



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

ПРИНЯТА

Протокол заседания
Педагогического совета
от 09.06.2022 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Т.А. Сенкевич
(подпись)
«10» июня 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**«СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ
ОБЛАСТИ ОДНКНР»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование компетенций слушателей, необходимых для профессиональной деятельности в области преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

1.2. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД ₁	ПК 1. Понимание теоретических основ предметной области ОДНКНР; ПК 2. Владение особенностями методики преподавания ОДНКНР; ПК 3. Способность планировать процедуры оценивания учебных достижений обучающихся и контролировать процесс достижения поставленных целей.	- навык разработки и проведения урока по ОДНКНР; - навык организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках изучения курса; - навык взаимодействия с родителями и социально-культурными партнерами.	- обеспечивать себя необходимой культурологической и методической информацией; -осуществлять продуктивную подготовку к уроку ОДНКНР; - организовывать и проводить урок в соответствии с требованиями ФГОС.	-требования ФГОС и концепцию предметной области ОДНКНР; -теоретические основы ОДНКНР; - особенности методики преподавания ОДНКНР; - способы контроля и оценки планируемых результатов учащихся.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие компетенции (ОК) или универсальные компетенции (УК) ОК 1. Способность понимать сущность и значение духовно-нравственного воспитания и развития в системе школьного образования; ОК 2. Готовность воспитывать школьников на основании традиционных ценностей православной культуры и самому являться их носителем; ОК 3. Способность организовать учебную деятельность в предметной области ОДНКНР в соответствии с воспитательной задачей курса и собственной компетенцией.				

1.3. Категория слушателей: Педагогические работники образовательных учреждений

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Режим занятий 4 часа в неделю

1.6. Срок освоения программы 72 часа (28 лекций, 44 практика)

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Всего часов	в том числе		Промежуточная аттестация
			Лекции	практические занятия, семинары	
1.	Вводное занятие. Введение в мир духовной культуры Техника безопасности и охрана труда	2	2		эссе
2.	Нормативно-правовая база для преподавания ОДНКНР. Антикоррупция в школе	2	2		Тестирование
3.	Возрастные доминанты и кризисы: педагогическое содействие в самоопределении школьника	4	2	2	участие в обсуждении
4.	Аксиологический и культурологический подходы к содержанию ОДНКНР	4	4		
5.	Методическое сопровождение занятий по курсу ОДНКНР: Россия – наш общий дом. Язык. История. Историческая память. Истоки родной культуры. Культура. Религия. Образование. Семья. Семейные традиции и ценности. Феномен русской культуры.	44	16	28	анализ культурно- историче- ских источников, педагогичес- ких и методическ их материалов
6.	Разработка уроков по ОДНКНР	10	2	8	
7.	Итоговая аттестация	6	6		
8.	Итого:	72	28	44	

2.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Содержание и методика реализации предметной области ОДНКНР».

Раздел 1. Вводное занятие. Введение в мир духовной культуры

Содержание предметной области ОДНКНР. Цели и задачи. Раскрытие нравственной сферы личности. Результаты. Беседа о духовной культуре России. Техника безопасности и охрана труда.

Раздел 2. Нормативно-правовая база для преподавания ОДНКНР.

Федеральный закон об образовании в Российской Федерации. ФГОС. Локальные акты. Антикоррупция в школе

Раздел 3. Возрастные доминанты и кризисы: педагогическое содействие

в самоопределении школьника

Раздел 4. Аксиологический и культурологический подходы к содержанию ОДНКНР

Раздел 5. Методическое сопровождение занятий по курсу ОДНКНР:

Тема 5.1. Россия – наш общий дом.

Россия. Родина. Отечество.

Патриотические основы духовно-нравственной культуры

Тема 5.2. Язык. История. Историческая память.

Человек и общество. Человек и народ. Необходимость сохранения исторической памяти для жизни страны и благополучия потомков.

Тема 5.3. Истоки родной культуры.

Материальная и духовная культура. Цивилизационный выбор князя Владимира. Православная культура как государствообразующая в России.

Тема 5.4. Культура. Религия. Образование.

