



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

ПРИНЯТА

Протокол заседания
Педагогического совета
от 09.06.2022 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Т.А. Сенкевич
(подпись)
«10» июня 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Теория и практика научно-методического
сопровождения педагогов»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование компетенций обучающихся (слушателей) по вопросам научно-методического сопровождения педагогов и освоение эффективного инструментария работы методиста.

1.2. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
Научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров	Осуществлять информационное направление научно-методического сопровождения. Осуществлять аналитическое направление научно-методического сопровождения. Осуществлять организационно-методическое направление научно-методического сопровождения. Осуществлять консультационное направление научно-методического сопровождения.	Разработка инструментария для реализации информационного направления научно-методического сопровождения педагогов. Разработка инструментария для реализации аналитического направления научно-методического сопровождения педагогов Разработка инструментария для реализации организационно-методического направления научно-методического сопровождения педагогов Разработка инструментария для реализации консультационного направления научно-методического сопровождения педагогов	Изучение образовательного запроса педагогов. Определение целей и задач научно-методического сопровождения педагогов. Планирование системы мероприятий научно-методического сопровождения педагогов. Проектирование научно-методических мероприятий. Организация научно-методических мероприятий. Анализ результативности и эффективности научно-методических мероприятий. Разработка адресных методических рекомендаций	Основы законодательства в сфере образования. Основные принципы и концептуальные основы андрагогики. Теоретические основы организации научно-методического сопровождения. Эффективные методики научно-методического сопровождения педагогов
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие компетенции (ОК) или универсальные компетенции (УК): готовность к осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров ¹				

¹ Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»

1.3. **Категория слушателей:** методисты.

1.4. **Форма обучения:** очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.5. **Режим занятий:** 4 часа в неделю.

1.6. **Срок освоения программы:** 36 учебных часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование блоков, модулей, разделов, тем	Всего часов	в том числе		Формы контроля
			лекции	практические занятия, семинары	
1.	Современные подходы к научно-методическому сопровождению педагогов	12	8	4	Выполнение практических заданий
1.1.	Диагностика профессиональных затруднений	0,5		0,5	
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение работы методиста	1,5	1	0,5	
1.3.	Сущность и содержание научно-методического сопровождения педагогов	2	1	1	
1.4.	Индивидуальные особенности педагогов как основа проектирования научно-методического сопровождения	4	3	1	
1.5.	Современные формы и методы научно-методического сопровождения педагогов	4	3	1	
2.	Инструментарий научно-методического сопровождения педагогов	24	8	16	Выполнение практических заданий
2.1.	Инструментарий информационного направления научно-методического сопровождения педагогов	6	2	4	
2.2.	Инструментарий аналитического направления научно-методического сопровождения педагогов	6	2	4	
2.3.	Инструментарий организационно-методического направления научно-методического сопровождения педагогов	6	2	4	
2.4.	Инструментарий консультационного направления научно-методического сопровождения педагогов	6	2	4	
3.	Итоговый контроль	-	-	-	Зачёт
	Итого:	36	16	20	

2.2. Рабочая программа курса

Модуль 1. Современные подходы к научно-методическому сопровождению педагогов (12 часов)

Тема 1.1. Диагностика профессиональных затруднений (0,5 ч.)

Определение уровня знаний слушателей по проблеме научно-методического сопровождения педагогов. Выявление образовательного запроса.

Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение работы методиста (1,5 ч.)

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: краткая характеристика и обзор статей, регламентирующих деятельность педагога и методиста. Национальный проект «Образование»: краткая характеристика и обзор федеральных проектов. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: ценностные ориентиры и новые задачи школы. Профессиональный стандарт педагога как ориентир деятельности методиста.

Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых как основа выстраивания деятельности методиста. Основные направления трансформации методической службы. Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников.

Подходы и принципы формирования региональной методической службы. Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга.

Основные функции методиста. Организация работы методиста: от цели до результата. Документационное обеспечение деятельности методиста.

Тема 1.3. Сущность и содержание научно-методического сопровождения педагогов (2 ч.)

История становления методической службы в России. Сущность научно-методического сопровождения педагогов. Цели, задачи и функции научно-методического сопровождения педагогов. Принципы научно-методического сопровождения педагогов. Содержание научно-методического сопровождения педагогов. Способы научно-методического сопровождения педагогов. Оценка эффективности научно-методического сопровождения педагогов.

Индивидуализация и персонализация научно-методического сопровождения педагогов. Подходы к разработке и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

Тема 1.4. Индивидуальные особенности педагогов как основа проектирования научно-методического сопровождения (4 ч.)

Психологические особенности взрослых обучающихся. Колесо Р. Плутчика. Использование арифметики эмоций в работе с педагогами. Индивидуальные стили обучения педагогов.

Андрагогика как наука о обучении взрослых. Применение андрагогических принципов при организации научно-методического сопровождения педагогов.

