



Правительство Санкт-Петербурга

Комитет по образованию

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов

«Информационно-методический центр»

Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6

Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

ПРИНЯТА

Протокол заседания
Педагогического совета
от 09.06.2022 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Т.А. Сенкевич
(подпись)
10 июня 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОВЫШЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ»**

2022 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа направлена на развитие у слушателей психологической, технологической, дидактической, управленческой компетентности в области практик воспитания, обеспечивающих повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы, проектирования совместно со школьником его допрофессионально-образовательного маршрута на основе диагностики личностных достижений, возможностей и потребностей обучающихся, уровня и особенностей их образовательной мотивации.

1.2. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности (в соответствии с Профстандартом педагога)	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
Воспитательная деятельность А/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Проектирование и реализация воспитательных программ. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Проектирование ситуаций и	Создать проект воспитательного события для реализации практик воспитания, обеспечивающих повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы, в соответствии с идеями, предложенным и в данной программе Проанализировать проект воспитательного события, используя предложенный план.	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Владеть практиками	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий

	<p>событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>		<p>воспитания, обеспечивающим и повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы. Разрабатывать (осваивать) и применять современные практики воспитания образовательной мотивации. Объективно оценивать эффективность применения практик воспитания, обеспечивающих повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы.</p>	<p>жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).</p>
<p>Развивающая деятельность А/03.6</p>	<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся,</p>	<p>Разработать и реализовать совместно со школьником его допрофессиона</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать допрофессиональные образовательные маршруты,</p>	<p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Законы развития</p>

	<p>связанных с особенностями их развития. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p>	<p>льно-образовательный маршрут. Осуществить диагностику личностных достижений, возможностей и потребностей обучающихся, уровня и особенностей их образовательной мотивации.</p>	<p>индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Оценивать воспитательные и образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик и диагностику образовательной мотивации обучающихся.</p>	<p>личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p>
--	---	--	---	--

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие компетенции (ОК) или универсальные компетенции (УК): Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования В/03.6. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития.

- 1.3. **Категория слушателей:** педагогические работники общего образования, заместители директора образовательных организаций общего образования, методисты, педагоги-психологи (предполагается обучение команд образовательных организаций).
- 1.4. **Форма обучения:** очная с дистанционной поддержкой.
- 1.5. **Режим занятий:** 4 часа в неделю.
- 1.6. **Срок освоения программы:** 36 учебных часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование блоков, модулей, разделов, тем	Всего часов	в том числе		Формы контроля
			лекции	практические занятия, семинары	
1.	Модуль 1. Проблемы и парадоксы воспитания в прошлом и настоящем	10	8	2	Тест
1.1.	Образование и воспитание школьников в современных условиях: идеи, проблемы, решения.	2	2	-	
1.2.	Социально-психологический портрет современного школьника	2	2	-	
1.3.	Отечественные и зарубежные концепции и модели воспитания. Теория поколений	2	2	-	
1.4.	Эффективные практики воспитания. Современные ресурсы и инструменты воспитательной работы	2	1	1	
1.5.	Норма и творчество в воспитании. Воспитательный компонент ФГОС, рабочая программа воспитания	2	1	1	
2.	Модуль 2. Воспитание мотивации к образовательной деятельности	4	2	2	Отчет
2.1.	Проблемы образовательной мотивации и способы их решения	2	1	1	
2.2.	Методы и инструменты для исследования образовательной мотивации школьников	2	1	1	
3.	Модуль 3. Воспитание как система событий	8	2	6	Представление проекта за круглым столом
3.1.	Организация воспитательных событий в школе. «Музей в чемодане», «Шоу-лекции»	2	-	2	
3.2.	«Город как школа»: образовательные экскурсии	4	2	2	
3.3.	Формирование воспитательных практик на основе обновленных ФГОС	2	-	2	
4.	Модуль 4. Воспитание делом	14	6	8	Решение и создание кейса
4.1.	Допрофессионально-образовательный маршрут школьника. «Ателье допрофессионального выбора»	4	2	2	
4.2.	«Проектный офис» и «Школьная биржа труда»	4	2	2	
4.3.	Потенциал электронного ресурса «Ариадна» и сетевого портала «Генератор базы образовательных мероприятий для	2	-	2	

	школьников» для воспитания делом				
4.4.	Многопрофильный центр допрофессионального обучения школьников.	2	1	1	
4.5.	Оценка качества допрофессионально-образовательного маршрута школьника и воспитательной работы	2	1	1	
4.	Итоговый контроль	Защита итоговой работы			
	<i>Итого:</i>	36	12	24	

2.2. Рабочая программа дисциплины

«Практики воспитания, обеспечивающие повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы»

Модуль 1. Проблемы и парадоксы воспитания в прошлом и настоящем (10 ч.)

