоги.

- ✓ использование пространства (путь, место ожидания, место взаимодействия, место продуктивной деятельности, рекреация, место двигательной активности, место для уединения, место проявления агрессивного поведения, место использования гаджетов);
- ✓ длительность пребывания;
- ✓ количество учащихся/педагогов в пространстве;
- ✓ локализация учащихся/педагогов (в учебном кабинете, у дверей учебного кабинета, у стен холла, у окна, на полу).

## Требования к наблюдению:

- ✓ знакомство с наблюдаемыми параметрами;
- ✓ проведение пилотного наблюдения;
- ✓ точная фиксация количественных параметров в протоколе наблюдения;
- ✓ наблюдение проводится в течение 2–3 дней в одни и те же временные промежутки - в первой и во второй половине дня (необходимость проведения наблюдения в первой/второй половине дня в течение нескольких дней связана с изменением характера использования пространства, количества учащихся/педагогов в одном и том же месте в одинаковые временные промежутки);
- ✓ подсчет среднего значения по выделенным параметрам и интерпретация результатов осуществляются на основе нескольких наблюдений;
- ✓ заключение о специфике использования пространства школы учащимися и педагогами с описанием количественных параметров;
- ✓ проведение констатирующего (до текущего/капитального ремонта) и контрольного (после текущего/капитального ремонта) наблюдения.

Приложение 2. Протокол наблюдения за поведением учащихся/  
педагогов в пространстве школы

Дата \_\_\_\_\_ Время \_\_\_\_\_  
Образовательная организация \_\_\_\_\_  
Объект наблюдения \_\_\_\_\_  
Наблюдатель \_\_\_\_\_

# протокол наблюдения

№ п/п	Параметры наблюдения	Количественное проявление параметра
<b>I</b>	<b>Использование пространства</b>	
1	Путь	
2	Место ожидания	
3	Место взаимодействия	
4	Место продуктивной деятельности	
5	Рекреация	
6	Место для двигательной активности	
7	Место для уединения	
8	Место проявления агрессивного поведения	
9	Место использования гаджетов	
<b>II</b>	<b>Количество учащихся в пространстве</b>	
<b>III</b>	<b>Время пребывания в пространстве</b>	
<b>IV</b>	<b>Локализация учащихся (педагогов)</b>	
1	В учебном кабинете	
2	У дверей учебного кабинета	
3	У стен холла	
4	У окон	
5	На полу	

The background is a light blue watercolor wash. In the top right corner, there are several blue line-art icons: a ruler, a paperclip, a star, a pencil, and a portion of a globe.

# **Практики оценивания образовательной среды**

# Шкалы SACERS

Используются во многих странах (Германия, США, Швеция и др.) и представляют собой **валидный, надежный и достоверный инструмент оценки образовательной среды.**

Шкалы SACERS сопоставимы с апробированными в российских детских садах шкалами ECERS-R, применяемыми для оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях.

Шкалы ECERS-R и SACERS представляют собой единую линейку инструментов оценки образовательной среды на ступени дошкольного, начального и основного общего образования.

Шкалы SACERS основываются на критериях качества обучения детей школьного возраста, целесообразности их развития в условиях образовательной среды (с акцентом на том, какое влияние среда оказывает на развитие детей), программах по уходу за детьми, методах оценки качества программ для детей школьного возраста и оценки программ раннего обучения.