Педагог как субъект профессионального развития. Особенности управления профессиональным развитием педагогов в условиях изменяющейся образовательной действительности.

Тема 1.5. Современные формы и методы научно-методического сопровождения педагогов (4 ч.)

Характеристика традиционных форм организации методической работы (школа профессионального мастерства, мастер-класс, педагогическая мастерская, районное методическое объединение, творческая группа и др.). Характеристика современных форм организации методической работы (антиконференция, фейл-конференция, проектная команда, стратегическая сессия, аквариумная дискуссия и др.). Активные и интерактивные методы работы с педагогами.

Перечень практических и семинарских занятий:

- 1.1. Практическое занятие «Диагностика профессиональных затруднений методиста».
- 1.2. Практическое занятие «Анализ циклограммы деятельности методиста».
- 1.3. Практическое занятие «Фиксация задач научно-методического сопровождения педагогов и определение способов их достижения».
- 1.4. Практическое занятие «Составление «коллективного портрета» педагогов».
- 1.5. Практическое занятие «Анализ ресурсных возможностей современных форм методической работы для решения задач научно-методического сопровождения педагогов».

Модуль 2. Инструментарий научно-методического сопровождения педагогов (24 часа)

Тема 2.1. Инструментарий информационного направления научно-методического сопровождения педагогов (6 ч.)

Сущность и задачи информационного направления научно-методического сопровождения педагогов. Инструментарий своевременного информирования педагогов о новых тенденциях развития образования. Сайт и блог как эффективный ресурс информационно-методического обеспечения педагогов. Сетевые педагогические сообщества. Подготовка и проведение вебинаров.

Тема 2.2. Инструментарий аналитического направления научно-методического сопровождения педагогов (6 ч.)

Сущность и задачи аналитического направления научно-методического сопровождения педагогов. Диагностика профессиональных компетенций. Выявление индивидуальных образовательных запросов педагогов. Изучение и анализ процессов и результатов деятельности педагогов. Изучение, обобщение и распространение эффективного опыта педагогической деятельности.

Тема 2.3. Инструментарий организационно-методического направления научно-методического сопровождения педагогов (6 ч.)

Сущность и задачи организационно-методического направления научно-методического сопровождения педагогов. Построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. Модели «горизонтального обучения» педагогов. Организация и сопровождение стажировок. Организация и проведение методических и научно-методических мероприятий.

Тема 2.4. Инструментарий консультационного направления научно-методического сопровождения педагогов (6 ч.)

Сущность и задачи консультационного направления научно-методического сопровождения педагогов. Типы, структура и модели профессионального консультирования. Особенности группового консультирования педагогов в ситуациях профессионального затруднения.

Перечень практических и семинарских занятий:

- 2.1. Практическое занятие «Разработка моделей деятельности методиста по реализации информационного направления научно-методического сопровождения педагогов».
- 2.2. Практическое занятие «Разработка моделей деятельности методиста по реализации аналитического направления научно-методического сопровождения педагогов».
- 2.3. Семинарское занятие «Разработка моделей деятельности методиста по реализации организационно-методического направления научно-методического сопровождения педагогов».
- 2.4. Практическое занятие «Разработка моделей деятельности методиста по реализации консультационного направления научно-методического сопровождения педагогов».

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации дополнительной профессиональной программы необходима аудитория, имеющая компьютеризированное рабочее место педагога дополнительного профессионального образования (компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран).

Для выполнения обучающимися (слушателями) групповых практических работ необходимы раздаточные материалы (бумага, маркеры и т.п.); для выполнения индивидуальных практических работ необходимы компьютеризированные рабочие места с выходом в Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Особенностью реализации данной программы является создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих осмысление обучающимися (слушателями) ценностных и целевых ориентиров работы современного методиста, деятельностное освоение инструментария научно-методического сопровождения педагогов.

Образовательный процесс организуется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий. При проведении теоретических занятий материал излагается в ходе проблемных лекций. Практическая часть занятий проводится с помощью активных форм (практикумов, деловых игр, работы с кейсами). Для качественного освоения программы курса предполагается организация стажировки на рабочем месте.

Для обеспечения дистанционной поддержки обучающихся (слушателей) разработан электронный образовательный модуль «Научно-методическое сопровождение педагогов» в системе дистанционного обучения Moodle (<http://moodle.imc.edu.ru/course/view.php?id=173>), разработчик – О.Б. Модулина.

3.3. Информационное обеспечение программы

1. Андрагогические аспекты повышения квалификации педагогов: информационно-методический сервис «Профиль роста» [Текст]: монография / Коллектив авторов. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2019. – 112 с.