Тема 1.1. Образование и воспитание школьников в современных условиях: идеи, проблемы, решения (2 ч.)

Сущность понятия «воспитание». Ценности и принципы воспитания школьников. Основные воспитательные идеи. Воспитательные проблемы и решения: создание воспитательной системы и воспитательного пространства; использование воспитательного потенциала детского коллектива, школьного класса, детского самоуправления; особенности диагностики и мониторинга в школьной практике воспитания; характеристика педагога как воспитателя.

Вызовы и потребности современного общества в области воспитания. Воспитание и социализация. Современные подходы к воспитанию в школе: основные документы, тренды, возможности, деятельность. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Тема 1.2. Социально-психологический портрет современного школьника (2 ч.)

Компоненты социально-психологического портрета современного школьника. Способы исследования (наблюдения, анкетирование и т.д.).

Лонгитюдное исследование «Социально-психологический портрет выпускника петербургской школы» (С.Г. Вершловский, М. Д. Матюшкина). Ценностная основа современного воспитания. Ценности выпускников школ Санкт-Петербурга.

Тема 1.3. Отечественные и зарубежные концепции и модели воспитания. Теория поколений (2 ч.)

Отечественные и зарубежные концепции и модели воспитания.

Психоаналитическая теория (А. Газелл, З. Фрейд, Э. Эриксон). Когнитивная теория (Ж. Пиаже, Л. Колберг). Поведенческая (бихевиористская) теория (Д. Локк, Д. Уотсон, Б. Скиннер). Биологическая (генетическая) теория (К. Лоренц, Д. Кеннел). Социоэнергетическая (культурно-родовая) концепция (Л. С. Выготский, П. А. Флоренский, Д. Радьярд). Теория свободного воспитания (Ж. Ж. Руссо). Теория авторитарного воспитания (И.Ф.Герbart).

Гуманистическая педагогика (неопедоцентризм). Акцент на деятельность ребенка и создание условий для его развития. «Педоцентризм и прагматизм» Дж. Дьюи, «свободное воспитание» в педагогике М. Монтессори и Вальдорфской школе Р. Штайнера. Гуманистическая психология и педагогика А. Маслоу, К. Роджерса и др. Неопозитивизм («новый гуманизм»): Дж. Брунер, Л. Колберг: культ знания, рациональной интерпретации мира, интеллектуального развития личности. Экзистенциализм в педагогике. Теория социализации.

Воспитательные концепции К. Д. Ушинского, Я. Корчака, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского. П. П. Блонский и С. Т. Шацкий: идея о внутреннем стимулировании учащихся в процессе воспитания, интерес как основной стимул.

Типы современных концепций: 1. Концепции социального воспитания, основанные на идеях системно-социального проектирования, 2. Концепции, ориентированные на коллективное воспитание, базирующиеся на общечеловеческих ценностях, идеях коллективного творческого воспитания, проектирования и укрепления воспитательных систем. 3. Личностно-ориентированные культурологические концепции, основанные на человекоцентрированной картине мира, личностном и культурологическом подходах, идеях развития воспитания в контексте культуры, гуманизации воспитания. 4. Личностно-ориентированные концепции самоорганизуемого воспитания, развитые на основе идей синергетического подхода.

Концепции социального воспитания, основанные на идеях системно-социального проектирования (работы Б. П. Битинас, В. Г. Бочаровой, А. В. Мудрика, Г. Н. Филатова, М. И. Шиловой). Концепция воспитания жизнеспособных поколений российской молодежи (П. И. Бабочкин, И. М. Ильинский). Личностноориентированные концепции самоорганизуемого воспитания (С. В. Кульневич и Н. М. Таланчук). Личностно-ориентированная культурологическая концепция Е. В. Бондаревской). Концепции, ориентированные на коллективное воспитание (И. А. Зимняя, В. А. Караковский, З. А. Малькова, Л. И. Новиков, М. И. Ротков, Н. Л. Селиванова, А. И. Шемшурина и др.). Комплексный подход к воспитанию Ю. К. Бабанского. Концепция О. С. Газмана: воспитание как органическая часть «образования личности». «Общая модель воспитания» (Б. Н. Боденко, И. А. Зимняя, Н. М. Морозова). Комплексный подход к воспитанию И.П. Иванова. «Политический детоцентризм» А. Г. Асмолова. Иные концепции.