# Методика SACERS представлена семью шкалами

Внутреннее пространство и меблировка	1	Внутреннее пространство	Взаимодействие	28	Встреча/уход	
	2	Пространство для подвижной активной деятельности		29	Взаимодействие «учащийся – учитель»	
	3	Пространство для уединения		30	Коммуникация «учащийся – учитель»	
	4	Расположение помещений		31	Присмотр педагогов за учащимися	
	5	Мебель для повседневного использования		32	Дисциплина	
	6	Мебель для реализации учебного процесса		33	Взаимодействие сверстников	
	7	Мебель для расслабления и комфорта		34	Взаимодействие между педагогами и родителями	
	8	Мебель для активной деятельности		35	Коммуникация между педагогами и учителями-предметниками	
	9	Доступ к дополнительным образовательным услугам		Учебный процесс	36	Расписание и распорядок дня
	10	Помещения для личного пользования персонала школы			37	Вариативность программ дополнительного образования и внеурочной деятельности
	11	Помещения для индивидуальной работы персонала школы			38	Взаимодействие «педагог – администрация»
Здоровье и безопасность	12	Инструкции по охране здоровья	Учебный процесс	39	Использование социокультурного пространства города	
	13	Охрана здоровья		40	Использование электронных ресурсов участниками образовательного процесса	
	14	Правила поведения при чрезвычайных ситуациях и для сохранения здоровья		Развитие персонала	41	Возможности для профессионального развития
	15	Мероприятия по безопасности			42	Организация взаимодействия учителей во внеурочное время
	16	Посещаемость	43		Контроль и оценка деятельности учителя	
	17	Отправление домой	Специальные нужды		44	Создание специальных условий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья
	18	Питание		45	Учет индивидуальных особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья	
	19	Личная гигиена		46	Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья	
Активная деятельность и времяпрепровождение	20	Изобразительное искусство и технология	Специальные нужды	47	Создание условий для взаимодействия учащихся с детьми с ограниченными возможностями здоровья (во внеурочной деятельности)	
	21	Музыка и танцы		48	Стимулирование общения между учащимися и детьми с ограниченными возможностями здоровья	
	22	Конструирование				
	23	Театрализованная деятельность				
	24	Коммуникация/чтение				
	25	Математика / познавательная деятельность				
	26	Наука / учебно-исследовательская деятельность				
	27	Социокультурная деятельность				

# Обработка данных

- 1) индекс качества образовательной среды школы (сумма всех показателей шкалы, разделенная на количество этих показателей). Индекс качества дает возможность охарактеризовать уровень развития образовательной среды от неудовлетворительного (1 балл) до отличного (7 баллов);
- 2) индекс качества по отдельным компонентам образовательной среды (внутреннее пространство и меблировка, здоровье и безопасность, активная деятельность/времяпрепровождение, взаимодействие, учебный процесс, развитие персонала, специальные нужды)

# Обработка данных

3) профиль качества образовательной среды, который представляет собой средние значения по 48 показателям и позволяет выявить «зоны благополучия» и дефициты в развитии образовательных условий конкретной школы