Религия как импульс культуры. Образование и просвещение в историко-культурном контексте. Пути развития образования и культуры в России и Европе.

Тема 5.6. Семья. Семейные традиции и ценности.

Многодетные семьи в России как залог благосостояния страны. Святые супружеские союзы.

Тема 6.6. Феномен русской культуры.

Особенности российской культуры и их выражение в ее разных формах и видах

Раздел 6. Разработка урока по ОДНКНР

7. Итоговая аттестация

Перечень практических и семинарских занятий:

1. Методика проектирования урока по ОДНКНР.
2. Организация исследовательской и проектной деятельности на уроках ОДНКНР в 5-6 классах.
3. Художественный образ как дидактическая единица на уроках по ОДНКНР.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедиа-проектор с экраном.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

УМК преподавателя: презентации PowerPoint, аудио- и видео-материалы.

3.3. Информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Гусакова В.О. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебное пособие. 5 класс. - СПб.: СМИО-Пресс, 2019.
2. Васильев Л.С. История религий: учебное пособие / Л.С. Васильев. - М.: Университет, 2008.

Дополнительная литература:

1. Алфеев Илларион (митрополит). Во что верят православные христиане. – М.: Никая, 2014.
2. Алфеев Илларион (митрополит). Основы православного нравственного вероучения. – М.: Познание, 2020.
3. Алфеев Илларион (митрополит). Основы православного вероучения. – М.: Познание, 2020.
4. Гусакова В.О. Любовь и уважение к Отечеству. Защита Отечества // Духовно-нравственное воспитание. – 2016. – № 6. – С. 38–42.
5. Гусакова В.О. Православный храм. Разработка урока // Духовно-нравственное воспитание. – 2016. – № 2. – С. 32–38.
6. Гусакова В.О. Шкатулка с ценностями. Приобщение к базовым национальным ценностям в процессе духовно-нравственного воспитания: учебное пособие. СПб.: Издание Политехнического университета, 2016.
7. Зубов А. Религии Библии. Христианство. История религиозных идей. – М.: Никая, 2021.
8. Лихачев Д. С. Земля родная. М.: Просвещение, 1983.
9. Лихачев Д. С. Введение к чтению памятников древнерусской литературы. М.: Русский путь, 2004.
10. Сарабьянов В.Д., Смирнова Э.С. История древнерусской живописи. М., 2002.
11. Пилявский В. И., Тиц А. А., Ушаков Ю. С. История русской архитектуры: Учебник для вузов. М.: Архитектура-С, 2003.
12. Электронное приложение к учебному пособию (графики, таблицы, фотографии, картины, ауди- и видеоматериалы, оригинальные документы, произведения художественной литературы) ОАО «Издательство «Просвещение», 2010.
13. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса

3.4. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров: преподаватели должны быть компетентными в области основ религиозных культур и духовно-нравственного воспитания.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Промежуточная аттестация:

- Формы: тест, беседа.
- оценочные материалы (*Приложение 1*)

4.2. Итоговая аттестация:

- форма: зачет. Основанием для зачета является выполнение зачетной работы: разработки урока по ОДНКНР.
- темы выпускных работ формулируются в соответствии с тематикой уроков по ОПК;
- структура выпускной работы (*Приложение 2*)

5. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ

Гусакова Виктория Олеговна

Кандидат искусствоведения

Отдел религиозного образования и катехизации Санкт-Петербургской епархии;

ГБУ ИМЦ «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга.

Victoryspb78@mail.ru

Тест по теме:

Нормативно-правовая база для преподавания ОДНКНР

ФИО

Дата заполнения «___» _____ 20___ г.

Время заполнения с _____ до _____

Правила заполнения теста

Прослушайте лекцию.

Ознакомьтесь с документами на сайтах:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

<https://fgos.ru/>

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70989820/>

Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, подчеркните или выделите его.

1. Какой документ НЕ регулирует правовые основы реализации предметных областей «ОДНКНР»?

- а) Стандарт учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей). Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации.
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт.
- в) Федеральный закон об в Российской Федерации.

2. Какова цель изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации?

- а) Формирование знаний и представлений о традициях и культуре народов России.
- б) Формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.
- в) Приобщение личности к ценностям одной из религиозных культур.