Теория поколений У. Штрауса и Н. Хау, ее современные интерпретации. Исследования Н.В. Шалыгиной: особенности развития российской молодежи в контексте теории поколений. Особенности современного поколения школьников (в соответствии с теорией поколений).

Тема 1.4. Эффективные практики воспитания. Современные ресурсы и инструменты воспитательной работы (2 ч.)

Понятие «практика воспитания»: оформленный опыт управленческой и/или педагогической деятельности, обеспечивающий положительную динамику и стабильность достигнутых результатов. Концептуальные основы эффективных практик воспитания. Современные ресурсы и инструменты воспитательной работы. Концепция и практика коллективного творческого дела (КТД).

Тема 1.5. Норма и творчество в воспитании. Воспитательный компонент ФГОС, рабочая программа воспитания (4 ч.)

Норма и творчество в воспитании. Воспитательный компонент ФГОС, рабочая программа воспитания. Потенциал «Разговоров о важном». Нормативная основа воспитательной работы школы.

Перечень практических и семинарских занятий:

- 1.1. Практическое занятие «Нормативная основа воспитательной работы. Рабочая программа воспитания»
- 1.2. Семинар «Отечественные и зарубежные концепции и модели воспитания».
- 1.3. Семинар «Эффективные практики воспитания. Современные ресурсы и инструменты воспитательной работы»

Модуль 2. Воспитание мотивации к образовательной деятельности (4 ч.)

Тема 2.1. Проблемы образовательной мотивации и способы их решения (2 ч.)

Исторический обзор проблем образовательной мотивации и научных исследований в этой области. Психологический аспект изучения мотивации связан с развитием представлений о структуре личности, месте и особенностях мотивационной сферы в этой структуре. Мотивация как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих поведение (К. Мадсен, Ж. Годфруа), как совокупность мотивов (К. К. Платонов), как побуждение, вызывающее активность личности и определяющее ее направленность (Л. И. Божович). Концепции В. Д. Шадрикова и Л. Н. Леонтьева. Роль семьи, социального окружения, учителя, школы в процессе формирования мотивации. Проблема мотивации учебной деятельности школьников в условиях педагогического взаимодействия учителя и учащихся. Опыт онлайн-образования в решении проблем образовательной мотивации (онлайн-школы «Фоксфорд», «Умскул», «Центр образовательных технологий Advance» и др.). Организация взаимодействия с родителями школьников для повышения образовательной мотивации.

Тема 2.2. Методы и инструменты для исследования образовательной мотивации школьников (6 ч.)

Оценка результатов реализации практик воспитания на основе методики С.Г. Вершловского и М.Д. Матюшкиной (<https://www.hse.ru/data/2010/12/31/1208181782/17vershlovskij244-260.pdf>) и др. Определение уровня образовательной мотивации. Диагностические материалы: «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (опросник Ч. Д. Спилберга, модификация А. Д. Андреевой), «Методика диагностики структуры учебной мотивации» Т. Д. Дубовицкой, Анкета «Как вы относитесь к учебе по отдельным предметам» Л. Балабкиной, «Методика изучения отношения к учебным предметам» Г. Н. Казанцевой, анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой, анкета для учащихся 5 – 10 классов (Л.С. Илюшин), Экспресс-анкета для учащихся по определению мотивации учебной деятельности, комфорта образовательного процесса и удовлетворенности школой (Л.С. Илюшин).

Перечень практических и семинарских занятий:

- 2.1. Семинар «Проблемы образовательной мотивации и способы их решения».
- 2.2. Практическое занятие «Диагностика образовательной мотивации».

Модуль 3. Воспитание как система событий (8 ч.)

Тема 3.1. Организация воспитательных событий в школе. «Музей в чемодане», «Шоу-лекции» (2 ч.)

Понятие воспитательного события. Возможности и риски организации воспитательных событий в школе. Педагогическое проектирование в сфере воспитания. «Музей в чемодане», «Шоу-лекции» и иные форматы воспитательных событий. Возможности воспитательных событий для развития образовательной мотивации.

Тема 3.2. «Город как школа»: образовательные экскурсии (4 ч.)

Особенности обучения за пределами школы. Организация взаимодействия с предприятиями и организациями профессионального образования. Нормативная база сетевой формы реализации образовательной программы с организациями профессионального образования и организации стажировок школьников на предприятиях. Концепция «город как школа», история, риски и возможности ее реализации. Воспитание образовательной мотивации у школьников в ходе экскурсий.