2. Галицких, Е.О. Научно-методическое сопровождение педагогов в современных условиях развития школы [Электронный ресурс] / Е.О. Галицких, О.В. Давлятшина // Педагогический имидж. – 2016. – № 3 (32) // <http://www.iro38.ru/o-journal.html>
3. Демьянчук, Р.В. Личностно-профессиональное развитие педагогов и его психологическое сопровождение [Текст] / Р.В. Демьянчук // Дисс. ... д-ра психол. наук. – Санкт-Петербург, 2020. – 358 с.
4. Дирксен, Дж. Искусство обучать: как сделать любое обучение нескучным и эффективным [Текст] / Дж. Дирксен; пер. с англ. О. Долговой. – 4-е изд., доп. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 312 с.
5. Змеев, С.И. Технология обучения взрослых [Текст]: учеб. пособие / С.И. Змеев – М.: Академия, 2002. – 128 с.
6. История становления методической службы в системе образования России: Альманах / под ред. И.И. Тарадановой; сост. Т.Н. Щербакова. – М.: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2022. – 78 с.
7. Кашаев, А.А. Ведущие направления научно-методического сопровождения педагогических кадров в условиях дополнительного профессионального образования [Текст] / А.А. Кашаев, А.А. Петренко. – Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 2. – С. 149–156.
8. Кашапов, М.М. Психология обучения взрослых [Текст]: практикум / М.М. Кашапов, Ю.В. Пошехонова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2016. – 64 с.
9. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст]: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
10. Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия [Текст]: Монография / М.Н. Певзнер, О.М. Зайченко, В.О. Букетов, С.Н. Горычева, А.В. Петров, А.Г. Ширин / Под ред. М.Н. Певзнера, О.М. Зайченко. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого; Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, 2002. – 316 с.
11. Плаксина, И.В. Модель научно-методического сопровождения субъекта инновационной педагогической деятельности [Текст] / И.В. Плаксина // Бизнес. Образование. Право. – 2020. – № 3 (52). – С. 444-449.
12. Поташник, М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе [Текст]: методическое пособие / М.М. Поташник. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 448 с.
13. Практическая андрагогика. Методическое пособие. Книга 1. Современные адаптивные системы и технологии образования взрослых / Под ред. д.п.н., проф. В.И. Подобеда, д.п.н., проф. А.Е. Марона. – СПб.: ГНУ «ИОВ РАО», 2003. – 406 с.
14. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».
15. Рубинштейн, М.М. Проблема учителя [Текст] / М.М. Рубинштейн. – М.: Академия, 2004. – 170 с.
16. Тюнников, Ю.С. Развитие системы дополнительного профессионального образования: современные вызовы, теория, практика [Текст] / Ю.С. Тюнников, М.А. Мазниченко. – М., 2019. – 383 с.
17. Цаллагов, Н.А. Проведение эффективных вебинаров от А до Я. [Текст] / Н.А. Цаллагов, Т.А. Астахова. – ООО «Мираполис», 2015. – 174 с.

18. Цибарева, М.Е. Кадровый менеджмент: учебное пособие [Текст] / М.Е. Цибарева. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 100 с.

3.4. Кадровые условия реализации программы

Реализовывать дополнительную профессиональную программу могут педагоги дополнительного образования или методисты, компетентные в вопросах организации научно-методического сопровождения педагогов, а также имеющие опыт организации образовательной деятельности слушателей в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения и проверки заданий, демонстрирующих владение слушателями теоретическими знаниями и практическими умениями, заявленными в качестве результатов освоения программы.

На практических занятиях создаются учебные ситуации для выполнения в малых группах или в парах заданий аналитического характера, предполагающих активное включение всех слушателей в учебный диалог и направленных на проверку усвоения слушателями новых знаний.

Оценка успешности выполнения каждого из практических заданий осуществляется на основе следующих критериев:

- методическая грамотность;
- обоснованность выполнения задания;
- авторство и оригинальность предложенного решения.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме зачёта. Зачёт состоит из двух частей: в первой части проверяются теоретические знания по теме курса, во второй части проверяются приобретённые умения.

В первую часть зачёта включаются вопросы об особенностях организации научно-методического сопровождения педагогов.

Во второй части обучающимся (слушателям) предлагаются ситуационные задачи, при решении которых необходимо продемонстрировать умения моделировать деятельность по научно-методическому сопровождению педагогов.

Оценка успешности решения ситуационной педагогической задачи осуществляется по двум критериям: обоснованность применения инструментария и методическая грамотность. Для оценки критериев используется следующая шкала: 0 баллов – критерий не отражён; 1 балл – критерий отражён частично; 2 балла – критерий отражён полностью.

Слушателю выставляется зачёт, если он набрал не менее 70 % баллов от максимально возможного количества за первую часть, и не менее 50 % баллов за решение ситуационных задач.

5. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ

Модулина Ольга Борисовна, кандидат педагогических наук, заместитель директора ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга, e-mail: modulina@imc.edu.ru