3. Какой из перечисленных модулей не изучается в школе?

- а) Основы православной культуры.
- б) Основы светской этики.

в) Основы мировых религий.

4. Кто осуществляет выбор учебно-методического обеспечения при изучении предметной области «ОДНКНР»?

- а) Родители (законные представители).
- б) Родители (законные представители) и обучающийся.
- в) Обучающийся.

5. Кто осуществляет выбор модуля при изучении предметной области «ОДНКНР»?

- а) Родители (законные представители).
- б) Родители (законные представители) и обучающийся.
- в) Обучающийся.

6. Предметная область ОДНКНР может быть реализована через (выберите неправильный ответ):

- а) Занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.
- б) Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания.
- в) Самостоятельное изучение вне образовательной организации в воскресной школе или организации дополнительного образования.

7. Кто принимает решение о реализации предметной области ОДНКНР?

- а) Образовательная организация.
- б) Комитет по образованию.
- в) Родители (законные представители).

8. Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением (чего)?

- а) Программы начальной общего образования.
- б) ОРКСЭ
- в) Модуля «Основы православной культуры».

Структура выпускной работы

Методическая разработка по теме _____

1. Пояснительная записка

Пояснительная записка содержит:

1.1. Актуальность (почему это занятие важно для школьников конкретной возрастной группы в современном социуме в переживаемую эпоху?).

1.2. Педагогическая целесообразность (что Ваше занятие должно изменить в жизнедеятельности, поведении, образе мыслей школьников?).

1.3. Краткое указание (2–3 предложения) степени подготовленности школьников к началу реализации занятия в соответствии с требованиями ФГОС (fgos.ru).

2. Цель занятия или цикла занятий (формулируется в одном сложносочиненном или сложно подчиненном предложении).

3. Задачи: обучающие, развивающие и воспитательные (по три задачи для каждой группы задач):

Обучающие...

Развивающие...

Воспитательные ...

4. Планируемые результаты:

Личностные результаты: нравственные (духовные) и душевные качества, которые должны сформироваться у школьника в процессе занятия.

Метапредметные: знания, которые школьник должен расширить и углубить по другим предметам, изучая православную культуру: истории, литературе, музыке, изобразительному искусству, географии и т.д.

формирование универсальных учебных действий:

познавательных УУД;

коммуникативных УУД;

регулятивных УУД.

Предметные результаты: знания, которые получили школьники в период занятия.

5. Место (аудиторное или внеаудиторное: музей, парк, храм, монастырь и т.д.) и время проведения (день недели и конкретное время суток).

6. Формы занятия.

7. Технологии и методы, которые Вы использовали на занятии.

8. Формы контроля (см. видео-лекцию).

10. Список литературы.

Список литературы является обязательным компонентом методической разработки. Он составляется в алфавитном порядке и может иметь два раздела: список литературы для преподавателей и список литературы для обучающихся.

Ход урока

Этап занятия и его	Деятельность	Деятельность	Результаты
--------------------	--------------	--------------	------------

длительность (*)	преподавателя	школьников	
1. Вводный этап 1 минута	Приветствует школьников	Приветствуют учителя	Мотивация к началу урока
2. Проверка домашнего задания 5 минут	Задает вопросы: <i>перечислить</i>	Отвечают на вопросы	Актуализация пройденного материала
3.			
4.			
Рефлексия			
Заключительный этап	Завершает занятие, задает домашнее задание, прощается с школьниками	Прощаются с учителем	Личностные ... Метапредметные... Предметные...

* Количество этапов может быть разным. В таблице обозначены обязательные для каждого занятия. Одним из важных этапов является рефлексия – способность участников занятия к самоанализу своей деятельности. Рефлексия дает возможность воспитанникам актуализировать смысл полученных знаний, умений и навыков, а преподавателю отследить динамику и глубину усвоения материала.

Список литературы и источников (пример оформления)

1. Гусакова В.О. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. – СПб., 2019.
2. Даль В.И. Сборник для детского чтения. – М., 2007.
3. Маслов Н.В. Основы русской педагогики. – М., 2007.
4. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном. – М., 1989.