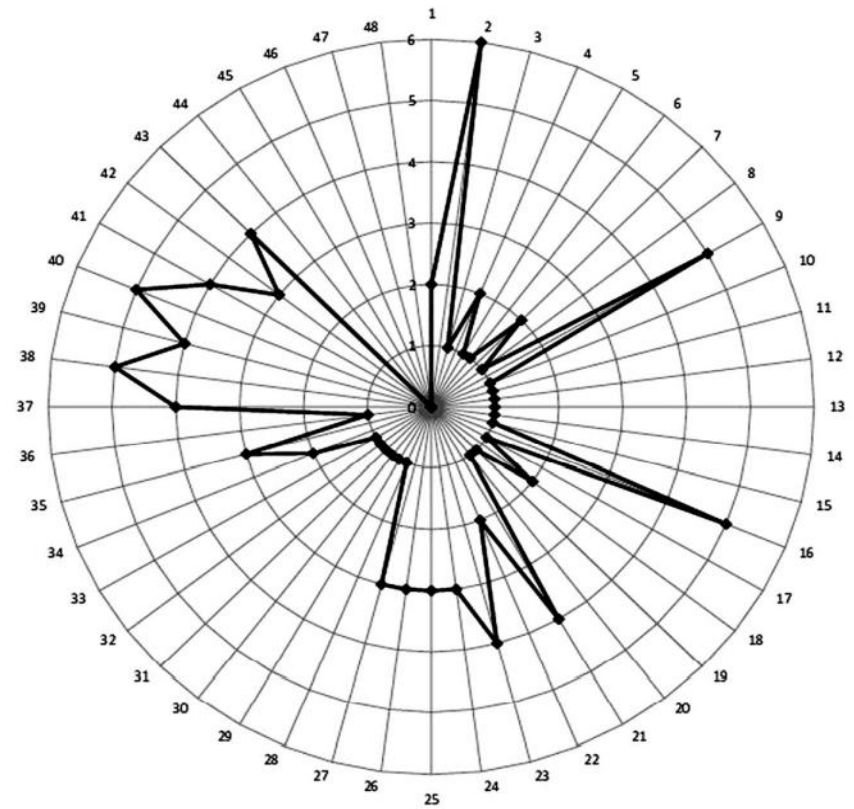
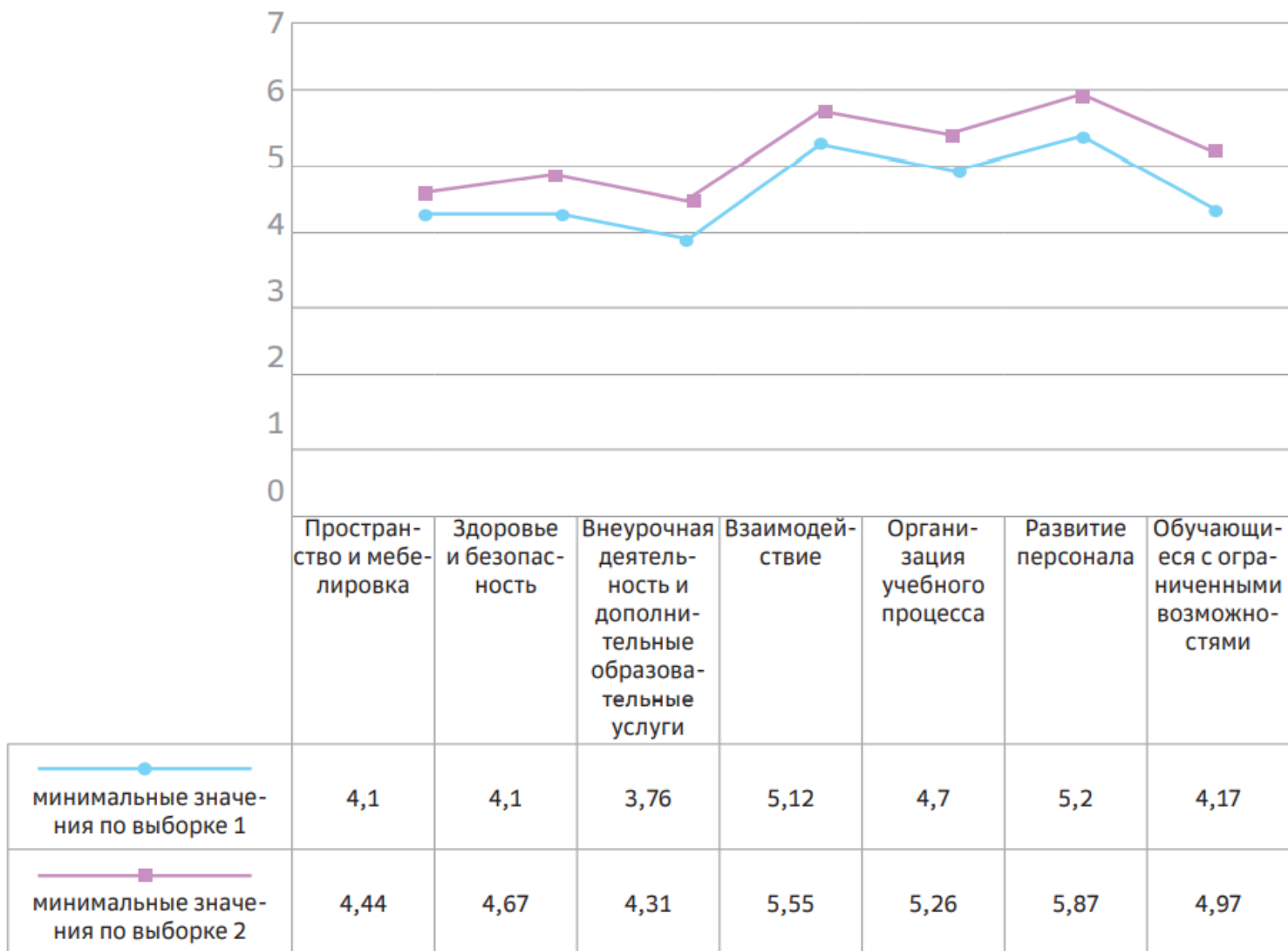


Рис. 20. Профиль качества образовательной среды школы





**Рис. 21.** Определение целевых ориентиров развития образовательной среды