Тема 3.3. Формирование воспитательных практик на основе обновленных ФГОС (2 ч.)

Требования обновленных ФГОС. Личностные и метапредметные результаты как прерогатива воспитания. Возможности воспитания для формирования личностных,

коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Связь воспитания и обучения.

Перечень практических и семинарских занятий:

3.1. Семинар «Педагогическое проектирование воспитательной практики».

Модуль 4. Воспитание делом (14 ч.)

Тема 4.1. Допрофессионально-образовательный маршрут школьника. «Ателье допрофессионального выбора» (4 ч.)

Педагогическое проектирование в образовательной организации общего образования. Выбор стратегии индивидуализации обучения в соответствии с возможностями и образовательными запросами школьника. Взаимодействие с социальными партнерами, в т.ч. работодателями. Проектирование допрофессионально-образовательного маршрута школьника: выбор модели, создание индивидуального учебного плана, расписания, организация взаимодействия с родителями школьника (лицами, их заменяющими) и учителями. Управление допрофессионально-образовательным маршрутом: локальные акты образовательной организации, распределение зон ответственности и полномочий, контроль. Организация работы тьюторов. Возможности и риски допрофессионально-образовательного маршрута.

Тема 4.2. «Проектный офис» и «Школьная биржа труда» (4 ч.)

Концепции «проектного офиса» и «школьной биржи труда»: от идеи до реализации. Возможности школьников для трудоустройства и проблемы в этой сфере.

Тема 4.3. Потенциал электронного ресурса «Ариадна» и сетевого портала «Генератор базы образовательных мероприятий для школьников» для воспитания делом (2 ч.)

Электронные ресурсы для воспитания делом. Платформа для профориентации подростков «Профилум» <https://profilum.ru>. Платформа проектирования образовательных маршрутов «Ариадна» <https://ariadna.website/index.php?page=0> и сетевой портал «Генератор базы образовательных мероприятий для школьников» <https://события.двухсотка.рф>

Тема 4.4. Многопрофильный центр допрофессионального обучения школьников. (2 ч.)

Многопрофильный центр допрофессионального обучения школьников: возможности его создания и деятельности. Нормативная основа. Знакомство с работой центра <https://vk.com/doprof200spb>

Тема 4.5. Оценка качества допрофессионально-образовательного маршрута школьника и воспитательной работы (2 ч.)

Оценка качества допрофессионально-образовательного маршрута школьника и воспитательной работы: критерии, показатели, процедуры, фиксация, анализ. Диагностика степени удовлетворенности школьника и его родителей (лиц, их заменяющих) результатами обучения в рамках допрофессионально-образовательного маршрута. Внутренний аудит качества допрофессионально-образовательного маршрута школьника. Внешняя экспертная оценка в условиях сетевого взаимодействия.

Перечень практических и семинарских занятий:

4.1. Семинар «Модели допрофессионально-образовательных маршрутов в образовательном пространстве Санкт-Петербурга и Красносельского района»

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации дополнительной профессиональной программы необходима аудитория, имеющая компьютеризированное рабочее место педагога дополнительного профессионального образования (компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран).

Для выполнения слушателями групповых практических работ необходимы раздаточные материалы (бумага, маркеры и т.п.); для выполнения индивидуальных практических работ необходимы компьютеризированные рабочие места с выходом в Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Образовательный процесс организуется в очно-заочной форме. При проведении очных занятий теоретический материал излагается в ходе проблемных лекций.

Практическая часть занятий организуется в ходе проведения семинаров или практических занятий с помощью активных форм (групповая работа с кейсами, коллективное проектирование, индивидуальное выполнение практических заданий).

Особенностью реализации данной программы является ее условное разделение на четыре взаимодополняющих модуля: теоретический, мотивационный, событийный, деятельностный.

В ходе изучения первого модуля слушатели имеют возможность познакомиться с теориями и концепциями воспитания, разными подходами к реализации этих концепций, актуализировать знания из области истории педагогики, философии, психологии.

В ходе изучения второго модуля слушатели имеют возможность обращения к психологическим особенностям современных школьников при создании мотивационных условий, воспитательных событий.

Третий модуль направлен на совершенствование воспитательно-технологической компетентности слушателей и предполагает активную самостоятельную работу слушателей по проектированию, организации, описанию воспитательных событий.

