

«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ»



ГБОУ СОШ 385
Педагог-психолог

Емельянова М.Н.



«Сущность государственно-общественного управления заключается в **объединении усилий государства и общества в решении проблем образования**, в предоставлении обучающимся, их родителям и работникам образовательного учреждения больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации образовательного процесса, различных типов образовательных учреждений».

От качества взаимодействия педагогов с обучающимися и их родителями зависит:

- качество образовательного процесса
- уровень психологической безопасности в ОУ
- имидж ОУ



ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

- ▶ Взаимодействие с большим количеством людей.
- ▶ Часто приходится выдерживать агрессивные проявления со стороны обучающихся и родителей.
- ▶ Многозадачная деятельность, на большой скорости.
- ▶ Педагоги плохо признают свое бессилие.
- ▶ Склонны обесценивать или не замечать свои достижения.

Эти факторы способствуют эмоциональному выгоранию педагогов, хронической усталости, и как следствие эффективность профессиональной деятельности педагогов снижается.

«ВЫЗОВЫ» НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

- -2020г. – пандемия
- -2022г. - частичная мобилизация
- -2021/22 теракты в школе

СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ

- Много неопределенности, неизвестности. Нет ответов на многие вопросы.
- Приходится прощаться с прежней стабильностью. Картинка будущего очень размыта.
- Много противоречивой информации.
- У людей этические дилеммы.
- Много тревоги в обществе.

ПЕДАГОГИ РАБОТАЮТ В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕННОЙ СТРЕССОВОЙ НАГРУЗКИ



ПОСЛЕДСТВИЯ НИЗКОЙ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ПЕДАГОГОВ

Педагоги с низкой стрессоустойчивостью ставят под угрозу не только свое здоровье, но и негативно влияют на работу коллектива:

- ▶ чаще берут отгулы за свой счёт, тем самым перекладывая задачи на коллег
- ▶ чаще увольняются, создавая нагрузку оставшимся учителям
- ▶ чаще возникают конфликты с коллегами

Чем выше стрессоустойчивость, тем лучше человек подготовлен к решению проблем и поиску выхода из неприятных ситуаций.

Сильные негативные переживания педагогов приводят к снижению успеваемости в классе и снижению уровня социальной адаптации учеников.



ПЕДАГОГУ ВАЖНО:

- ▶ ОСТАВАТЬСЯ СТАБИЛЬНЫМ
 - ▶ ТРАНСЛИРОВАТЬ ОПЫТ УСПЕШНОГО ПРОЖИВАНИЯ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ
 - ▶ ПОМНИТЬ О ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
 - ▶ БЫТЬ ДОСТУПНЫМ, КОНТАКТНЫМ
 - ▶ ЗАБОТИТЬСЯ О ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ ОСОЗНАННОСТИ И ОСВОЕНИИ НАВЫКОВ САМОЗАБОТЫ
- 



КОГДА ЧТО-ТО НЕ ПОЛУЧАЕТСЯ

- Не хватает знаний

ИЛИ

- Не то состояние.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ОУ

- ▶ Сотрудничество с администрацией в разрешении конфликтных ситуаций с педагогами.
- ▶ Посещение уроков по запросу администрации и педагогов.
- ▶ Индивидуальные консультации для педагогов.
- ▶ Ресурсные группы для педагогов.
- ▶ Мастер-классы.
- ▶ Школа практической психологии для педагогов «Время перемен».
- ▶ Два канала в корпоративном мессенджере с записью видеосюжетов и информационным материалом, длительностью 1-5 минут.
- ▶ Информирование о внешних ресурсах для получения психологической поддержки - **линия «помощь педагогам»** бесплатного проекта кризисной помощи **«Мы рядом 2020»**.



«ЭПОХА ПЕРЕМЕН»

- ▶ Сегодня очень важно уменьшать разрыв между академическими знаниями в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и их практическим применением.
- ▶ Необходимо развивать стрессоустойчивость и гибкость мышления. Новая реальность диктует свои правила. Мы живем в «ЭПОХУ ПЕРЕМЕН».

Поддержка администрации в реализации проектов по повышению психологических компетенций педагогических сотрудников играет ключевую роль.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!