



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

ПРИНЯТА

Протокол заседания
Педагогического совета
от 09.06.2022 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Т.А. Сенкевич
(подпись)
10 июня 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

«ШКОЛА МОЛОДОГО ВОСПИТАТЕЛЯ ГПД»

2022 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа направлена на создание педагогических условий профессиональной адаптации и становления педагогической компетентности; повышение профессионального мастерства молодых воспитателей ГПД.

1.2. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Владеть формами и методами обучения	Знать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		Формирование универсальных учебных действий	Владеть ИКТ-компетентностями	Знать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей
		Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии	
			Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных		Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых)	Знать основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития де-

программ		для освоения образовательных программ основного общего образования	и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	тей младшего школьного возрастов
				Знать дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
				Знать существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
	Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности, подходы, виды и приемы современных педагогических технологий
		Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за

				пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
		Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		
		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		

1.3. Категория слушателей: воспитатели ГПД.

1.4. Форма обучения: очно

1.5. Режим занятий: 1-2 раза в месяц по 3 часа.

1.6. Срок освоения программы: 24 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего аудиторных часов	в том числе		Промежуточная аттестация
			лекции	практические занятия	
1.	Входная диагностика. Нормативные документы, регламентирующие деятельность воспитателя ГПД	3	2	1	

2.	Здоровьесбережение в рамках деятельности ГПД	3	2	1	
3.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия	3	2	1	
4.	Организация самоподготовки	3	2	1	
5.	Клубный час и занятия по интересам	3	2	1	
6.	Воспитательный процесс в рамках деятельности ГПД	3	2	1	
7.	Формирование функциональной грамотности младших школьников	3	2	1	
8.	Итоговая аттестация: Разработка конспекта занятия	3	2	1	Зачетная работа
	Итого:	24	15	9	

2.2. Рабочая программа

Раздел 1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность воспитателя ГПД (3 ч)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 N 301-ФЗ О внесении изменений в статьи 8 и 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- закон Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- письмо Минобрнауки России от 24.09.2014 № 08-1346 «О направлении методических рекомендаций по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня»
- Письмо Комитета по образованию от 23.01.2019 №03-28-382/19-0-0 «О направлении методических рекомендаций по вопросу организации предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»;
- комплектование групп;
- режим работы групп;
- посещение ГПД.

Раздел 2. Здоровьесбережение в рамках деятельности ГПД (3 ч)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- методы и приемы здоровьесбережения;
- виды здоровьесберегающих технологий;
- занятие с позиций здоровьесбережения;
- хозяйственно-бытовое обслуживание детей;
- обеспечение соблюдения детьми личной гигиены и режима дня;
- восстановление работоспособности после окончания учебных занятий;
- организация питания;
- организация сна.

Раздел 3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия (3 ч)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- организация прогулок, спортивного часа и отдыха детей;
- организация физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Раздел 4. Организация самоподготовки (3 ч)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- порядок организации самоподготовки (учебный кабинет, время проведения, продолжительность, очередность, перерывы, физкультминутки)

Раздел 5. Клубный час и занятия по интересам (3 ч)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- виды и формы проведения клубного часа;
- продолжительность и порядок различного вида занятий.

Раздел 6. Воспитательный процесс в рамках деятельности ГПД (3 ч)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- рабочая программа воспитания;
- личностные результаты;
- организация мероприятий, которые носят воспитательный характер.

Раздел 7. Формирование функциональной грамотности младших школьников (3 ч)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- понятие «функциональная грамотность»
- виды функциональной грамотности
- формирование функциональной грамотности младших школьников в рамках деятельности группы продленного дня

Перечень практических занятий:

Раздел 1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность воспитателя ГПД:

- Работа с нормативными документами

Раздел 2. Здоровьесбережение в рамках деятельности ГПД:

- Анализ занятия с позиции здоровьесбережения

Раздел 3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- Разработка фрагмента занятия

Раздел 4. Организация самоподготовки:

- Разработка памятки

Раздел 5. Клубный час и занятия по интересам:

- Разработка фрагмента занятия

Раздел 6. Воспитательный процесс в рамках деятельности ГПД

- Разработка фрагмента занятия

Раздел 7. Формирование функциональной грамотности младших школьников:

- Подготовка заданий, направленных на формирование функциональной грамотности младших школьников

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы:

- аудитория с партами, вмещающая в себя 25 человек;
- компьютер для преподавателя;
- экран;
- мультимедийный проектор;
- множительная техника для размножения материалов для практических занятий.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы:

- Федеральные государственные образовательные стандарты;
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
- Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 N 301-ФЗ О внесении изменений в статьи 8 и 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- закон Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- письмо Минобрнауки России от 24.09.2014 № 08-1346 «О направлении методических рекомендаций по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня»
- Письмо Комитета по образованию от 23.01.2019 №03-28-382/19-0-0 «О направлении методических рекомендаций по вопросу организации предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».

3.3. Информационное обеспечение программы:

- Сайт ГБУ ИМЦ Красносельского района СПб Образование онлайн Дистанционная поддержка обучающихся

3.4. Кадровые условия реализации программы:

Уровень квалификации работников, реализующих программу, должен соответствовать квалификационным характеристикам по должности методиста.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Промежуточная аттестация не предусмотрена.

4.2. Итоговая аттестация:

К итоговой аттестации допускаются слушатели КПК, пропустившие по уважительной причине не более 3 занятий с последующим самостоятельным изучением материала и выполнением практических занятий.

Итоговая аттестация: зачётная работа в форме разработки занятия.

- оценочные материалы:

Экспертное заключение по результатам анализа технологической карты занятия:

№	Критерии	Количество баллов (min/max)	Фактически выставленные баллы
I.	Целеполагание		
1.	Цель занятия сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное)	0–1	
2.	Цель занятия диагностируема, достижима	0–2	
3.	Цель занятия сформулирована четко и доступна для понимания обучающимся	0–1	
4.	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	0–2	
Итого по разделу:		0–6	
II.	Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии)		
1.	Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии	0–2	
2.	Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися	0–1	
3.	Организована проектная/учебно-исследовательская деятельность обучающихся	0–2	
4.	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается на основании плана-конспекта/технологической карты занятия и приложений к нему)	0–3	
5.	Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование универсальных учебных действий	0–3	
6.	Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов	0–1	
7.	Предусмотрено использование разнообразных способов и средств обратной связи	0–1	
8.	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели занятия	0–1	

8.	Выбор используемых методов и приемов оправдан	0–1	
9.	Выбранный тип занятия соответствует поставленной цели, структура занятия логична, этапы взаимосвязаны	0–2	
Итого по разделу:		0–17	
III. Оценка и рефлексия			
1.	Используется формирующее (критериальное) оценивание	0–1	
2.	Предусмотрена разработка/обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися	0–1	
3.	Организована взаимооценка/самооценка	0–2	
4.	Даются комментарии выставленных отметок	0–1	
5.	Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока (занятия), степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное)	0–2	
6.	Практическая значимость знаний и способов деятельности	0–1	
7.	Соответствие содержания занятия планируемым результатам	0–2	
Итого по разделу:		0–10	
IV. Информационное и техническое обеспечение			
1.	Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно	0–2	
2.	Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применение технологий целесообразно	0–2	
3.	Используемая наглядность функциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся	0–2	
4.	Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)	0–2	
5.	Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов Интернета	0–1	

6.	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)	0–2	
7.	Обучающимися используется технологическая карта занятия	0–1	
Итого по разделу:		0–12	
V.	Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся		
1.	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	0–1	
2.	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	0–2	
Итого по разделу:		0–3	
ВСЕГО БАЛЛОВ		Max. 48	

Обработка результатов:

Результат экспертизы технологической карты/плана-конспекта занятия:

0–24 балла – необходимо вернуться к технологической карте (конспекту) и поработать над ней еще раз.

25–36 баллов – необходимо вернуться к технологической карте (конспекту) занятия и усовершенствовать её.

37–48 баллов – требует корректировки.

5. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ

Фамилия, имя, отчество: Наборская Светлана Юрьевна

Место работы: ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга

Электронный адрес: naborskaya@imc.edu.ru