Четвертый модуль знакомит участников программы с возможностями школы в области профориентационной деятельности, организации реальной работы школьников на предприятиях, сопровождения настоящего дела, вызывающего у школьников интерес.

Для дистанционной поддержки слушателей используются электронные образовательные ресурсы «Ариадна» и «Генератор образовательных мероприятий», работа с которыми позволяет расширить рамки очных занятий и обеспечить индивидуальное сопровождение слушателей в процессе дистанционной поддержки.

3.3. Информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ст. 15,16);
2. Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р);
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Концептуальная основа:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р

Информационные источники:

Основные:

1. *Вершиловский, С. Г.* Образование человека: ценности и мотивы // Актуальные проблемы современного образования. СПб.: СПбАППО, 2008. С. 13–21.
2. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, электронный ресурс, URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ооу/programma-vospitaniya/>
3. *Щуркова, Н. Е.* Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Серия : Авторский учебник).
4. *Щуркова, Н. Е.* Система достойного воспитания / Н. Е. Щуркова. — Москва : Издательство АСТ, 2020.

Дополнительные:

1. *Александрова, Е. А.* Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Тюмень, 2006.
2. *Артемова, Л. К.* Образовательно-профессиональный маршрут старшеклассников: проблемы, пути реализации/ Л.К. Артемова //Профильная школа. - 2008. - №6. - С. 47-54.
3. *Газман, О. С.* Неклассическая педагогика: от авторитарной педагогики к педагогике свободы. -М.: МИРОС, 2002.
4. *Казакова, Е.И., Тряпицина, А.П.* Диалог на лестнице успеха. – СПб: «Петербург – XXI Век», совместно с ЗАО «Пресс-Атташе», 1999.
5. *Коменский, Я. А.* Лабиринт света и рай сердца / пер. Н. П. Степанова // Сочинения. М.: Наука, 1997. 476 с. (Памятники философской мысли).
6. *Локк, Дж.* Сочинения в трёх томах: Т. 3.- М.: Мысль, 1988. С. 411.
7. *Макаренко, А. С.* «Педагогическая поэма»/ Сост., вступ. ст., примеч., пояснения С. Невская – М.: ИТРК, 2003. – 736 с.
8. *Макотрова, Г.В.* Индивидуальная программа развития старшеклассников в условиях профильного обучения / Г.В. Макотрова //Школьные технологии. - 2008. - №6. - С.104-108.
9. *Максимов, А.* Песталоцци XXI, или Книга для умных родителей. СПб.: Питер, 2014.
10. *Малинин, Г. А., Фрадкин, Ф. А.* [Воспитательная система С. Т. Шацкого](#). — М.: Прометей, 1993. — 176 с.
11. Образовательная программа – маршрут ученика: Ч. 1 / под ред. А. П. Тряпициной, Е. И. Казаковой. – СПб. : Издательство «ЮИПК», 1998. – 118 с.
12. *Проворова, А.В.* Индивидуальные образовательные маршруты в основе личностной ориентации учащихся в условиях межшкольного учебного комбината/ под ред. Н.Н. Суптаевой : [Электронный ресурс].- <http://lib.hersen.spb.ru>
13. *Руссо, Ж.-Ж.* [Эмиль, или о воспитании](#) (любое издание)
14. *Рыжкова, И.* Роль тьютора в составлении индивидуальной образовательной программы учащегося / И. Рыжкова // Справочник руководителя ОУ. - 2009. - №1. - С.58-61.

15. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998, электронный ресурс, <http://www.studfiles.ru/preview/1721099/>, (дата обращения 14.10.2016)
16. Сергеева, Н. Н. Индивидуальный образовательный маршрут ученика в рамках профильного обучения / Н.Н. Сергеева//Администратор образования. – 2009. - №2. - С.66-69.
17. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд. Стер. – М. : КНОРУС, 2013. – 432 с. ISBN 978-5-406-02535-2.
18. Турчанинова, Ю. Индивидуальная образовательная траектория по-техаски / Ю.Турчанинова //Директор школы. - 2005. - №8. - С.55-59.
19. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии, RUGRAM, 2014, С. 778.
20. Хьел, Л., Зиглер, Д. Теории личности. СПб.: –Питер, 2003.
21. Цой, О. Н., Процент О. Ю., Хуторской А. В. Индивидуальные образовательные траектории учащихся как условие их творческой самореализации // Школа 2000. Концепции, методики, эксперимент: Сборник научных трудов / Под ред. Ю. И. Дика, А. В. Хуторского. — М.: ИОСО РАО, 1999.-С. 285-291.
22. Щуркова, Н.Е. Воспитание: Новый взгляд с позиции культуры. - М., 1998.
23. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл. – 2001. – 365 с.

Методические ресурсы:

1. Комплекс презентационных материалов к занятиям курса.
2. Описание сервисов для организации смешанного/дистанционного обучения.
3. Электронный ресурс «Ариадна»
4. Электронный ресурс «Генератор образовательных событий», разработчики:

Осипенко Наталия Петровна, директор ГБОУ СОШ № 200 с углубленным изучением финского языка Красносельского района Санкт-Петербурга,

Жебровская Ольга Олеговна, к.п.н. доцент кафедры психологии образования и педагогики СПбГУ,

Семьгина Елена Васильевна, заместитель директора ГБОУ СОШ № 200 с углубленным изучением финского языка Красносельского района Санкт-Петербурга.

3.4. Кадровые условия реализации программы

Реализовывать данную дополнительную профессиональную программу могут педагоги дополнительного профессионального образования или методисты, компетентные в области воспитательной работы.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Промежуточная аттестация осуществляется при завершении каждого модуля.

Для получения зачёта по модулю 1. «Проблемы и парадоксы воспитания в прошлом и настоящем» слушателям предлагается пройти тестирование.

Для получения зачёта по модулю 2. «Воспитание мотивации к образовательной деятельности» слушателям необходимо составить отчет, используя следующий план:

1. В нашей школе возможно создание условий для воспитания у школьников мотивации к образовательной деятельности, а именно...

2. Основными затруднениями в создании условий для ...
3. Анализ научно-методической литературы по вопросам организации работы учителя при сопровождении допрофессионально-образовательного маршрута школьника позволил сформулировать следующие выводы...
4. В ходе изучения и анализа опыта педагогов, работающих в сфере практик воспитания, обеспечивающих повышение образовательной мотивации, было практически полезно...
5. В свой «методический багаж» возьму следующие технологии, методы, приемы, инструменты и сервисы для работы ...
6. В ближайшем будущем планирую внедрить в практику работы...

Отчет составляется в электронном виде, оформляется в текстовом редакторе, объём должен составлять не более 3 страниц текста (шрифт Times New Roman, размер 12 пт, межстрочный интервал – 1). Допускается использование схем, таблиц, графиков и т.д.

Для получения зачёта по модулю 3. «Воспитание как система событий» слушателям необходимо: создать проект воспитательного события для обсуждения за круглым столом.

Для получения зачёта по модулю 4. «Воспитание делом» слушателям необходимо: а) решить готовый кейс, б) составить кейс самостоятельно. Кейс составляется на основе материалов семинаров и практических занятий.

Слушатели представляют проект допрофессионально-образовательного маршрута для обучающегося своей образовательной организации в формате кейса.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме защиты групповой итоговой работы, при выполнении которой слушатели демонстрируют приобретённые знания и умения. Общая тема итоговой работы: «Практики воспитания, обеспечивающие повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы», итоговая работа выполняется в малых группах (не более 4 слушателей).

Итоговая работа должна содержать:

- план допрофессионально-образовательного маршрута школьника;
- SWOT-анализ разработанных материалов.

При оформлении итоговой работы необходимо указать тему, фамилию, имя, отчество, должность и место работы автора. В конце работы при необходимости указывается список используемых источников. Работа оформляется в текстовом редакторе, объём должен составлять не более 10 страниц текста (шрифт Times New Roman, размер 12 пт, межстрочный интервал – 1).

Оценка успешности разработки образовательного продукта осуществляется на основе следующих критериев:

- авторство и оригинальность предложенного решения;
- качество содержания (научно-методическая грамотность, корректность, качество оформления);
- качество представления разработанных материалов (защита).

По каждому из критериев выставляется оценка от 0 до 3 баллов. Образовательный продукт считается успешно выполненным, если группа слушателей получила за него от 6 до 9 баллов.

5. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ

1. Жебровская Ольга Олеговна, к.п.н. доцент кафедры психологии образования и педагогики СПбГУ, e-mail: olga.zhebrovskaya@gmail.com
2. Осипенко Наталия Петровна, директор ГБОУ СОШ № 200 с углубленным изучением финского языка Красносельского района Санкт-Петербурга, e-mail: edu200spb@yandex.ru
3. Семыгина Елена Васильевна, заместитель директора ГБОУ СОШ № 200 с углубленным изучением финского языка Красносельского района Санкт-Петербурга, e-mail: zigozi@mail.ru